

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУХОРШИБИРСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**«МУХАР-ШЭБЭРЭЙ АЙМАГ» ГЭХЭН НЮТАГАЙ ЗАСАГАЙ БАЙГУУЛАМЖЫН
ҺУРАЛСАЛАЙ ЗАХИРГААН**

671340 РБ, Мухоршибирский р-н с. Мухоршибирь, ул. 30 лет Победы, 20
E-mail: ruomuh_mrg@mail.ru тел. (факс): 8(30143) 21-467
ОГРН: 1020300752493 ИНН/КПП: 0314003563 / 031401001
сайт: <http://mushib-uo.profiedu.ru>

**Аналитическая справка
работы со школами с низкими
образовательными результатами**

В ряде школ, выпускники, которых показывают низкие результаты обучения, сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся сельских школ. Таким образом, можно констатировать, что в районе сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения: школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Сказанное выше обусловило необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах, участия во Всероссийских проверочных работах в 2020 – 2021 году выявлены школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: МБОУ «Подлопатинская СОШ», МАОУ «Саган-Нурская СОШ», МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1», МБОУ «Новозаганская СОШ», МБОУ «Кусотинская СОШ», МБОУ «Шаралдайская СОШ», МБОУ «Калиновская СОШ», МБОУ «Цолгинская СОШ», МБОУ «Барская ООШ», МАОУ «Галтайская СОШ», МБОУ «Хошун-Узурская СОШ», МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2», МБОУ «Никольская СОШ». В данных общеобразовательных организациях проводится определенная работа по повышению качества образования, проводится работа, направленная на преодоление низкого качества образования. К проведению необходимой коррекционной работы привлечены педагоги – психологи и социальные педагоги. Определенная работа проводится по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной. В ходе собеседования заместители руководителей по УВР пояснили что, в школах проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и дополнительных занятий со

слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматриваются в совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений. Однако, результативность проводимой работы низкая, принимаемые административные решения не эффективны, помощь со стороны большинства родителей отсутствует. У части учителей отсутствует мотивация к повышению профессионального мастерства, несмотря на прохождение курсов повышения квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников.

Кадровый потенциал школ :

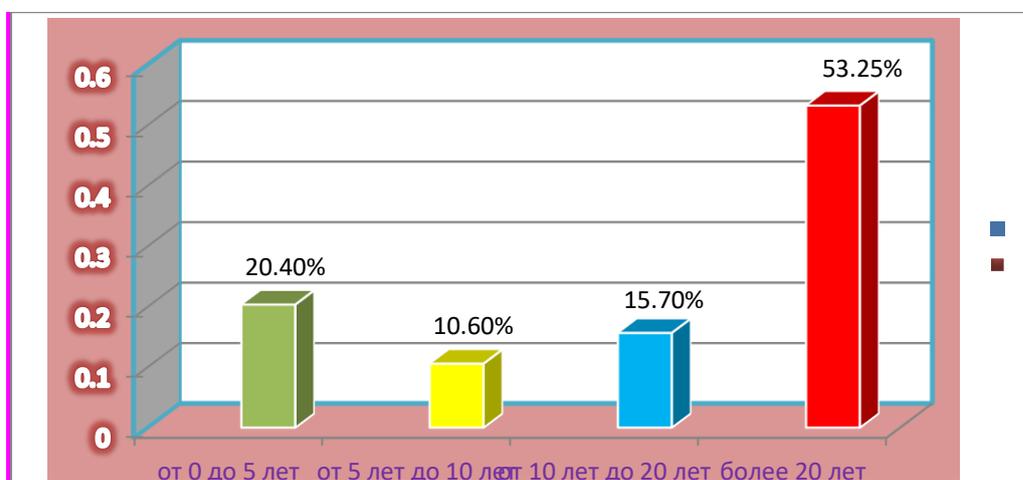
Анализ кадрового состава по стажу показал, что количество учителей, имеющих стаж работы более

20 лет составил – 53,25%,

от 10 до 20 лет – 15,7%,

от 5 лет до 10 лет – 10,6%,

от 0 до 5 лет – 20,4 %

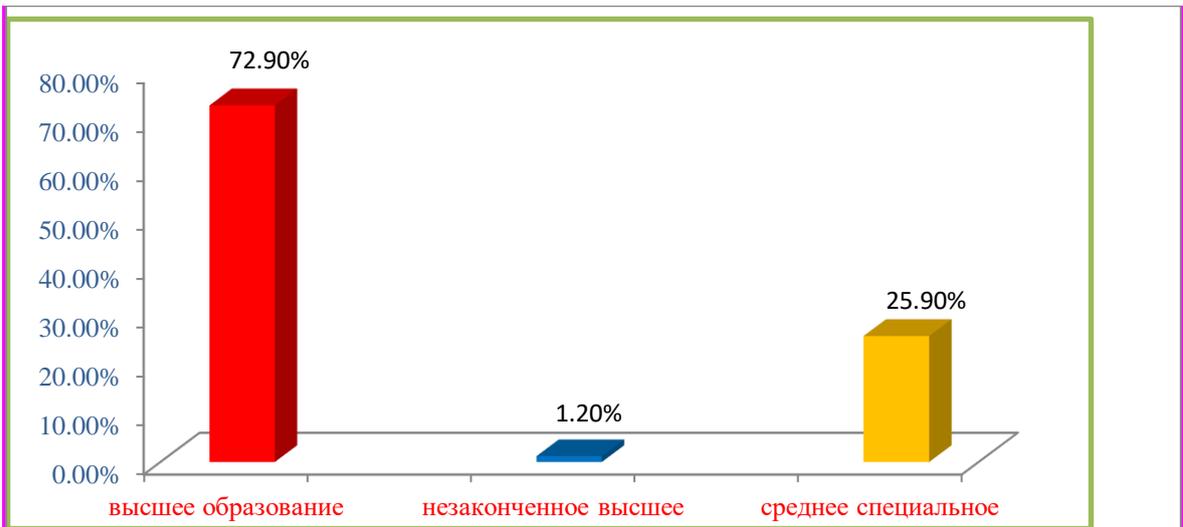


Состояние и динамика образовательных показателей педагогических кадров общеобразовательных организаций.

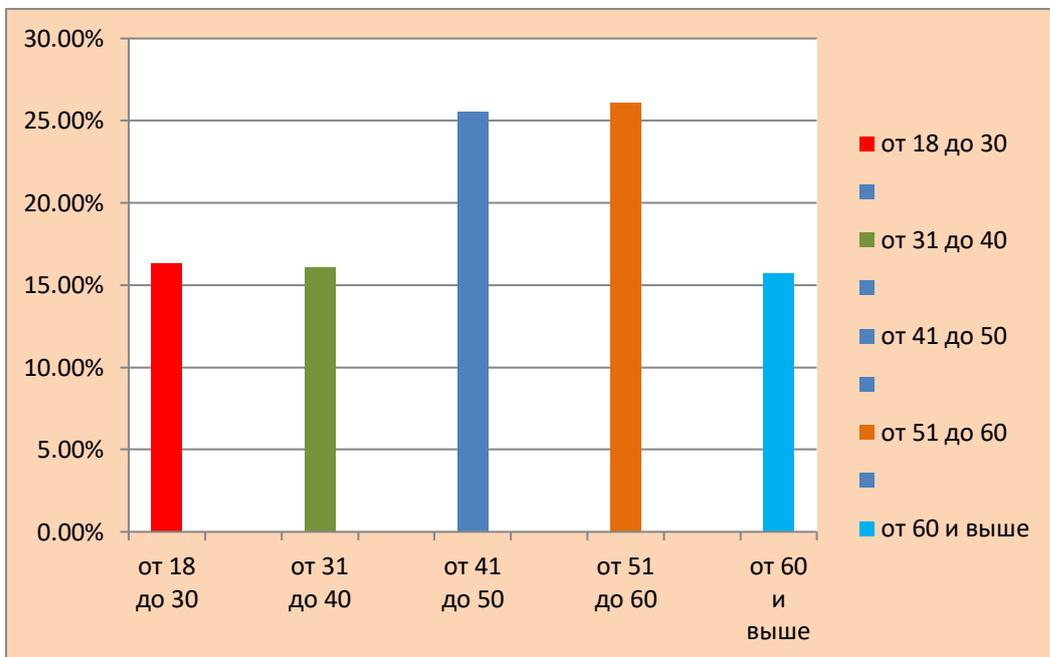
Высшее образование – 72,9%

Н/высшее – 25,9%

Среднее специальное – 1,2%



Анализ возрастного состава учителей - предметников показал, что наибольшее количество педагогов от 51 до 60 лет



Количество учителей в возрасте до 35 лет



Анализ состава кадрового потенциала показал, что в отдельных ОО существует проблема недостаточной обеспеченности высококвалифицированными кадрами, кадрами учителей – специалистов, низкой динамики обновления педагогических коллективов молодыми специалистами, третья часть педагогов в возрасте старше 55 лет. Для педагогических коллективов характерны проблемы недостаточного уровня овладения эффективными методиками организации образовательного процесса, ослабления преемственности обучения на различных ступенях общего образования, отсутствия системы в работе с учащимися, как с низкой учебной мотивацией, так и с сильными учащимися. Не все школы осуществляют успешную подготовку своих учеников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Учителя школ активно участвуют в муниципальных семинарах, проходят курсовую переподготовку в ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Информационно-методическим отделом осуществляется методическая поддержка и помощь административным и педагогическим работникам.

Анализ работы образовательных организаций показывает разный уровень результатов обучения. Это связано с влиянием различного рода факторов как внутренних (сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность), так и внешних (социальный контекст и проблемный контингент). К таким факторам относятся: удаленность ОО от культурных и научных центров, муниципальных учреждений дополнительного образования; невысокий материальный достаток в семьях обучающихся; ограничение доступа к Интернет-ресурсам и как следствие, невозможность дистанционного обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами, детей из неполных семей; низкий социально-экономический статус родителей; отсутствие высшего образования у родителей и т.д. Кроме этого, очевидны и недостатки в работе педагогов, администраций образовательных учреждений.

Причины низкого качества знаний различны и в каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения качества образования, в том числе индивидуальную. На уровне муниципалитета необходимо формировать статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, своевременно выявлять проблемы в работе педагогов. В каждой школе необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения. В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы – обеспечение условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий для развития способностей детей и мотивации к получению знаний; для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; обеспечение образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области.

Вывод:

Анализ проведенной работы показал, что в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях проводится определенная работа по переводу школ в эффективный режим работы. Анализ эффективности принятых мер позволяет сформулировать цели, в соответствии с которыми разрабатываются адресные рекомендации и будут приняты управленческие решения, то есть будет выстроен новый управленческий цикл.

Начальник УО МО
«Мухоршибирский район»



Б-Ц.В. Очиров