Приложение

к приказу №

от \_\_\_\_\_\_2021 г.

**Положение**

**о системе мониторинга качества дошкольного образования** в образовательных организациях МО «Мухоршибирский район», реализующих основные образовательные программы дошкольного образования

1. **Основные положения**
	1. Настоящее Положение о системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее – МСОК ДО) на территории муниципального образования «Мухоршибирский район».
	2. Деятельность МСОК ДО строится в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
	1. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях МО «Мухоршибирский район», реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в системе мониторинга качества образования.
	2. Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.
	3. Основными пользователями результатов МСОК ДО являются:
* органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования «Мухоршибирский район»;
* МКУ «Управление образования МО «Мухоршибирский район»;
* Муниципальные образовательные организации;
* обучающиеся и их родители (законные представители);
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

* **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
* **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОК ДО.
* **Параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации.
* **Показатели** – система основных характеристик деятельности образовательных организаций: конкретные характеристики состояния образовательной организации, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности образовательной организации и результаты его деятельности.
* **Критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю.
* **Индикаторы** – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние образовательной организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательной организации.
* **Муниципальная система оценки качества дошкольного образования** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

**2. Цели и задачи МСОК ДО**

2.1. **Цели:**

* создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многооб­разия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определе­ние принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
* формирование МСОК ДО в МО «Мухоршибирский район» как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, опре­деление единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования.

2.2. **Задачи:**

* определение принципов и подходов МСОК ДО;
* установление соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и потребностям участников образовательных отношений;
* проведение комплексного анализа в рамках МСОК ДО;
* определение на основе анализа подходов к повышению результативности МСОК ДО;
* определение требований к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования.
1. **Принципы мониторинга качества дошкольного образования**
	1. Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации. МСОК ДО призвана создать информационные условия для управления каче­ством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юри­дического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.
	2. Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений. Системе управления качеством, отвечающей современным требова­ниям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о при­менении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных меропри­ятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.
	3. **Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ.** МСОК ДО направлена на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.
	4. **Ориентация на непрерывное совершенствование.** Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до муниципальных органов управления системой образования.
	5. **Ориентация на создание развивающей образовательной среды.** МСОК ДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО, планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

* не подлежит непосредственной оценке;
* не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

МСОК ДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

* 1. Ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отно­шений в сфере образования. Данные МСОК ДО должны служить основой профессио­нального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сооб­ществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управле­ния системой образования, органов государственной власти и местного самоуправ­ления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

**4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования**

4.1. Объектами МСОК ДО выступают:

* группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
* организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
* система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

**5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования**

5.1.Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведе­нии мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования системы дошкольного образования.

5.2. Общие подходы МСОК ДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МСОК ДО, механизмов, процедур и инструментария МСОК ДО:

* поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
* поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования;
* изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучаю­щихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
* обеспечение развивающего характера МСОК ДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;
* повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образо­вательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом эксперт­ного наблюдения и др.;
* учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участни­ков отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;
* учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (городских – сельских; крупных – малокомплектных; с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);
* использование методологических подходов хорошо зарекомендовавших себя систем измерения качества управления и деятельности образовательных органи­заций, в том числе используемой на этапах национального исследования качества дошкольного образования РФ международной методологии комплексной оценки каче­ства дошкольного образования Шкал ECERS;
* учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года.

5.3. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования определяют направления разработки моделей оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.

**6. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования**

6.1. Механизмы МСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и ана­лизу результатов. МСОК ДО предполагает интеграцию данных различных оценочных про­цедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошколь­ного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

6.2. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализо­вать принципы, указанные в п. 3, и общие подходы к оцениванию качества дошколь­ного образования, указанные в п. 5 Положения, и включают:

* регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
* регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образо­ванием в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;
* качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МСОК ДО в разрезе областей и показателей качества МСОК ДО;
* определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
* предоставление обратной связи о результатах МСОК ДО с целью совершенствова­ния образовательной деятельности ДОО;
* предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МСОК ДО;
* информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

**7.** Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования

7.1. Для оценивания качества образования в процессе МСОК ДО используется сочета­ние внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МСОК ДО.

7.2. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.

* + 1. Самооценка педагогов ДОО, предусматривающая сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с зане­сением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа само­оценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МСОК ДО и составление Отчета о самооценке педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педа­гогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;
		2. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по при­смотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающая:
* сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятель­ности ДОО;
* оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;
* оценку качества образовательных программ ДОО;
* оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;
* оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;
* оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образователь­ной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.
	+ 1. По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанни­ками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязатель­ного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО.
		2. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления каче­ством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.
		3. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.
	1. Модель внешней оценки качества дошкольного образования. Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования.
		1. Независимая оценка качества образования родителями/законными представителями воспитанников ДОО, предусматривающая комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями/законными представителями воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспи­танников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъ­екта РФ.
		2. Внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

**8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования**

8.1. Система показателей качества МСОК ДО разработана в соответствии с требовани­ями «Закона об образовании», регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

8.2.МСОК ДО оценивает следующие **о**бласти качества ДО:

* Образовательные ориентиры.
* Образовательная программа.
* Содержание образовательной деятельности.
* Образовательный процесс.
* Образовательные условия.
* Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
* Взаимодействие с родителями.
* Здоровье, безопасность и повседневный уход.
* Управление и развитие.

8.3. В области качества МСОК ДО включаются показатели качества ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| Область качества | Показатели качества |
| 1. Образовательные ориентиры | 1.1. Принципы образовательной деятельности |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |
| 1.3. Понимание качества образовательной деятельности |
| 1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО |
| 1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО |
| 1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные реше­ния в ДОО |
| 2. Образовательная программ | 2.1. Основная образовательная программа ДОО |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |
| 2.3. Образовательные программы ДОО |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО |
| 3. Содержаниеобразовательнойдеятельности | 3.1. Социально-коммуникативное развитие |
| 3.2. Познавательное развитие |
| 3.3. Речевое развитие |
| 3**.**4.Художественно-эстетическое развитие |
| 3.5. Физическое развитие |
| 4. Образовательный процесс | 4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содей­ствие и сотрудничество детей |
| 4.2. Поддержка инициативы детей |
| 4.3. Игра |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование |
| 4.6. Строительство и конструирование |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| 4.8. Использование информационных технологий |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса |
| 5. Образовательные условия | 5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогиче­ской работы |
| 5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение |
| 5.4. Информационное обеспечение |
| 5.1. Кадровые условия в ДОО |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение |
| 5.4. Информационное обеспечение |
| 5.5. Финансовые условия |
| 6. Условия получе­ния дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе |
| 6.2. Инклюзия в группе |
| 6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ |
| 6.4. Работа с детьми-инвалидами |
| 7. Взаимодействие с родителями | 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности |
| 7.2. Удовлетворенность родителей |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье |
| 7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО |
| 7.5. Удовлетворенность родителей ДОО |
| 8. Здоровье, безопас­ность и повседнев­ный уход | 8.1. Здоровье и повседневный уход |
| 8.2. Безопасность |
| 8.1. Здоровье и повседневный уход |
| 8.2. Безопасность |
| 9. Управление и развитие | 9.1. Планирование и организация работы в группе |
| 9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы |
| 9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе |
| 9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе |
| 9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО |
| 9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО |
| 9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересован­ными лицами |
| 9.8. Управление персоналом ДОО |
| 9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО |
| 9.10. Совершенствование качества работы в ДОО |
| 9.11. Программа развития ДОО |

**9. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования.**

9.1. Для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации.

* сбор информации путем анкетирования участников МСОК ДО;
* сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
* сбор информации путем опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
* сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников;
* сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;
* сбор информации путем изучения отчетов, в частности отчета «Отчет о самообследовании организации»;
* сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО.

**10. Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования на муниципальном уровне**

10.1. Для реализации процедур МСОК ДО предус­матривается проведение мероприятий МСОК ДО в соответствии с моделями оценивания объектов мониторинга п. 7 настоящего Положения.

10.2. Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующим органом муниципального самоуправления – Управления образования МО«Мухоршибирский район».

10.3. Этап 1. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

* Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координа­тора МСОК ДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МСОК ДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества.
* Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.
* Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образователь­ных программ дошкольного образования в ДОО.
* Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
* Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
* Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
* Составление программы повышения качества образования в ДОО.
* Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мони­торинга качества дошкольного образования в ДОО.
* Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей
информации на сайте ДОО.

10.4. Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

* Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образова­ния через опрос родителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МСОК ДО.
* Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного обра­зования в ДОО. Определение регионального координатора МСОК ДО, муниципальных координаторов МСОК ДО, обучение координаторов эффективной работе по организации и сопровождению МСОК ДО.
* Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
* Формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
* Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МСОК ДО в ДОО путем публикации на официальных сайтах ДОО обобщенных данных Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

10.5. На уровне учредителя ДОО ежегодно предусматривается:

* Составление и публикация Отчета учредителя о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
* Составление и публикация Отчета учредителя ДОО о развитии качества образования в ДОО.
1. **Использование результатов мониторинговых процедур.**

11.1. Результаты МСОК ДО могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа потребителей информации МСОК ДО | Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МСОК ДО | Модели использования результатов МСОК ДО |
| Орган местного самоуправления | Формирование и развитие механизмов управления каче­ством дошкольного образова­ния на региональном и муници­пальном уровнях | Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровне |
| Профессиональные сообщества педа­гогов дошкольного образования | Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования | Подробное изучение инструментария и резуль­татов МСОК ДО и использование их для разработки своих программ мероприятий |
| Педагоги дошколь­ного образования и другие сотрудники ДОО | Профессиональное самосовершенствование | Подробное изучение инструментария МСОК ДО, проведение самооценки своей педагогиче­ской деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов МСОК ДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершен­ствованию и повышению квалификации |
| Образовательные организации, осущест­вляющие образова­тельную деятельность в сфере дошкольного образования | Совершенствование управ­ления образовательной деятельностью | Изучение и применение рекомендаций, содер­жащихся в аналитических отчетах |
| Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО | Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Разработка и актуализация программ повыше­ния качества образования в ДОО; разработка систем внутреннего мониторинга качества обра­зования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности |
| Совершенствование профес­сиональной квалификации педагогов ДОО | Разработка заданий на повышение квалифи­кации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций |
| Обучающиеся, их родители (закон­ные представители) | Выбор образовательной орга­низации для своего ребенка | Изучение и использование результатов МСОК ДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с уче­том территориальных и социальных факторов |
| Участие в образовании своего ребенка | Определение возможностей и рисков образова­ния в ДОО, информированное участие в образо­вании своего ребенка |
| Содействие повышению качества образования своего ребенка | Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО |
| Общественные организации и анали­тические агентства, осуществляющие вза­имодействие с обра­зовательными органи­зациями, экспертным сообществом | Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования | Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МСОК ДО, формирова­ние и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов |
| Средства массовой информации | Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Российской Федерации, клю­чевых тенденций, преодолева­емых проблем и фактических объективных результатов | Использование аналитических материалов при подготовке публикаций |