

Аналитическая справка деятельности работы по дошкольному образованию за 2021-2022 учебный год

Основной целью деятельности дошкольного образования в 2021-2022 учебном году было развитие профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие личности дошкольника.

Задачи:

1. Изучение состояния системы дошкольного образования, выявление положительных и отрицательных тенденций в ее развитии.
2. Реализация единой политики в области внедрения новых образовательных, оздоровительных и информационных технологий в практику работы дошкольных учреждений.
3. Создание условий для развития новых вариативных форм дошкольного образования для детей разного уровня развития (одаренных, детей-инвалидов), в том числе и для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
4. Обеспечение развития дошкольного образования в соответствии с образовательными запросами населения.
5. Организация методического обеспечения дошкольного образования, внедрение в практику передового опыта, новейших педагогических технологий, проведения экспериментальной и инновационной деятельности.
6. Содействие повышению квалификации руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений и проведению аттестации руководителей, педагогических кадров.

В этом учебном году была продолжена работа по формированию информационно-образовательной среды в дошкольных учреждениях на основе применения ИКТ. В связи с этим появились новые возможности для развития и саморазвития педагогов, совершенствования их учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности. Именно такие требования к воспитателю предъявляет профессиональный стандарт педагога. Методическая служба оказывает помощь в освоении работы с новыми средствами обучения, информационными технологиями, компьютерной техникой. Педагоги продолжают участвовать в вебинарах на сайтах БРИОП, учебно-методическом портале.

В рамках модернизации дошкольного образования руководители и старшие воспитатели работают в системе электронного мониторинга. Следует отметить, что у руководителей еще возникают трудности в работе с данной системой. Одной из причин является недостаточная скорость интернета, отсутствие интернета.

Поэтому в 2022-2023 уч. году следует:

- Продолжить работу по наполнению сайтов дошкольных учреждений и личных сайтов педагогов в соответствии с современным законодательством.
- продолжить обучение педагогов ДОУ по эффективному использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Общая характеристика дошкольного образования Мухоршибирского района

№п\п	Показатель	Значение показателя
1	Общее количество образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования	20
	Из них:	
	Муниципальные дошкольные образовательные организации	20
	Дошкольные группы при общеобразовательных организаций	1
2	Консультативные центры	1
	Центры развития ребенка	2
	Методические опорные площадки при МАДОУ и МБДОУ	3
3	Общее количество воспитанников в МДОО	1311
	Из них:	
	Воспитанников от 1г до 3лет	189
	Воспитанников от 3л до 7 лет	1122
4	Общее количество педагогических работников	92
5	Воспитатели(включая старших воспитателей)	77

Кадровый состав педагогов

Система дошкольного образования в районе объединяет 20 дошкольных образовательных учреждения разных видов, в том числе:

- центры развития ребенка - 2
- детские сады – 18;

Кроме этого действуют дошкольная группа в МБОУ «Новозаганская СОШ»

Деятельность дошкольных учреждений возглавляют 20 заведующих

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляли 94 педагогических работников.

Анализ кадрового потенциала показал следующее:

По стажу работы:

от 0 до 2 лет - 23 педагогов

от 3 до 5 лет – 10 педагогов

от 5 до 10 лет – 16 педагогов

от 10 до 15 лет – 15 педагогов

от 15 до 20 лет - 8 педагогов из их пенсионного возраста 12 человек

На 1 июня 2022 года вакансии: 1-психолог, 8-воспитателей, 2-инструктора по плаванию, 1-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре.

В образовательном уровне педагогических работников наблюдается:

Всего с высшим образованием 34 человека.

Из них:

- высшее (дошкольное) образование имеют 31 педагог.
- высшее педагогическое 34

Всего со средним специальным – 52

Из них:

- среднее специальное педагогическое 48
- среднее - 52

студенты ВУЗа - 4 человек, студенты колледжа – 4 человека.

Сведения о квалификационных категориях:

В 2021-2022 учебном году сохранилась тенденция увеличения числа педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию. А это, в свою очередь, способствует повышению эффективности и качества педагогического труда; выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; обеспечивает дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

Должность	квалификационная категория			Без категории
	высшая	1 категория	соответствие	
Заведующие –	0		20	
Старшие воспитатели	0	2	0	1
Воспитатели	1	39	22	13
Музыкальные руководители	0	0	1	1
Инструктор по физической	0	1	0	1

культуре				
Учитель – логопед	0	1	0	
Педагог – психолог	0	1	1	

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников ДОУ:

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- семинары;
- обучающие семинары;
- теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности работы опорных площадок);
- методическая подготовка педагогов (повышение квалификации воспитателей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации воспитательно - образовательного процесса детского сада в форме серии занятий);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- постоянно действующие семинары;
- деловые игры;
- методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.);
- самообразовательная деятельность педагога по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- индивидуальная методическая помощь;
- стажировка;
- работа над личной методической темой;
- выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);
- инновационная работа;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали

Обучение на курсах повышения квалификации было организовано на базе БРИОП в дистанционном режиме, обучение прошли 34 педагога.

Выводы: продолжать работу по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ.

Процент обеспеченности учебно-методическим комплектом реализуемых ООП ДО, разработанных на основе комплексных и парциальных программ:

Среди факторов, влияющих на качество образовательного процесса, значимым является учебно-методическое обеспечение, предназначенных для ребенка и педагога, органически включаемых в процесс обучения в определенной системе (Образовательные программы ДОУ), взаимосвязано и взаимообусловлено. В настоящее время содержание основных общеобразовательных программ ДОУ разработано на основе комплексных, парциальных и коррекционных программ, поддерживаемых УМК и ориентированных на развитие у дошкольников определённых видов деятельности и творчества.

Наиболее высокие результаты наблюдаются по физическому развитию – 97%, социально - коммуникативному – 96%; познавательному развитию – 96% художественно-эстетическому развитию – 96% наименьшие результаты по развитию речи – 78%.

В связи с введённым режимом самоизоляции, обоснованным пандемией коронавируса не удалось провести мониторинг выполнения программ дошкольного уровня образования, однако проведенные исследования показывают, что 50% детей превышают возрастные возможности; 45% - дети в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; 4% развитие детей соответствуют возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании со стороны взрослого.

Средний показатель по району мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы составляет 92% это на 3% больше уровня показателя за 2020-2021 учебный год.

По широте одновременного охвата методической работой ее формы разделяем на коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам работы относятся:

- семинары;
- практикумы;
- окружные методические объединения (ОМО);

К индивидуальным формам работы относятся:

- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- стажировка;
- работа над личной методической (творческой) темой;
- индивидуальное самообразование.

Безусловно, это лишь приблизительные перечни форм методической работы и в реальной практике они активно пересекаются и дополняют друг друга.

В зависимости от уровня обобщения опыта (практического, методического) используются различные формы. Наиболее часто встречаются такие формы:

- инновационная работа;
- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального компонента;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания рабочей программы;
- работа в творческих группах;

В работе с педагогическим опытом в образовательных учреждениях выделяются следующие проблемные точки:

- неопределенность представлений о типах педагогического опыта, механизмах его использования;
- не востребованность выявленного и оформленного передового педагогического опыта как внутри образовательных учреждений, так и за их пределами;
- отсутствие реальной заинтересованности педагогов в оформлении собственного педагогического опыта.

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности». В системе методического сопровождения педагогов было проведено 9 заседаний работы опорных площадок. На заседании педагоги общались, обменивались опытом, что привело к более тесному сотрудничеству и сотворчеству. Эффективен при выборе форм работы такой методический приём, как “педагогический багаж”. На методическом объединении педагоги составляли тематические планы и продумывали систему совместной деятельности по организации циклов наблюдений и экспериментов.

Чтобы знакомить детей с “техникой” проведения исследования, взрослым необходимо самим её хорошо знать, поэтому опытные специалисты провели *мастер-классы*, демонстрируя оригинальные методы и приемы для активизации мышления и творчества детей, различные виды взаимодействия в процессе активной поисковой деятельности.

Педагогам района был предложен раздаточный консультативный материал по темам “Детское экспериментирование” и “Метод проектов в ДОУ”. Участники ОМО учли методические рекомендации, практический опыт педагогов по использованию таких форм работы и во всех детских садах округа активизировали работу по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Благодаря чему количество дошкольников, участвующих в исследовательских конкурсах, значительно возросло.

Природоохранные акции прочно вошли в жизнь детских садов и успешно зарекомендовали себя. Например, «Покормите птиц зимой», «Витамины на подоконнике», «День защиты леса»,

«Посади дерево», «Подари книжке вторую жизнь - спасем одно дерево», «Сдай макулатуру - спаси дерево». Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами принимают участие. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. В соответствии с годовым планом ДОУ было организовано обучение детей по финансовой грамотности.

Был разработан план с определением пошаговых действий:

1. Подбор и разработка нормативно - правового обеспечения для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников.
2. Подготовка материально – технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников.
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников.
4. Организация и проведение социологического опроса среди родителей «Значимость финансовой грамотности дошкольников».
5. Повышение квалификации педагогов «Финансовая грамотность дошкольников».
6. Создание образовательно – развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников.
7. Внесение изменений в ООП, включение раздела «Основы финансовой грамотности».

Следующая инновационное направление, над которой стали работать в этом учебном году, «Техническое творчество». Наблюдая и анализируя современную ситуацию, можно отметить с какой быстротой и легкостью, дети осваивают и используют современные технические устройства и технологии. Достижения в технико-технологической сфере напрямую связаны с инновациями, для которых нужны люди, способные воплощать идеи. То есть, техническое мышление, креативность, инициатива, познавательная активность востребованы как системные качества личности. Применение данного проекта позволит работу по преемственности с МАОУ «Саган-Нурская СОШ», в которой реализуется проект «Точка роста», где созданы кружки «Робототехника», «3D моделирование и программирование», что поможет детям приобрести необходимые качества для актуальных профессий связанных с высокими технологиями, даст возможность создать условия для раннего выявления технических и интеллектуальных наклонностей у дошкольников.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. В соответствии с годовым планом ДОУ было организовано обучение детей по финансовой грамотности в МБДОУ «Детский сад «Земляничка» был разработан план с определением пошаговых действий:

1. Подбор и разработка нормативно - правового обеспечения для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников.
2. Подготовка материально – технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников.
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников.
4. Организация и проведение социологического опроса среди родителей «Значимость финансовой грамотности дошкольников».
5. Повышение квалификации педагогов «Финансовая грамотность дошкольников».
6. Создание образовательно – развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников.
7. Внесение изменений в ООП, включение раздела «Основы финансовой грамотности».

Следующая инновационное направление, над которой стали работать педагоги детского сада «Земляничка» в этом учебном году- «Техническое творчество». Наблюдая и анализируя современную ситуацию, можно отметить с какой быстротой и легкостью, дети осваивают и используют современные технические устройства и технологии. Достижения в технико-

технологической сфере напрямую связаны с инновациями, для которых нужны люди, способные воплощать идеи. То есть, техническое мышление, креативность, инициатива, познавательная активность востребованы как системные качества личности. Применение данного проекта позволит работу по преемственности с МАОУ «Саган-Нурская СОШ», в которой реализуется проект «Точка роста», где созданы кружки «Робототехника», «3D моделирование и программирование», что поможет детям приобрести необходимые качества для актуальных профессий связанных с высокими технологиями, даст возможность создать условия для раннего выявления технических и интеллектуальных наклонностей у дошкольников.

Многолетнее накопление теоретического и практического материала, а так - же апробирование его в работе с детьми дошкольного возраста позволило нам создать систему работы, направленную на формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры. Основная цель, которой — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Для достижения этой цели решаем следующие задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы, воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру, формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Мероприятия были запланированы на базе всех детских садов.

Педагоги детских садов поделились опытом как в ведущих для дошкольника видах деятельности и общения продуктивного, творческого характера усваиваются знания, происходит овладение умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование интеллектуальной и субъективной активности, духовно-нравственного сознания, как происходит активное накопление нравственного опыта, нравственного самоопределения и становления самосознания.

Многие мероприятия были посвящены 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. В дошкольных учреждениях реализовывались проекты «Слава тебе победитель солдат, слава тебе, Россия», «Поклонимся великим тем годам», «Мы правнуки Великой Победы. Воспитанники детских садов поздравили ветеранов на страницах социальных сетей. Во время бесед с детьми взрослые рассказали детям о героизме нашего народа, его роли в Победе над фашизмом, о героях-земляках, об улицах нашего города, носящих имена героев. Во многих детских садах совместно с родителями оформлены книги Памяти, где размещены уникальные материалы с рассказами бабушек и дедушек – участников войны, тружеников тыла. Во всех детских садах проведены конкурсы рисунков, поделок, стихов. В МАДОУ «ЦРР-Мухоршибирский детский сад «Сказка» прошла традиционная игра для дошкольников «Зарница»

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Традиционной стала Олимпиада для старших дошкольников. В этом году победителем районного уровня стал Гусев Егор из МБДОУ «Детский сад «Земляничка» п Саган-Нур, в республиканском этапе он стал 7 из 26 участников.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим перед педагогами дошкольного образования встаёт вопрос о создании оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Педагогами накоплен и

систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, сюжетно - ролевые игры, которым они охотно делились с коллегами на окружных методических объединениях.

Запланированные мероприятия по данной теме были проведены на базе двух центра развития ребенка с Мухоршибирь и детского сада «Земляничка» п Саган-Нур, детского сада «Журавушка».

Смотры, конкурсы, фестивали

Рост профессионализма педагогов невозможен и без самообразования. Хороший стимул для становления педагога дают профессиональные конкурсы мастерства. Педагоги ДООУ, принявшие участие в профессиональных конкурсах различного уровня, попадают в творческую и вместе с тем деловую с множеством составляющих материальной, социальной и информационной природы. Это помогает им отразить свои профессиональные проблемы и возможности, а в итоге - отыскать новые подходы к решению стандартных педагогических задач, почувствовать вкус к инновационной работе.

Варфоломеева Наталья Петровна, воспитатель МАДОУ «Тугнуйский детский сад «Колобок» участвовала в республиканском конкурсе «Воспитатель года-2022», где была отмечена дипломом участника. В последнее время педагоги ДООУ неохотно участвуют в конкурсах разной направленности. Тут возникают проблемы:

- пассивность и сопротивление педагогов участию в конкурсах;
- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность.
- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт; пугает огромное количество материала для представления своего опыта.

Реализация ФГОС ДО предполагает, в первую очередь, создание условий в дошкольном учреждении для полноценного развития каждого ребенка. На это и были направлены усилия всех коллективов детских садов в этом учебном году. Практически во всех дошкольных учреждениях создана доступная, насыщенная, безопасная развивающая среда, отвечающая стандарту. Гораздо сложнее сделать среду трансформируемой, полифункциональной, вариативной, другими словами гибкой, легко изменяемой в соответствии с темой, которая реализуется в детском саду в определенный отрезок времени.

Вывод: 1.продолжить обучение педагогов ДООУ по эффективному использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

2.Провести марафон «Модель развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа индивидуализации в условиях реализации ФГОС ДО».

В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные и дистанционные через сайт организации, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;
- мастер – классы.

По окончании консультаций, бесед и совместных мероприятий с детьми родителям всегда выдавались рекомендации, буклеты, памятки полезных советов, а также рекомендовалась

необходимая литература, дидактические игры, развивающие память, внимание, воображение и мелкую моторику.

Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, адаптация ребёнка к ДОО, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации, игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей.

Трудности: – не все родители идут на контакт и обращаются за помощью в затруднительных вопросах. *Ориентиры на следующий учебный год*:

- продолжать работу по консультированию на базе ДОО с целью обеспечения консультативной помощи родителям для обеспечения, совместно с ними, равных стартовых возможностей их детям для поступления в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения и преемственности семейного, дошкольного и школьного воспитания;
- повышение уровня заинтересованности родителей путем широкого освещения на сайтах деятельности консультативного пункта.

Анализируя работу методической службы по всем направлениям, можно сделать следующие выводы:

Методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры. Немало усилий прилагается для поддержания нормального хода образовательного процесса — содействием его обновления в соответствии с ФГОС ДО. Все формы работы методической службы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, формирование психологической и мотивационной готовности к реализации ФГОС ДО. Для повышения эффективности педагогического процесса ведется постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

В районе созданы все возможности для свободного выбора педагогами вариативной части рабочей программы, творчества, самостоятельного решения педагогических проблем. Педагоги умеют видеть в детях личность и прилагают творческие силы и способности для всестороннего развития каждого ребенка, творчески подходят к решению проблем обучения детей, способствующих развитию их познавательных способностей, экологического воспитания, физического воспитания и оздоровления, безопасности жизнедеятельности, нравственной, национальной культуры.

Однако, выявлен и ряд затруднений у педагогов:

1. Выстраивание индивидуальной траектории профессионального роста.
2. Организация системно-деятельностного подхода при построении воспитательно-образовательного процесса;
3. Создание гибкой, легко изменяемой предметно-развивающей среды в соответствии с темой, которая реализуется в группе в определенный отрезок времени;
4. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В связи с этим намечены следующие направления работы:

1. Продолжить работу по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
3. Продолжить обучение педагогов ДОО по эффективному использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
4. Оптимизировать меры по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и системно - деятельностного подхода в образовании.

Начальник:  Б.-Ц.В.Очиров.

