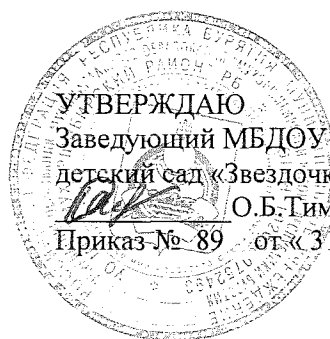


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-МУХОРШИБИРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ЗВЕЗДОЧКА» 1КАТЕГОРИИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР-Мухоршибирский
детский сад «Звездочка»
О.Б.Тимофеева.
Приказ № 89 от «31» мая 2022 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «ЦРР-МУХОРШИБИРСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» 1КАТЕГОРИИ»
ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовила:
старший воспитатель Г.В.Локтионова

с.Мухоршибирь-2022г.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - Мухоршибирский детский сад «Звездочка»1 категории» (далее — Детский сад) расположен в центре села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 1994 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1200 кв. м.

Учредителем МБДОУ является Управление образования муниципального образования «Мухоршибирский район» Республики Бурятия

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах- 10.30 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 204 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- первая группа раннего возраста одна -16детей
- Вторых группы раннего возраста две- 39детей
- младших групп две- 57 детей;
- средняя группа одна 30 детей;
- старших групп две- 39 детей;
- Подготовительная к школе группа- 23 ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021-2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	150	73.5%
Неполная с матерью	53	25.9%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	25.4%
Два ребенка	79	38.7%
Три ребенка и более	73	35.7%

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
5.	Воспитатель	15	-
6.	Психолог	1	-
8.	Музыкальный руководитель	1	-
9.	Инструктор по физической культуре	1	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	5	35.7
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	66.6
Среднее (полное) общее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	-	-
Первая квалификационная категория	6	42.8%
Соответствие занимаемой должности	9	60%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	5	33.3%
3 - 5 лет	2	13.3%
5 -10 лет	1	6.6%
10 -15 лет	2	13.3%
15 - 20 лет	-	-
20 и более лет	5	33.3%

Повышение квалификации педагогических кадров

	2021	2022
Какие курсы и где	<p>ГАУ ДПО РБ БРИОП, «Формирование у детей дошкольного возраста основ универсальных учебных действий» 48ч.</p> <p>ГАУ ДПО РБ "БРИОП , «Проектирование взаимодействия детского сада с семьей»40ч.</p>	<p>ГАУ ДПО РБ "БРИОП , «Механизмы качества дошкольного образования» НАДПО Москва «Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 400ч</p> <p>ГАУ ДПО РБ "БРИОП «Учитель логопед»</p> <p>Автономная не коммерческая организация профессионального образования «Открытый социально- экономический колледж»- специальность «Дошкольное образование»</p>
Сколько педагогов и в %	2 (13.3%)	6(40%)

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	-		
Первая категория	2	4	1
Соответствие занимаемой должности	3	2	3

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о не стабильности коллектива, его работоспособности. Основу ДОУ педагогического персонала в детском саду составляют молодые педагоги.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный фестиваль «Приобщение детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских РБ» 29.04.2022.	Диплом участника 6 чел
Муниципальный фестиваль «Приобщение детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских РБ» 29.04.2022	Диплом 1 степени, Калашникова Н.В.
Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 25 апреля 2022г. на платформе ZOOM	Диплом участника 1 чел
Районный и республиканский конкурс патриотической песни «О Родине ,О Доблести, О Славе » среди работников образования и в номинации «Золотой голос».	Диплом 1 степени, Симухина Алварт Артемовна

В течении текущего учебного года воспитанники под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня: принимали участие в 4 мероприятиях: из них, 3 – муниципальный уровень, 1–республиканский.

Вывод: Анализ участия педагогов и ребят в конкурсах, активность в обобщении и распространении опыта не велика. В следующем учебном году также следует предусмотреть мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. В следующем учебном году нужно активизировать деятельность педагогов по участию по транслированию своего опыта работы на разных уровнях. В целом, кадровая политика учреждения осуществляется на среднем уровне.

1. Участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции.

2. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- «День Знаний», «День дошкольного работника» - сентябрь;
- «День Осени» - октябрь;
- «День матери» - ноябрь;
- «Волшебство зимы» - декабрь;
- «Прощай, лесная красавица» - январь;
- «Мы как только подрастем, в армию служить пойдем» - февраль;
- «8 марта – мамин день» - март;
- «Посиделки у Алексея - тёплого» - март,
- «Маслénка к нам пришла и блинов нам принесла - апрель;
- Фестиваль – конкурс «Приобщение детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских Республики Бурятия » - апрель;
- «Путеводная звезда Выпуск 2022 год» - май.

Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2021-2022 учебном году одной из задач, решаемых коллективом ДООУ, была «Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Цель: Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективного решения задачи были приняты следующие меры: Проводились консультации, семинары для педагогов.

Консультации: «Профессиональный стандарт, «Самообразование важный критерий повышения профессиональной компетентности педагога», индивидуальные консультации.

На тематическом педагогическом совете педагоги представляли сообщения из опыта работы.

В ходе реализации данных мероприятий были получены следующие результаты

пополнилась методическая копилка ДООУ, начинающие педагоги получили возможность обогатить свой опыт в проведении данных мероприятий.

В ходе решения второй задачи «Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края», были реализованы следующие мероприятия:

- Проводились консультации для педагогов: «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»;
- Компонент в системе работы педагога ДООУ;
- Педагогический час «Региональный компонент в системе работы педагога ДООУ».

Все проведенные мероприятия позволили одним педагогам поделиться опытом, другим приобрести недостающие знания и опыт. Педагоги смогли проявить свои творческие способности.

Решая, третью задачу, мы продолжали формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников. Для эффективного решения задачи были проведены:

- досуги, праздники, консультации, родительские собрания.
- семинар - практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДО».

В истекшем году было проведено четыре педагогических совета МБДОУ. В августе утверждён план работы МБДОУ на 2021-2022 уч.г., Члены педагогического совета МБДОУ ознакомились с актом готовности учреждения к новому учебному году, обсудили замечания и рекомендации комиссии, наметили перспективы развития организации на 2021-2022 учебный год с учётом результатов финансовой, хозяйственной, образовательной, оздоровительной деятельности.

На втором заседании (ноябрь) Совета подведены итоги реализации целей и задач программы Развития МБДОУ, рассматривался вопрос о развитии интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико математического содержания», результаты мониторинга удовлетворенности педагогов деятельностью и условиями работы, уровень профессионального роста педагогов; анализировались факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов в МБДОУ.

На третьем заседании (январь) Совета МБДОУ обсуждались результаты контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания детей в ДООУ; Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам приобщения дошкольников к историческим и культурным ценностям края.

На четвертом заседании (май) обсуждались: учебный план, рабочие программы педагогов. Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей.

На пятом заседании (май) обсуждались: результаты осмотра технического состояния здания и участка; поступление и расходование бюджетных и внебюджетных средств; результаты основной образовательной деятельности за истекший учебный год, рассматривались результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами; план работы ДОУ на летний период.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости одна из задач детского сада.

Для этого создается комплекс мероприятий:

- система закаливания по разным методикам в соответствии с возрастом детей;
- мероприятия по профилактике нарушений осанки, плоскостопия;
- физкультурные занятия, утренняя зарядка, комплексы оздоровительных мероприятий после сна;
- проводится работа по повышению двигательной активности детей в течение дня;
- оздоровительные методики, закаливание воздухом, световоздушные ванны, соблюдение температурного режима, закаливание воздухом;
- проводится индивидуальная работа с родителями.

Во время проведения физкультурных занятий, а также в течение дня проводятся дыхательные и двигательные упражнения, пальчиковые и подвижные игры, упражнения с мячиками Су-ждок., мероприятия направленные на профилактику плоскостопия, осанки.

Также проводились досуги с содержанием разных подвижных игр, игр-эстафет, игр-соревнований «День здоровья», «Веселые старты», «Подвижные стопы», «Мы простуды не боимся», «Игровая веселинка», «Побегаем, попрыгаем», «За здоровьем босиком». В соответствии с патриотическим воспитанием детей проведены досуги посвященные Дню Победы.

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Группа	Сентябрь 2020г			Май 2021г		
	Оптимальный	Допустимый	Критический	Оптимальный	Допустимый	Критический
1 младшая гр. №21	8%	89%	3%	15%	85%	0%
1 младшая гр. №22	5%	89%	6%	9%	91%	0%
2 младшая гр. № 31	10%	88%	2%	14%	85%	1%
2 младшая группа № 32	5%	92%	3%	16%	84%	0%
Средняя гр. № 41	14%	84%	2%	18%	82%	0%
Старшая гр. № 51	21%	77%	2%	33%	67%	0%

Старшая гр. № 52	12%	86%	2%	25%	75%	0%
Кружок «Островок здоровья» гр. №51	5%	93%	2%	34%	66%	0%
Подготовительная гр. № 61	14%	85%	1%	46%	54%	0%

При сравнении данных входной и заключительной диагностики прослеживается положительная динамика роста показателей. Которые рассматриваются в диагностическом процессе. После обработки диагностических данных был получен следующий результат: в группе № 21 уровень физической подготовленности детей увеличился на 7%, группа №22 на 4%, группа 31 на 4%, группа №32 на 11%, группа №41 на 4%, группа 51 на 12%, № 52 на 13%, №61 на 20%, кружок «Островок здоровья» на 41%.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. Высокий показатель обусловлен: - созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования; - организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке; - организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности; - сотрудничеством с родителями.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия: проводилось консультирование родителей; осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; формировался гибкий режим дня; осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Списочный состав группы 25 детей. Почти все из них уже прошли адаптацию.

Итого по группе:

6 (22%) детей с легкой степенью адаптации;

14 (64%) ребенка - средняя степень адаптации;

4 (14%) ребенок с тяжелой степенью адаптации.

1 детей не прошли адаптацию (еще не пришли в детский сад)

22 % детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

64% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца.

В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не

может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания.

Вывод: однако, существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем, перед коллективом детского сада остаётся необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных формы и методы по здоровьесбережению с учётом индивидуальных особенностей детей, что бы снизить заболеваемость дошкольников снижалась.

Сравнительный анализ охвата детей дополнительными услугами в 2021- 2022г.

Работа кружка организуется воспитателями из числа воспитанников младшей, средней, старшей и подготовительной группы. Группы комплектуются с учетом интересов и желаний воспитанников заниматься данным видом деятельности.

Положительное влияние на здоровье детей оказывают оздоровительные и укрепляющие мероприятия, проводимые для детей посещающих оздоровительную группу «Островок здоровья»

Кружки по художественно - эстетическому направлению:

Кружковая работа в средней группе « Пластилинография». Занимаясь пластинографией, дети получают знания, умения, навыки; также происходит закрепление информации, полученные в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, экологии, рисованию, осуществляется знакомство с миром разных предметов в процессе частичного использования, так называемого бросового материала, расширяются возможности изобразительной деятельности детей.

В младшей группе « Ниткография». Специфика занятий с нитью расширяет возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности. Изобразительное искусство формирует убеждения человека, влияет на поведение, оказывает влияние на развитие чувства цвета, учит видеть красоту сочетания разных цветов и оттенков.

В подготовительной группе «Тестоластика». Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Лепка так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии.

Также была разработана программа танцевального кружка «Звонкий каблучок». Его посещают дети 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная группы). Занятия проводятся 2 раз в неделю, по 25-30 минут (с 1 сентября по 31 мая). Всего в год 72 ч.

На занятиях танцевального кружка дети приобрели навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы. В течение года были разучены следующие танцы: «Кадриль», «Снеговик», «Мальши-карандаши», «Полечка для мамы» и м.д.. Дети исполняли эти танцы на утренниках, развлечениях.

В целом работа по дополнительному образованию считаю удовлетворительной.

В дополнительном образовании задействовано 30 % воспитанников детского сада

Рекомендуется:

1. Продолжать увеличивать охват дополнительным образованием детей с 3 лет.
2. Повышать уровень качества дополнительного образования.
3. Усилить контроль за реализацией дополнительного образования.
4. На каждый вид кружковой работы разработать рабочую программу.

**Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования групп
за 2021-2022 учебный год.**

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

Уровень развития	Количество детей		Процентное соотношение	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	7	13	22%	41%
Средний	18	12	56%	37%
Низкий	7	7	22%	22%

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 41%; средний – 37%. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками, так как показатель низкой готовности к обучению в школе, так и остался неизменным на конец года – 22%. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. К сожалению, проблема занятости не позволяет заниматься с ребенком индивидуально, если он посещает коррекционную группу. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, с учетом того, что особенности развития некоторых детей не позволили подготовить их к школе на достаточном уровне.

**Сравнительный анализ освоения образовательных областей 2021-2022 учебный год
(осень - весна) в %**

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым организовано образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области педагоги провели исследования, где указаны соответствующие критерии. Анализ организованной совместной деятельности на группах, беседы с детьми, результаты внутреннего мониторинга усвоения детьми программного материала по образовательным областям, результаты диагностики физического развития, позволяют проанализировать соответствие знаний у детей требованиям основной программы

**Результаты мониторинга освоения образовательных областей
за 2021-2022 учебный год**

Образовательная область.	на начало года 142 ребенок.		
	низкий %	средний %	высокий %
«Социально-коммуникативное развитие»	23.9%	57%	19%
«Познавательное развитие»	19.7%	66.1%	14%
«Речевое развитие»	34.5%	54.9%	10.5%
«Художественно-эстетическое развитие»	37.3%	51.4%	11.2%
«Физическое развитие»	21.8%	46.4%	31.6%

Образовательная область.	а конец года 151 детей.		
	ский %	едний %	исокий %
социально-коммуникативное развитие	14.5%	32.4%	52.9%
ознавательное развитие»	12.5%	39.7%	47.6%
речевое развитие»	13.2%	49%	37.7%
художественно-эстетическое развитие»	17.8%	43.7%	38.4%
образовательная область физическое развитие»	11.2%	33.7%	54.9%

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты мы наблюдаем по социально-коммуникативному 52 % и физическому развитию 54.9%, что говорит об эффективности условий выполнения годовых задач. Несколько ниже показатели мы получили в образовательной области речевое развитие 37.7%, что необходимо учесть при планировании работы на 2022-23 учебный год.

Рекомендуется:

1. Учитывать результаты мониторинга при планировании работы на следующий учебный год.
2. Учитывать индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы.
3. Включить работу по речевому развитию в годовые задачи на 2022-23 учебный год.

Таблица освоения образовательной программы по ДОУ (сравнительный анализ за 2019/20 – 2021/22 учебные годы)

ебные ы	Образовательные области				
	изическое развитие	знавательное развитие	Социально- коммуникативно е развитие	художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие
	освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения
9-2020	50.3%	45.1%	49.5%	57.9%	50.5%
10-2021	60.3%	56.3%	60%	59%	52%
11-2022	54.9%	47.6%	52.9 %	38.4%	37.7%

Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду используются эффективные формы контроля: - различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический; - контроль состояния здоровья детей; - социологические исследования семей. Контроль в детском саду направлен на: - охрана и укрепление здоровья воспитанников; - воспитательно-образовательный процесс; - кадры, аттестация педагога, повышение квалификации; - взаимодействие с социумом; - административно-хозяйственная и финансовая деятельность; - питание детей; - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. В конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью: - выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; - изучения отношения родителей к работе ДОУ; - выявление сильных и слабых сторон работы

ДОУ. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В детском саду составлен и утвержден План мероприятий по результатам независимой оценки качества образования. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Система внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основными формами работы с родителями в ДОУ являются: - родительские собрания; - индивидуальные и групповые консультации, консультации-практикумы; - информационные стенды по разной тематике; - организация выставок детского творчества; - беседы; - творческие мастерские; - семинары-практикумы; - привлечение родителей в организации детских праздников; - привлечение родителей в изготовлении детских костюмов; - участие в конкурсах; - участие в благоустройстве участков в летний и зимний период; - страничка в социальной сети; - информация на официальном сайте ДОУ.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школе на основе единых требований и обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах. К сожалению, в течение года работа по преемственности не проводилась.

Вывод: Таким образом, учебный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

Рекомендации:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;
- Педагогам активизировать работу с родителями;
- Самостоятельно повышать уровень самообразования, применять новые технологии работы с одарёнными детьми, техники изготовления поделок, рисунков, портфолио для того чтобы занимать призовые места в конкурсах;
- Делиться опытом новых технологий на мастер-классах, обучающих семинарах. В течение учебного года ежемесячно и к праздничным датам оформлялись выставки детских рисунков;
- Принимать участие в конкурсах различного уровня;
- Педагогам ежегодно проходить курсы повышения квалификации .

