



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУХОРШИБИРСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

«МУХАР – ШЭБЭРЭЙ АЙМАГ» ГЭНН НЮТАГАЙ ЗАСАГАЙ БАЙГУУЛАМЖЫН
ҺУРАЛСАЛАЙ ЗАХИРГААН

671340 РБ, Мухоршибирский р-н с. Мухоршибирь, ул. 30 лет Победы, 20 E-mail:
ruomuh_mrg@mail.ru тел.(факс): 8(30143) 21-467 ОГРН: 1020300752493
ИНН/КПП: 0314003563 / 031401001
сайт: <http://mushib-uo.profedu.ru>

Информация по мероприятиям, утвержденным
муниципальной Дорожной картой

Проект «500+» реализуется в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» и направлен на достижение глобальной цели по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования и реализацию задач по повышению качества образования, оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях.

По итогам 2018-2019 года на территории Мухоршибирского района 13 школ попали в категорию с низкими образовательными результатами. (Подлюпатинская, Саган-Нурская, Мухоршибирская СОШ №1, Новозаганская, Кусотинская Шаралдайская, Калиновская, Цолгинская, Барская, Галтайская, Хошун-Узурская, Мухоршибирская СОШ №2, Никольская).

В рамках данного проекта в нашем районе две Мухоршибирские школы, №1 и №2 являются участниками проекта 500+.

01 апреля текущего года наш район посетили представители региона это:

1. Энгельсина Олеговна Дабажалсанова, главный специалист отдела дошкольного и общего образования Минобрнауки РБ: «Об организационных мероприятиях по проекту 500+»;
2. Эржена Валерьевна Цыбикова – проректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по организации образовательной деятельности: «О разработке школами – участниками проекта, концептуальных документов по выходу из кризисной ситуации»;
1. Татьяна Сергеевна Бреславская – начальник отдела оценки качества образования ГБУ «РЦОИ»: «О результатах мониторинговых исследований качества образования в Мухоршибирском районе», «Об организации работы в ИС МЭДК»;
2. Марина Викторовна Дайдаева – руководитель центра развития адаптивного образования: «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»;

Особое внимание уделялось вопросу качества образовательной системы. Отмечалось, что образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Подробно были рассмотрены факторы риска низких результатов (низкий уровень оснащения школы, пониженный уровень школьного благополучия, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности) и лидирующие образовательные системы (практика адресного применения мер поддержки), цели и задачи федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения «500 +», о принятых мерах, направленных на повышение качества образования, принципы реализации адресной методической помощи муниципальным координатором (участие в разработке мер поддержки ШНОР). Также большое внимание уделялось вопросу «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ», где было задано множество вопросов и получены ответы от Марины Викторовны Дайдаевой – руководителя центра развития адаптивного образования.

Подводя итоги рабочего совещания «проекта «500+»», можно сказать, что совместными усилиями кураторов и коллективов школ - участников проекта «500+», которые разработав концептуальные документы, отражающими стратегию перехода «проектных» школ в эффективный режим функционирования, разработают концептуальные предложения в проекты Дорожных карт на основе определения приоритетных направлений деятельности по выходу из кризисной ситуации и программу повышения качества образования, выполнив все запланированные в них мероприятия с использованием эффективных механизмов и инструментов деятельности по повышению качества образования школ - участников проекта «500+» на основе анализа рискового профиля повысят качество образовательных результатов.

3. Решение:

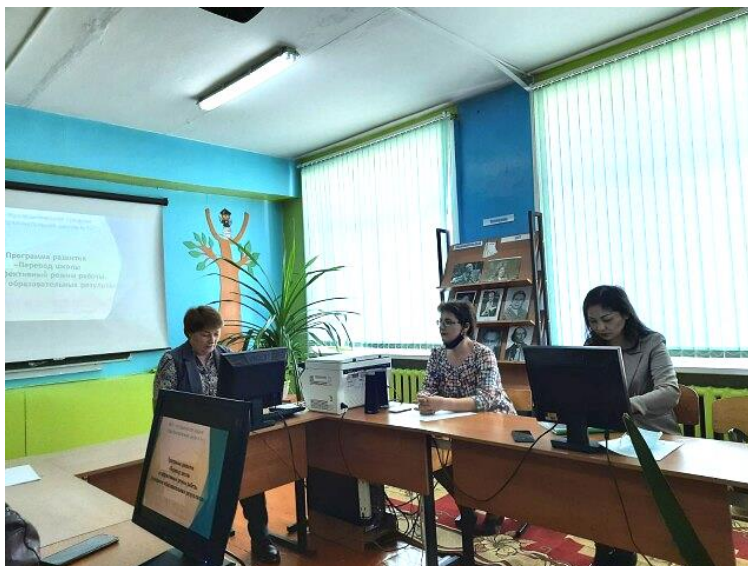
4. МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2»:

5. 1. Продолжить работу по проекту 500 + совместно с куратором Е.С. Мандановой.

6. УО МО «Мухоршибирский район»

7. 1. Организовать работу других школ с низкими образовательными результатами по работе с Дорожными картами.

8. 2. Контроль школ участников проекта 500+ и школ с НОР





В рамках мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в социально-экономических условиях Управлением образования была разработана Дорожная карта, которая была направлена по школам.

В каждую образовательную организацию был направлен Приказот 01 марта 2021 года за № 33о «Самообследовании в школах с низкими образовательными результатами», в котором было сказано, что необходимо обеспечить самообследование в своей школе в срок до 19 марта 2021 года. *Разработать и утвердить Дорожную карту направленную на создание условий для получения качественного образования на период 2020-2021 года.*

Представить Дорожную карту на почту УО в срок до 19 марта 2021 года.

Представлять результаты самообследования по итогам каждой четверти, включая протокол совещания с решениями и поручениями по итогам четверти не позднее, чем через пять дней после ее окончания.

1. На чем хотелось бы заострить внимание, это на оценочных процедурах. Одна из них это ВПР. Одним из критериев низких образовательных результатов является ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах. В целях объективности все образовательные организации во время проведения ВПР работали через платформу Zoom

2. Раздел 3 пункт 8 ДК

15 марта 2021 года на базе Мухоршибирской СОШ №1 прошел семинар завучей по теме: «Пути повышения качества образования в образовательных организациях муниципального образования «Мухоршибирский район»». В день проведения семинара педагогами данной школы было дано 18 открытых уроков, которые были проанализированы. Также на данном семинаре были рассмотрены вопросы о качестве повышения образования, о проекте адресной методической помощи 500+, о повышении качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Данный семинар также касался одного из пунктов Дорожной карты это «Проведение районного единого методического дня по проблемам повышения качества образования».

3. Согласно разделу № 3 пункт 1. ДК «Проведение комплексных обследований школ с низкими образовательными результатами», все специалисты Управления образования посетили Хошун-Узурскую школу в целях мониторинга по созданию условий для получения качественного общего образования. Методистами УО были посещены уроки молодых педагогов школы, которым была оказана методическая помощь, даны рекомендации по прохождению КПК. Завучу школы рекомендовано усилить контроль за качеством преподавания предметов в классах со сниженными показателями качества успеваемости.

Также согласно этому пункту специалистами Управления образования будут выезды в ОО района.

4. В целях качества повышения образования в ОО в выпускных классах по линии УО проводятся диагностические работы.

Есть еще один пункт, который мы не включили в муниципальную Дорожную карту, но внесем дополнительные изменения, это организация сетевого взаимодействия.

Если мы будем говорить конкретно о школах, принимающих участие в проекте 500+, то из выбранных факторов риска их объединяет только один это высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Решает эти проблемы каждая школа по-своему.

Решение:

- Разработать Дорожные карты школам, которые еще разработали. Представить в Управление образования результаты самообследования по итогам четверти с решениями и поручениями.
- Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий ВПР, ЕГЭ, ОГЭ с последующим анализом результатов
- Прохождение КПК руководителей ОО, заместителей руководителей по УВР по использованию результатов оценочных процедур для повышения эффективности механизмов управления качеством образования.
- Принять к сведению решение.

РМО <https://mushib-uo.profiedu.ru/activities/52>
раздел 3 пункт 6 ДК

В Мухоршибирском районе 19 общеобразовательных учреждений. В них работают 368 педагогических работников. Педагоги объединены в 8 методических объединений.

Каждое РМО в 2020-2021 г. осуществляло деятельность в соответствии с методической темой:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», обозначенной информационно-методическим отделом района и планом работы на учебный год.

Руководителями РМО являются педагогические работники с опытом работы более 5 лет, имеющие высокий образовательный уровень.

Основной задачей деятельности объединений является обмен и распространение педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС на всех уровнях образования. Этому способствует проведение районных семинаров, конкурсов, презентаций опыта, мастер-классов, открытых уроков и др.

В 2020-2021 учебном году информационно-методическим отделом было проведено 12 районных методических объединений, 4 мастер-класса и 6 открытых уроков, 2 семинара завучей.

Работа районных методических объединений проводилась на достаточном уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы. При составлении плана работы РМО учителей-предметников в качестве основных направлений в работе РМО были определены задачи, направленные на реализацию программы ФГОС ОО, подготовки к итоговой аттестации, а также особое внимание уделялось исследовательской деятельности учащихся.

В связи с эпид. обстановкой не все запланированные РМО были проведены.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе РМО учителей предметников существуют **недостатки**.

1. Так выявлено, не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и

тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

2. Недостаточная подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Среди названных причин низкая мотивация как педагогов, так и учащихся.
3. Не все педагоги занимаются научно-исследовательской деятельностью, как следствие, не участвуют в научно-практических конференциях различного уровня.
4. Недостаточная курсовая подготовка педагогов.
- 5.

Анализируя работу РМО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

Вывод:РМО работают в соответствии с планом районного Управления образования. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Мониторинговые исследования [Раздел4.п.2 ДК](#)

<https://mushib-uo.profiedu.ru/activities/52>

Прошедший учебный 2020-2021 год был насыщен работой по направлению исследований качества образования, а также мониторинговых исследований. В прошедшем учебном году мониторинговую и исследовательскую деятельность определяли следующие цели и задачи:

1. Обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности;
2. Ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
3. Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
4. Включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В учебном году исследования проводились не только для учащихся, но и для педагогического состава школ Мухоршибирского района. В сентябре 2021 года впервые проведён региональный мониторинг руководителей образовательных организаций. Мониторинг состоял из двух этапов, первый из которых заполнение информационных карт участников, второй – выполнение контрольных кейсов руководителей в пункте проведения исследования. По итогам данного мониторинга выявлено, что основная проблема - это дефицит знаний нормативно правовых аспектов в работе руководителей. Решением и рекомендацией для данной проблемы является участие руководителей в курсах повышения квалификации. Вторая проблема по итогам заполнения информационных карт – это недостаточная наполняемость сайтов школ необходимыми нормативными документами. Этот вопрос должен стоять в первую очередь в работе директоров школ. Все эти проблемы и на сегодняшний день актуальны.

Возвращаясь к исследованиям педагогов, так в соответствии с приказом Министерства образования №669 от 22.04.2021г. 28 апреля 2021 года проводилось исследование заместителей директоров по учебной работе. В региональном мониторинге приняли участие 19 завучей. Тестирование проводилось в электронном виде с использованием компьютерных технологий. В настоящий момент проводится обработка результатов. Подобное исследование проводилось и для учителей- предметников 17 мая 2021г. Учителя прошли тестирование, выполнили кейсы учителей.

В целях определения у обучающихся 9-х классов уровня сформированности метапредметных знаний как необходимого условия для дальнейшего освоения образовательной программы и выявления динамики результатов 26 ноября 2020 г. в образовательных организациях Мухоршибирского района был проведён региональный мониторинг в соответствии с утверждённым графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2020 году в Республике Бурятия (Приказ Минобрнауки № 83 от 22.02.2020 г.) и Приказом Минобрнауки РБ №1233 от 28.10.2020г. «О проведении диагностики метапредметных результатов обучающихся 9-х классов». В диагностике метапредметных результатов в Мухоршибирском районе приняли участие 144 девятиклассника из 9 ОО. Общий балл за работу в МО составил 37%. Это означает, что в среднем учащиеся района набрали 37% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для достижения минимального критерия успешность выполнения должна быть равна 50-64%, а оптимальный критерий - успешность выполнения равна 65% и более. Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в сформированности общеучебных умений.

ВПП<https://mushib-uo.profiedu.ru/activities/52>

Раздел 2 п.3 ДК

Весной 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы. Стоит отметить, что в этом учебном году процедура потерпела небольшие изменения. В частности, изменения коснулись графика и порядка проведения ВПР в 6-8 классах. Согласно приказу Рособрназора №119 от 11.02.2021г. ВПР в 6-8 классах проводились по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам на основе случайного выбора. Выборку производила информационная система ФИС ОКО. Говоря о графике проведения процедуры, то в отличие от предыдущих кампаний, график в этом году «гибкий», что позволило школам самим определить даты проведения исследования. Рассмотрим результаты ВПР в разрезе предметов.

Русский язык 4 класс:

В ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс принимали участие 311 обучающихся. По итогам проверочных работ успеваемость по предмету составила 85,85%, качество – 56,27%. Данный показатель выше на 1,3%, чем в предыдущем учебном году.

Математика 4 класс:

Общее количество обучающихся принявших участие в ВПР – 2021 по предмету «Математика» в 4 классе составляет 330 человек. Успеваемость по предмету 92,12%, качество – 63,64%. Показатель по предмету повысился на 8,6% по сравнению с предыдущим годом обучения.

Окружающий мир 4 класс:

Количество участников ВПР Математика 4 класс - 313 человек. Успеваемость по предмету 99,36%, качество 72,84%. Здесь стоит отметить, что показатель ниже предыдущего года на 4,53%.

Русский язык 5 класс:

В исследовании по предмету принимали участие 294 учащихся. Успеваемость по предмету составила 77,21%, качество – 39,12%, что ниже 2019-2020 учебного года на 12,05%.

Биология 5 класс:

Количество участников по предмету – 269. Успеваемость – 86,99%, качество – 41,64%, что выше на 8,62% чем в прошлом году.

История 5 класс:

Участие в исследовании по предмету приняли – 299 обучающихся. Успеваемость – 88,96%, что выше на 3%, чем в прошлом учебном году. Качество – 44,82%.

Русский язык 6 класс:

В ВПР приняли участие 282 ученика. Успеваемость по предмету 79,43%, ниже, чем 2019-2020 учебном году на 10,3%. Качество составляет 34,75%.

Биология 6 класс:

Общее количество человек – 122. Успеваемость – 87,70%, качество – 25,41%, выше, чем в прошлом году на 1,03%.

Обществознание 6 класс:

Количество участников – 81 человек. Успеваемость – 87,65%, выше на 6,23%, чем в предыдущем году. Качество – 56,91%.

Русский язык 7 класс:

В исследовании приняли участие 283 человека. Успеваемость составила 77,03%, качество – 25,09%. Показатели по русскому языку в текущем году ниже на 10,02%.

Физика 7 класс:

Общее количество участников проверочных работ по предмету 139 человек. Успеваемость составила 92,81%, качество – 33,09%. По сравнению с прошлым учебным годом показатели намного выше (12,08%).

Биология 7 класс:

Всего участников – 200. Успеваемость – 89,50%, качество – 29%. Итоговые значения ниже на 3,14% 2019-2020 учебного года.

История 7 класс:

В ВПР по истории в 7 классе принимали участие 194 человека. Успеваемость – 85,57%, качество – 32,47%, выше чем в предыдущем учебном году на 5,23%.

Английский язык 7 класс:

Количество учащихся – 213. Успеваемость составляет 76,53%, качество – 30,05%. Сравнивая с предыдущим годом апробации, по данному предмету, итоговый показатель повысился на 8,03%.

Немецкий язык 7 класс:

Участие принимала одна школа – Подлопатинская СОШ. Участвовали 7 участников. Успеваемость по школе 85,71%, качество – 57,14%.

Обществознание 7 класс:

Всего участников – 234, успеваемость – 79,91%, качество – 34,19%.

Русский язык 8 класс:

Общее количество участников – 182 человека. Успеваемость по предмету 80,22%, качество – 32,97%, что ниже на 1,14% чем в прошлой кампании.

История 8 класс:

Участников – 100 человек. Успеваемость – 85%, качество – 48%, меньше на 7,61% прошлогодних показателей.

Обществознание 8 класс:

Участников – 35. Успеваемость – 91,43%, качество – 31,43%. Результат выше на 7%.

География 10 класс:

Количество участников – 40 человек. Успеваемость – 95%, качество – 62,50%. Итоговые значения в сравнении с 2019-2020 учебным годом выше на 9,07%.

Физика 11 класс:

Количество участников – 8 человек. Успеваемость – 100%, качество – 88,89%. Показатели повысились на 6,33%.

Химия 11 класс:

Количество учащихся – 6 человек. Успеваемость – 100%, качество – 50%. Показатели по данному предмету стабильны.

Биология 11 класс:

Общее количество – 12 человек. Успеваемость – 100%, качество – 58,33%. Результаты стабильны.

История 11 класс:

Количество участников – 33. Успеваемость – 100%, качество – 60,61%. Результаты по данному предмету без отклонений.

География 11 класс:

Общее количество учащихся – 7. Успеваемость по предмету – 100%, качество – 71,43%. Результаты в сравнении с прошлым годом не изменились.

Английский язык 11 класс:

Общее количество – 8 человек. Успеваемость составила 87,50%, качество – 50%. Отметим, что апробация по английскому языку в 11 классе в этом году проходила впервые.

Анализируя представленные выше данные можно сделать вывод, что результаты проверочных работ в школах Мухоршибирского района удовлетворительны. Замечены отклонения в итоговых показателях по многим предметам не лучшую сторону. Поэтому, учителям школ района рекомендуется:

По результатам анализа ВПР в 4-11 классах по русскому языку и математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений, обучающихся 4-11 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

8. Включить педагогов-предметников для участия в курсах повышения квалификации.

ГИА-9.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой итоговая аттестация выпускников также потерпела ряд изменений. В соответствии с указом Рособнадзора от 25 марта 2021 года № 04-17 итоговая аттестация по предметам по выбору отменена. Вместо основного государственного экзамена, проводились контрольные работы в 9 классах по предметам на базе образовательных организаций по месту обучения участников. Отметим, что оценка, полученная за выполнение контрольных работ, не влияет на выдачу аттестата. Обязательные же предметы, русский язык и математику, как и прежде выпускники сдавали в форме основного государственного экзамена. В общем количестве в итоговой аттестации приняли участие 280 учащихся 9 классов из 284 зарегистрированных. 4 девятиклассника не допущены к экзамену по причине академической задолженности. Рассмотрим подробнее итоги ГИА-9.

Русский язык:

По итогам анализа результатов ОГЭ, успеваемость по предмету составила 97,08%, что ниже на 2,52% итогов 2018-2019 учебного года (в 2019-2020 учебном году ГИА-9 не проводилась), качество – 64,44%. Средний балл по предмету – 3,89.

Математика:

Районный показатель успеваемости по предмету составил 99,24%, что ниже на 0,76%, чем в предыдущем году проведения ГИА-9. Качество по предмету в текущей кампании составило 35,36%, средний балл – 3,38.

Контрольные работы (КР-9 ОГЭ):

Физика:

В контрольной работе по предмету «Физика» участие принимали 2 участника. Успеваемость - 100%, качество – 100%, средний балл – 4.

Химия:

Общее количество участников – 5. Успеваемость – 100%, качество – 20%, средний балл 3,20%.

История:

Количество участников – 5. Успеваемость – 80%, качество – 0%, средний балл – 2,80.

География:

Количество – 94 участника. Успеваемость – 90,43%, качество – 55,32%, средний балл – 3,56.

Английский язык:

Общее число участников – 4. Успеваемость – 75,%, качество – 50%, средний балл – 3,25.

Обществознание:

Число участников – 99. Успеваемость – 97,98%, качество – 53,54%, средний балл – 3,63.

Биология:

Количество участников диагностики – 46. Успеваемость – 91,30%, качество – 50%, средний балл – 3,52.

Информатика:

Количество участников – 25. Успеваемость – 96%, качество – 72%, средний балл – 3,88.

Литература:

Количество участников – 2. Успеваемость – 50%, качество – 50%, средний балл – 3.

Исходя из проведенного анализа ГИА-9, можно отследить динамику не в лучшую сторону. Отмечается, что показатели успеваемости и качества гораздо ниже предыдущих лет проведения ГИА-9. Поэтому, задачи, которые стоят, как перед руководителями образовательных организаций, так и перед педагогами, следующие:

1. Обеспечить условия для подготовки выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА-9 в 2021 году, к сдаче экзаменов в дополнительный (сентябрьский) период;
2. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам;
3. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспеваемости, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ

Раздел 2 п.2ДЖ Динамика показателей результатов ЕГЭ за 2019-2021гг

№ п/п	Наименование предмета	Результаты по годам		
		2019	2020	2021
1	Математика профильная	44	45	42
2	Русский язык	61,5	69	67
3	Литература	55,7	66	66,5
4	География	45,4	64	57,4
5	Химия	51	42	26,2
6	Биология	48,6	45,8	37
7	История	48,8	52,4	51
8	Обществознание	49,8	49	53
9	Физика	33,7	47,2	51
10	Информатика	53,7	48,8	51
11	Английский язык	51,2	67,5	46

Участники проекта 500+ <https://muhor2.buryatschool.ru/site/pub?id=272>

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №2» Отчет о проделанной работе по развитию материально-технической базы школы по 1 этапу Создана и введена в деятельность школы подпрограмма «Развитие материальнотехнической базы», для создания оптимальных, безопасных и благоприятных условий нахождения детей в учреждении образования. 05.04.2021 Выездное совещание депутатов районного совета, учредителя по финансированию текущего ремонта (капитальный ремонт пола в спортивном зале). В апреле 2021 г. в рамках подготовки к новому учебному году был проведен ремонт пищеблока - установлено новое современное оборудование – вытяжное устройство. В мае 2021 г. рамках проведения антитеррористических мероприятий были проведены работы по установке металлоискателя. В мае 2021 г. в рамках профилактики антиковидных мер установлен ЕАС «Аппаратный комплекс с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц». Сформирован заказ учебников на 2021-2022 учебный год. Заключен контракт на поставку учебников с Компанией "Учнаб". Сделана заявка учредителю, согласно программы, на приобретение 12 ноутбуков и мультимедийного оборудования

<https://muhor2.buryatschool.ru/site/pub?id=272>

Отчет о проделанной работе по пониженному уровню школьного благополучия по 1 этапу Создана и введена в деятельность школы подпрограмма «Комфортная среда». В рамках данной подпрограммы в школе проведены следующие мероприятия:

} Классный час «Жизнь дороже всех сокровищ», 1 – 11 классы

} Классный час «Живи здра-vo!», 1 – 11 классы

} «Школа родителя»:

1) методические рекомендации для родителей по профилактике: - суицидального поведения детей и подростков, - вовлечения несовершеннолетних в суицидальные социальные контенты

2) памятки: - «Вопросы и психологической помощи» - «Республиканская психолого-педагогическая, медицинская и социальная служба»

3) буклеты «Живи здра-vo!», «Родителям о наркозависимости» } Организовано участие родителей в республиканском родительском собрании 05.03.21г., 25.03.21г.

} Организована работа в весенние каникулы:

Мероприятие Классы Ответственные Охват детей 1 24.03.21г 11.00 час 15.00 час
Русский драматический театр в РДК: - спектакль «Попугайчик Пай»

- литературно-музыкальная композиция «Вальс Победы» 1 – 6

7 – 11 Классные руководители 143 чел 61 чел 2 25.03.21г 10.00 час

Библиотечные посиделки «Созвездие детских писателей Бурятии» 2 - 3

Митрофанова Т.А. 12 чел 3 25.03.21г 9.00 час 11.00 час 13.00 час Спортивные

игры: - пионербол - баскетбол - баскетбол 5 – 6 7 – 8 9 - 11 Евдокимова А.А.

Шадрин А.В. Братеньков А.В. 33 чел 17 чел 12 чел 4 29.03.21г 10.00 час Кружок

резьбы по дереву «Мастер» 15 чел по списку Мурзин С.А. 15 чел 5 25.03.21г

Кружок «Шахматы» кружковцы Доржиев С.Ц. 8 чел 18.00 час Итого 301 чел, 67

%

} В целях повышения компетенций педагогического коллектива в вопросе профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних классные руководители активно занимаются самообразованием, участвуя в семинарах и практикумах. Так, 26.03.21г 24 учителя прослушали вебинар «Профилактические мероприятия, направленные на профилактику суицидов несовершеннолетними», 14 человек - методический межмуниципальный онлайн-семинар по профилактике различных видов буллинга в МО РБ «Здоровье – сила». 27.05.21г 20 классных руководителей посмотрели вебинар «Учимся работать без стрессов и волнений».

} 5 апреля проведено четвертое заседание методического объединения классных руководителей «Анализ работы классных руководителей за 3 четверть, задачи на 4 четверть. Профилактика суицида».

} В период с 1 по 6 апреля в рамках внутришкольного контроля заместителем директора по ВР сделана оценка состояния и организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. В течение апреля педагогами школы был пройден Интенсив «Я Учитель» 3.0 со 100% охватом и получением сертификатов по направлениям:

- «Работа с трудным поведением»
- «Цифровые компетенции педагога»
- «Гибкие навыки успешного современного учителя»
- «Формирование функциональной грамотности учеников»

В апреле состоялась переговорная площадка «Роль школы в работе по профилактике деструктивного поведения», где активными участниками стали педагогический коллектив школы, родительская общественность, представители социума. В мае в форме анкетирования было проведено изучение удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью. По инициативе Совета старшеклассников с учетом мнений большинства учащихся школы (согласно результатам анкетирования) 7 мая 2021 года был проведен X школьный велопробег «Дорога длиною в 4 года...», посвященный 76-й годовщине Победы в

ВОВ. В велопробеге приняли участие более 120 учеников школы. Всем участникам были вручены сладкие призы и сертификаты. Право нести Вахту памяти у памятника воинаммухоршибирцам было предоставлено 11 классу - 28 выпуску школы, а также команде допризывной молодежи из числа юношей 9 – 10 – х классов. 14 мая 2021 года были проведены общие собрания учащихся 5 - 8, 10 классов по определению профилей отрядов в рамках летнего оздоровительного отдыха в количестве 70 путевок. 21 мая 2021 года проведены очередные заседания Школы актива в 1-4 классах.

<https://muhor2.buryatschool.ru/site/pub?id=272>

Отчет о проделанной работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности по 1 этапу

На заседании методического совета (протокол №3 от 26.03.2021г.) был утверждена программа работы школы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2020-2021 учебный год выявлены неуспевающие обучающиеся начальной и основной школы – всего 24 ученика, что составило 8,6 % от общего количества учащихся школы, по итогам 4 четверти показатель с рисками учебной неуспешности снизился на 3,6% и составил 5%.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной, индивидуальной работы учителей, **работа по тематическому учету знаний** со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний. Составили графики работы учебных кабинетов, оформили стенды «Требования к планируемым результатам», «Готовимся к ГИА».

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Так, учителя используют в работе со слабоуспевающими учениками и неуспевающими учениками следующие направления:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса;
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера;
- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание);
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков.

Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая, однако анализ посещённых уроков показал, что не всегда на разных этапах урока используется разноуровневая дифференциация заданий. Родители учеников, имеющих академические трудности, еженедельно информировались о результатах учебной деятельности, приглашались на собеседование с учителями – предметниками и администрацией школы.

В рамках работы школы по Формированию системы поддержки профессионального роста педагогов функционировала **Школа молодого учителя** (посещено наставниками и молодыми учителями более 26 уроков); организовано **Взаимопосещение уроков учителями – предметниками** (131 урок за отчетный период), проведен **Фестиваль открытых уроков** (приложение №1 График открытых уроков).

15.04.2021 г. проведен педагогический совет, на котором рассматривались вопросы:

- Результаты обученности учащихся по итогам 3 четверти. Проблемы успеваемости отдельных учащихся и пути решения обсуждались.

- Предварительный допуск выпускников к ГИА

- Ориентация деятельности педколлектива школы на совершенствование образовательного процесса. Определены наиболее значимые критерии успешности педагогической деятельности школы.

22.04.2021г. проведен Единый методический день для членов педагогического коллектива по применению дистанционных технологий в обучении.

Учителями-предметниками составлены планы индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в освоении предмета.

Классными руководителями проведены беседы с родителями учащихся, имеющими неудовлетворительные результаты по итогам третьей и четвертой четвертей.

Организовано индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ГИА. Ведутся по графику консультации, дополнительные занятия с детьми из группы риска. Учителями-предметниками разработаны программы факультативных курсов, составлен и утвержден график факультативных занятий по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах.

<https://muhorsosh1.buryatschool.ru/site/pub?id=61>

Отчет о реализации Программы развития «Перевод школы в эффективный режим работы»

Начальник УО МО
«Мухоршибирский район»



Б-Ц.В.Очиров