

**Управление образования муниципального образования  
«Мухоршибирский район» Республика Бурятия**

**ПРИКАЗ**

от « 02 » 09 2021г.

№ 59

с. Мухоршибирь

«Об утверждении положения о системе обеспечения объективности  
проведения процедур оценки качества образования  
в Мухоршибирском районе»

В целях обеспечения объективного проведения процедур оценки качества образования в школах Мухоршибирского района, приказываю:

1. Утвердить положение о системе обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования в Мухоршибирском районе (Приложение 1);
2. Руководителям образовательных организаций:
  - 2.3. Использовать в работе настоящее положение о системе обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования при проведении оценочных процедур;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста ИМО М.А. Зоркальцева.

Начальник Управления образования  
МО «Мухоршибирский район»



Б.Ц.В. Очиров

Приложение к приказу  
Управления образования  
МО «Мухоршибирский  
район»

от «2» апреля 2021г. № 59

**Положение о системе обеспечения объективности проведения  
процедур оценки качества образования в Мухоршибирском районе**

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования в Мухоршибирском районе (далее - Положение) разработано в целях обеспечения прозрачности и объективности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, региональных процедур оценки качества образования (далее - процедуры оценки качества образования и олимпиады) и повышения доверия к процедурам оценки качества образования.

Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 24.11.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

Приказ Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №125 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».

Положение определяет условия необходимые для обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Мухоршибирском районе на школьном и муниципальном уровне.

Положение о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников разработано в соответствии с принципами законности, добровольности участия, независимости и объективности, полноты и достоверности используемой и выдаваемой информации, защиты прав участников процедур оценки качества образования и олимпиад, общественной открытости.

Система рассматривается как механизм управления качеством образования в районе, представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования, оценки степени соответствия: подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Мухоршибирского района, через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

Настоящее положение не распространяется на проведение ГИА, процедур оценки качества образования и олимпиад при исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы (филиал МБОУ «Цолгинская СОШ»)

## **2. Цели и основные задачи системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В этой связи система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о процедуре проведения.

Это позволяет выделить следующие цели системы:

### ***2.1. Проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:***

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;

- осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

На всех этапах работы с контрольными измерительными материалами (далее - КИМ) ответственные за проведение процедуры оценки качества, соответствующего этапа олимпиады школьников принимают меры по обеспечению их информационной безопасности.

Схема формирования КИМ, доставки и хранения экзаменационных, олимпиадных заданий материалов, а также хранения использованных ЭМ определяются утвержденными внутренними регламентами проведения процедуры оценки качества, олимпиады школьников.

### ***2.2. Исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:***

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиад школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению.

Конфликт интересов - ситуация, при которой личная заинтересованность специалиста/гражданина влияет или может повлиять на объективное исполнение им своих обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью специалиста и законными интересами организации, способное привести к причинению вреда организации.

Целью является регулирование и предотвращение конфликта интересов в отношении специалистов/граждан, привлекаемых к проведению процедур оценки качества образования и олимпиад и возможных негативных последствий конфликта интересов вовлеченных специалистов/граждан.

Основной задачей по предотвращению и урегулированию конфликта интересов при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад является ограничение влияния частных интересов, личной заинтересованности специалистов на реализуемые ими функции и принимаемые решения.

Условия отсутствия конфликта интересов означает, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве общественных наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, которые принимают участие в процедуре оценки качества образования и олимпиад;

-учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть школьным координатором/организатором в аудитории и участвовать в проверке работ;

- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной образовательной организации, не должен быть школьным координатором/организатором в аудитории и участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

**2.3. Организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на школьном и муниципальном уровнях:**

- обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на школьном и муниципальном уровнях мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;
- проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;
- применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на школьном и муниципальном уровнях.

**2.4. Осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:**

- повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

Общественные наблюдатели заполняют протокол общественного наблюдения за объективностью проведения процедур оценки качества образования (Всероссийского, школьного и муниципального уровней) и олимпиад школьников в общеобразовательной организации.

**2.5. Использование муниципального Порядка проведения процедур оценки качества образования;**

Управление образования муниципального образования «Мухоршибирский район» при обеспечении объективности процедур оценки качества образования руководствуется моделью региональной системы оценки качества образования Республики Бурятия, утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.04.2020 №551, Положением о системе оценки качества

подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся, утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.04.2020г. №548, приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 03.11.2020г. «О внесении изменений и дополнений в приказ №548 от 16.04.2020г».

Муниципальный порядок/регламент проведения процедур оценки качества образования и олимпиад разрабатывается в соответствии с заявленными концептуальными подходами к ее проведению и включает описание всех направлений работ при проведении работы; описание организационно-технологического обеспечения всех этапов оценочной процедуры; описание кадрового обеспечения; описание действий всех категорий специалистов и участников в процессе проведения оценочной процедуры, план-график проведения оценочной процедуры, описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

***2.6. Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:***

- анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;
- проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер.

***2.7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных отношений:***

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур, стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;



- расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях;
- недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

Система предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Таким образом, система выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

### 3. Показатели системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, методы сбора информации

С учетом целей, указанных в положении о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Мухоршибирском районе, определены показатели по объективности и необъективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Показатели системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников включают:

- показатели объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- показатели необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации.

Принятые сокращения:

ОО - образовательная организация,

ОП - оценочная процедура,

ВсОШ - Всероссийская олимпиада школьников,

ОН - общественные наблюдатели.

#### 3.1. Показатели объективности

№ п/п	показатель	количество баллов
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Наличие и соответствие принятых организационных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки к проведению)	Х
1.1.	ОП федерального, регионального и муниципального уровней.	2 балла - по всем процедурам, 1 балл - по одной процедуре, 0 баллов - отсутствие приказов
1.2.	ВсОШ (муниципальный уровень) и муниципальных олимпиад школьников.	1 балл - документы есть, 0 баллов - документов нет
2.	Наличие и соответствие принятых организационных документов по обеспечению объективности ОП и олимпиад школьников.	Х

2.1	ОП федерального, регионального и муниципального уровней	1 балл - документ есть, 0 баллов - документа нет
2.2	ВсОШ (муниципальный уровень) и муниципальных олимпиад школьников	1 балл - документ есть, 0 баллов - документа нет
3.	Наличие системы подготовки ОН за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников (дорожная карта по подготовке ОН)	1 балл - система есть, 0 баллов - системы нет
4.	Наличие графика выходов ОН в ОО для осуществления наблюдения за проведением ОП и олимпиады школьников (с указанием сроков, ФИО и ОО).	1 балл - график есть, 0 баллов - графика нет
5.	Охват ОО общественным наблюдением (процентное соотношение количества ОО, в которых в день проведения ОП осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству ОО, принимавших участие в оценочной процедуре).	от 90 до 100% - 2 балла, от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0 баллов
6.	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения ОП и олимпиад школьников по итогам общественного наблюдения, отражаемых в протоколе общественного наблюдения).	1 балл - нарушений нет, 0 баллов - нарушения есть
7.	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества ОН, фактически явившихся в ОО в день проведения ОП и олимпиады школьников, к общему количеству запланированных к участию ОН).	от 90 до 100% - 2 балла, от 70 до 89% - 1 балл, до 69% - 0 баллов
8.	Наличие разработанных на муниципальном уровне рекомендаций для ОО по обеспечению объективности ОП и олимпиад школьников.	1 балл - рекомендации есть 0 баллов - рекомендаций нет

9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в ОО объективности ОП и ВсОШ по муниципальному образованию (в разрезе ОО).	2 балла - по результатам каждой ОП 1 балл - по результатам 1 ОП 0 баллов - анализа нет
10.	Проверка работ участников ОП и ВсОШ осуществляется муниципальной комиссией	1 балл – да, 0 баллов – нет
11.	Проводится выборочная перепроверка работ участников ОП и олимпиад школьников муниципальной комиссией.	1 балл – да, 0 баллов - нет
12.	Наличие адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности ОП и олимпиад школьников	2 балла - по результатам нескольких ОП 1 балл - по результатам 1 ОП 0 баллов - рекомендаций нет
13.	Наличие в муниципальном образовании ОО с «низким» уровнем объективности проведения ОП	1 балл – нет, 0 баллов - есть
14.	Наличие в муниципальном образовании ОО с выявленными признаками необъективности результатов ОП.	2 балла – нет, 0 баллов - есть
15.	Наличие организованной профилактической работы с ОО, показавшими «низкий» и «средний» уровень объективности проведения ОП.	2 балла - в отношении обоих уровней, 1 балл - в отношении одного уровня, 0 баллов - мер нет
16.	Наличие организованной профилактической работы ОО с выявленными с признаками необъективности результатов ОП.	1 балл – да, 0 баллов - нет

17.	Наличие мероприятий по выявлению Обобщению и распространению передового опыта ОО по обеспечению объективности ОП	1 балл – 2 и более мероприятия в год, 0 баллов – менее 2 мероприятий в год
18.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к объективности ОП и объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников	1 балл – 2 и более мероприятия в год, 0 баллов – менее 2 мероприятий в год
<b>ИТОГО МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</b>		<b>27 БАЛЛОВ</b>
<b>Уровень образовательной организации</b>		
1.	Наличие и соответствие локальных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки) по проведению внутришкольных ОП и олимпиад школьников	2 балла-по всем процедурам, 0 баллов – отсутствие документов
2.	Наличие и соответствие локальных документов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	1 балл - документ есть, 0 баллов - документа нет
3.	Наличие в ОО принятых (утвержденных) прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания.	1 балл - документ есть, 0 баллов - документа нет
4.	Наличие внутришкольной системы подготовки ОН за процедурами оценки качества образования и ВсОШ	1 балл - система есть, 0 баллов - системы нет
5.	Наличие графика выходов ОН на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков	1 балл - график есть, 0 баллов - графика нет
6.	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения процедур ОП и олимпиад школьников по итогам общественного наблюдения, предусмотренных протоколом общественного наблюдения)	1 балл – нет, 0 баллов - есть

7.	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества ОН, фактически явившихся в день проведения ОП и олимпиады школьников, к общему количеству запланированных ОН по данной ОО)	от 90 до 100% - 2 балла, от 70 до 89% - 1 балл, до 70% - 0 баллов
8.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и ОН из числа родителей.	1 балл - конфликта интересов нет, 0 баллов - конфликт интересов есть
9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в ОО объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ	1 балл - справка есть, 0 баллов - справки нет
10.	Проверка работ участников ОП и олимпиад школьников осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл – да, 0 баллов - нет
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и ВсОШ в ОО	1 балл - план есть, 0 баллов - плана нет
12.	Участие ОО в мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению собственного передового опыта по повышению качества обеспечения объективности проведения ОП и олимпиад школьников.	2 балла - 2 и более мероприятий в год, 1 балл - 1 мероприятие в год, 0 баллов – мероприятий нет
13.	Наличие в ОО положительной динамики повышения объективности ОП и олимпиад школьников, их результатов (глубина 3 года)	1 балл – да, 0 баллов - нет
14.	Проведение внутришкольной аналитической работы с результатами ОП и олимпиад школьников.	1 балл – да, 0 баллов - нет
15.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к объективности ОП и объективной оценке результатов ОП и олимпиад школьников	1 балл - наличие 2 и более мероприятий 0 баллов – менее 2 мероприятий

17.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения родительской общественности к объективности ОП и объективной оценке результатов ОП и олимпиад школьников	1 балл - наличие 2 и более мероприятий 0 баллов - менее 2 мероприятий
<b>ИТОГО МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</b>		<b>18 БАЛЛОВ</b>

**3.2. Показатели необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации в рамках реализации направления «система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»**

№ п/п	показатель	критерии (маркеры)
1.	Завышенные результаты оценочной процедуры по конкретному предмету (отдельно по математике, русскому языку и пр.)	<p>Отметку «4» и «5» (либо максимальное количество баллов) по конкретному предмету получили 80 и более процентов учащихся в параллели классов</p> <p>Процент количества участников, получивших отметку «4» и «5» по конкретному предмету в образовательной организации выше средних данных по региону (муниципальному образованию)</p> <p>Нижняя граница доверительных интервалов образовательной организации находится выше, чем верхняя граница доверительного интервала среднего балла по региону (муниципальному образованию)</p> <p>Нижняя граница доверительных интервалов процента выполнения каждого задания в образовательной организации находится выше, чем верхняя граница доверительного интервала среднего балла по региону (муниципальному образованию)</p>
2.	Несоответствие результатов оценочной процедуры и (или) олимпиады школьников школьным отметкам по конкретному предмету	<p>Отклонение (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) на 10 и более процентов от среднего балла по школьным отметкам в параллели классов</p> <p>Отклонение (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) на 10 и более процентов от среднего балла по школьным отметкам в параллели классов в сравнении с предыдущей параллелью</p> <p>Наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и не подтвердивших уровень знаний по результатам ЕГЭ</p>



3.	Резкое изменение результатов по сравнению с результатами предыдущей оценочной процедуры по конкретному предмету	Резкое возрастание (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же предмету в одной параллели
		Резкое падение (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же предмету в одной параллели
		Резкое возрастание (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей
		Резкое падение (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей
		Наличие выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 90 и более баллов и имевших «незачет» по итоговому сочинению

### 3.2. Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных (в т.ч. отчетов образовательных организаций);
- анкетирование образовательных организаций и участников образовательных отношений;
- работа с базой результатов федеральных мониторингов, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ;
- наблюдение (видеонаблюдение);
- изучение протоколов общественного наблюдения;
- изучение проверочных листов наблюдения, составленных представителями УО и (или) по результатам контрольного наблюдения за объективностью проведения мероприятия.
- изучение данных отчетов о соблюдении основных показателей объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников в общеобразовательной организации.

#### **4. Проведение мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Мониторинг показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников предназначен для получения информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и (или) уровня объективности их результатов по муниципальному образованию:

- в разрезе органа управления образованием (на основании внутренних локальных актов);
- в разрезе общеобразовательных организаций (на основании внутренних локальных актов).

Мониторинг в зависимости от вида исследуемых показателей подразделяется на:

- мониторинг показателей объективности проведения процедур оценки качества образования;
- мониторинг показателей объективности проведения олимпиад школьников, по уровням проведения (школьный, муниципальный);
- мониторинг показателей необъективности результатов оценки качества образования;
- мониторинг показателей необъективности результатов оценки олимпиад школьников, по уровням проведения (школьный, муниципальный).

Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей.

##### ***4.1. Основные показатели Мониторинга:***

- показатели объективности процедур оценки качества образования (как на уровне муниципального образования, так и на уровне образовательной организации)
- показатели объективности олимпиад школьников (как на уровне муниципального образования, так и на уровне образовательной организации);
- показатели необъективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации.

#### **4.2. Периодичность и сроки проведения Мониторинга**

Периодичность и сроки определяются с учетом плана-графика проведения мониторингов на конкретный учебный год, графика проведения процедур оценки качества образования, не более 2 раз в год.

#### **4.3. Координаторы Мониторинга**

По каждой процедуре оценки качества образования определены полномочия и функции по контролю.

Федеральные мониторинговые исследования процедур оценки качества образования.

- Образовательные организации обеспечивают объективность проведения процедуры. Заполняют форму с показателями системы объективности процедур оценки качества образования. После проведения отправляют заполненные формы с показателями системы объективности процедур оценки качества образования в Управление образования.

- Управление образования отвечает за оперативный сбор форм с показателями системы объективности процедур оценки качества образования, объединение в единую форму с учетом всех образовательных организаций в муниципалитете, хранение информации и своевременное предоставление в Министерство образования и науки Республики Бурятия единой формы.

Региональные мониторинги.

- Образовательные организации обеспечивают объективность проведения региональных мониторингов. Заполняют форму с показателями системы объективности процедур оценки качества образования. После проведения регионального мониторинга, отправляют заполненные формы с показателями системы объективности процедур оценки качества образования в Управление образования.

#### ***4.4. Координаторы олимпиады школьников***

Всероссийская олимпиада школьников.

- Образовательные организации обеспечивают объективность проведения олимпиады на уровне образовательной организации, заполняют форму с показателями системы объективности процедур оценки качества образования. После проведения олимпиады, отправляют заполненные формы с показателями системы объективности процедур оценки качества образования в Управление образования.

- Управление образования отвечает за обеспечение объективности проведения олимпиады на муниципальном уровне, за оперативный сбор форм с показателями системы объективности процедур оценки качества образования, объединение в единую форму с учетом всех образовательных организаций в муниципалитете, хранение информации и своевременное предоставление в Министерство образования и науки Республики Бурятия единой формы.

## 5. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, адресные рекомендации по результатам

По результатам Мониторинга муниципальных показателей осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

### 5.1 Методика анализа

Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

В вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет».

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

#### Для муниципального уровня:

Итоговое количество баллов	Уровень объективности оценочных процедур
27 - 23	высокий
22 – 16	средний
15 – 0	низкий

#### Для уровня ОО

Итоговое количество баллов	Уровень объективности оценочных процедур
18 - 16	высокий
15 – 12	средний
11 – 0	низкий

Лица, организующие и осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

**5.2. Методы выявления образовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур:**

- оценка доверительного интервала среднего балла конкретной школы относительно всех школ района (муниципального образования);
- оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по конкретной школе относительно всех школ района (муниципального образования);
- сравнение результатов конкретной школы с обобщенными результатами всех школ региона с учетом контекстных данных об образовательной организации;
- сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ с учетом контекстных данных об образовательной организации;
- сравнение результатов обучающихся в образовательной организации с отметками по данному предмету по журналу;
- наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

**3.3. Адресные рекомендации**

По результатам мониторинга выдаются адресные рекомендации по следующим группам субъектов:

Образовательным организациям - включение курсов повышения квалификации для учителей, привлекаемых в качестве организаторов, участвующих в проверке работ процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;

Управлению образования Муниципального образования «Мухоршибирский район» - предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности системы объективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников (образовательным организациям, родителям обучающихся, обучающимся).

## **6. Принятие мер, управленческих решений**

На основе полученных результатов мониторинга осуществляется разработка и реализация мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

В целях повышения объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников рекомендуется организовать комплексные мероприятия:

- осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов;
- проведение анализа каждой оценочной процедуры на предмет объективности;
- разработка системы независимых оценочных процедур;
- проведение работы с учителями по результатам оценочных процедур.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) принимаются на различных уровнях управления системой образования ( муниципальном, школьном). Решения могут содержаться в организационно-распорядительных документах, либо носить рекомендательный характер.

## **7. Анализ эффективности мер, принятых по результатам мониторинга.**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольноизмерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры;

2) Организация на школьном и муниципальном этапе контроля соблюдения всех положений и регламентов. Контроль может осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей Управления образования;
- организации видеонаблюдения.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». Элементами такой системы в школе являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся.
- проведение своих внутренних независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;



- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение в рамках работы школьного методического объединения, методических планерок, методических недель и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов оценочных процедур следует отнести присутствие наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций, представителей управления образованием, проведение оценочной процедуры организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет, проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе, проверка работ обучающихся экспертами из числа педагогов школы, учителей-экспертов муниципальных предметных комиссий, проверка работ обучающихся муниципальной комиссией, выборочная перекрестная проверка работ обучающихся на уровне муниципалитета, проведение детализированного анализа результатов образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов, проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов.

