

Анализ работы
районного информационно-методического отдела районного Управления образования
муниципального образования «Мухоршибирский район»
за 2020-2021 учебный год.

Цель деятельности методической работы – содействие развитию инновационного потенциала системы образования района, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно - методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Методисты ИМО проводят работу по следующим направлениям:

- Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников (курсы ПК, работа предметных районных МО);
- конкурсы, семинары, методические конференции.
- Сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Работа с молодыми специалистами.
- Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного движения школьников.
- Методическое сопровождение ГИА, ВПР.

Работа предметных районных методических объединений

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образования - является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Система методической службы района представлена традиционным взаимодействием структур при методическом кабинете: районные методические и школьные предметные объединения.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В Мухоршибирском районе 19 общеобразовательных учреждений. В них работают 368 педагогических работника. Педагоги объединены в 8 методических объединений.

Каждое РМО в 2020-2021 г. осуществляло деятельность в соответствии с методической темой:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», обозначенной информационно-методическим отделом района и планом работы на учебный год.

Руководителями РМО являются педагогические работники с опытом работы более 5 лет, имеющие высокий образовательный уровень.

Основной задачей деятельности объединений является обмен и распространение педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС на всех уровнях образования. Этому способствует проведение районных семинаров, конкурсов, презентаций опыта, мастер-классов, открытых уроков и др.

В 2020-2021 учебном году информационно-методическим отделом было проведено 12 районных методических объединений, 4 мастер-класса и 6 открытых уроков, 2 семинара завучей.

Работа районных методических объединений проводилась на достаточном уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы. При составлении плана работы РМО учителей-предметников в качестве основных направлений в работе РМО были определены задачи, направленные на реализацию программы ФГОС ООО, подготовки к итоговой аттестации, а также особое внимание уделялось исследовательской деятельности учащихся.

В связи с эпид. обстановкой не все запланированные РМО были проведены.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе РМО учителей предметников существуют **недостатки**.

1. Так выявлено, не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.
2. Недостаточная подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Среди названных причин низкая мотивация как педагогов, так и учащихся.
3. Не все педагоги занимаются научно-исследовательской деятельностью, как следствие, не участвуют в научно-практических конференциях различного уровня.
4. Недостаточная курсовая подготовка педагогов.
- 5.

Анализируя работу РМО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

Вывод: РМО работают в соответствии с планом районного Управления образования. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализ кадрового состава по стажу показал, что количество учителей, имеющих стаж работы более

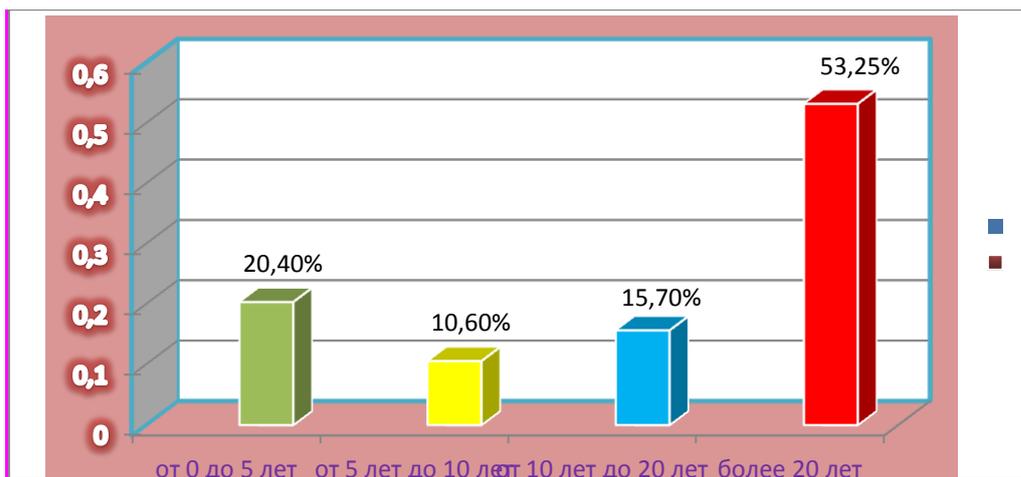
20 лет составил – 53,25%,

от 10 до 20 лет – 15,7%,

от 5 лет до 10 лет – 10,6%,

от 0 до 5 лет – 20,4 %

% учителей по стажу

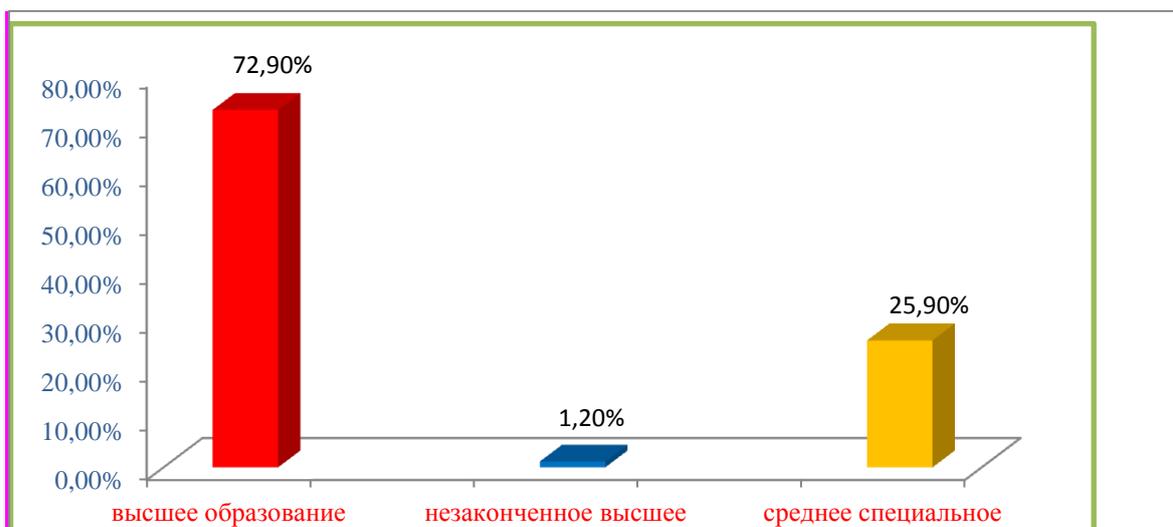


Состояние и динамика образовательных показателей педагогических кадров общеобразовательных организаций.

Высшее образование – 72,9%

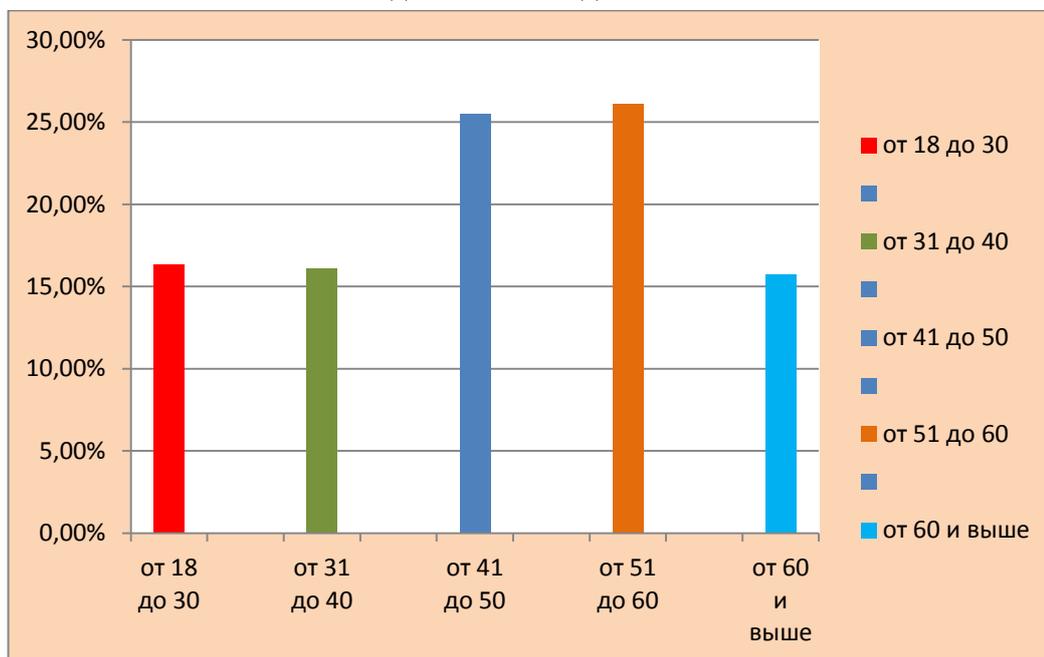
Н/высшее – 25,9%

Среднее специальное – 1,2%

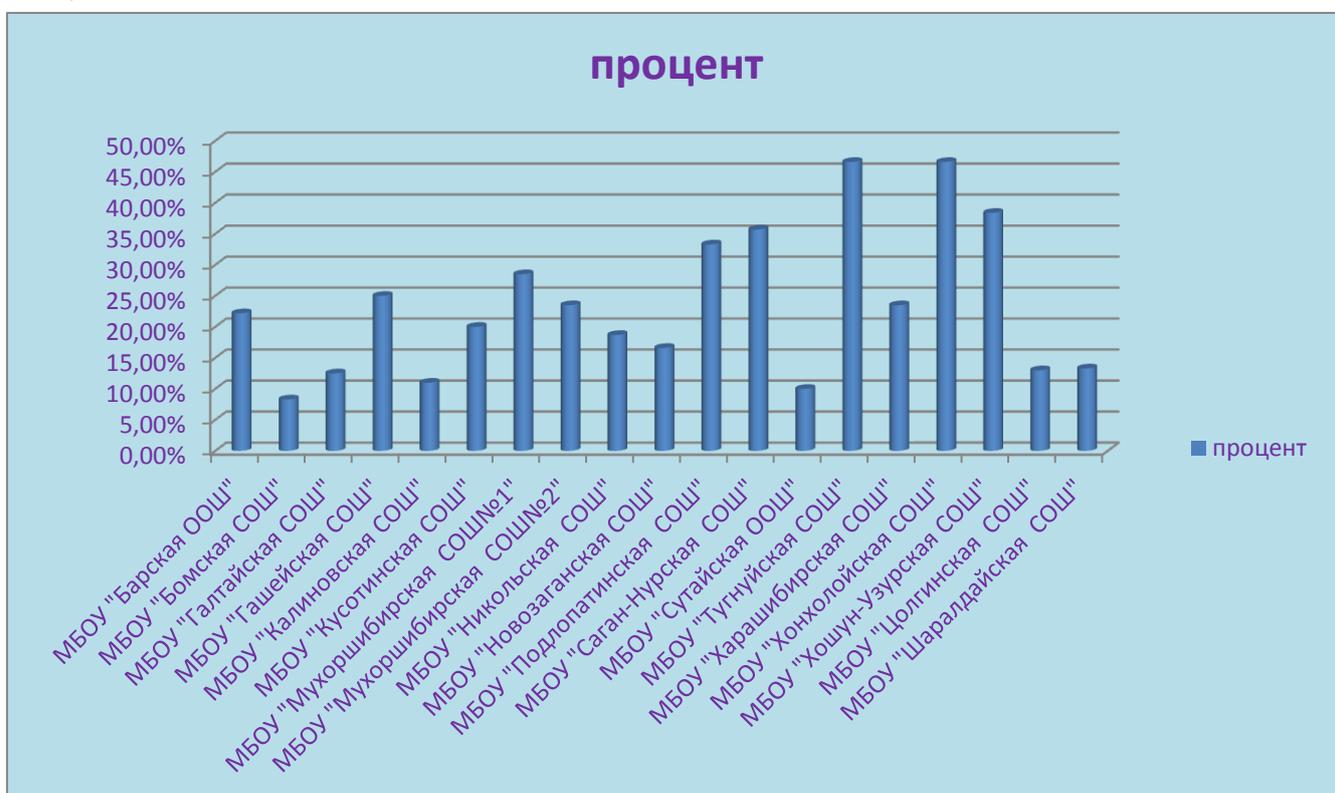


Стаж работы в системе образования педагогических работников

Анализ возрастного состава учителей - предметников показал, что наибольшее количество педагогов от 51 до 60 лет



Количество учителей в возрасте до 35 лет



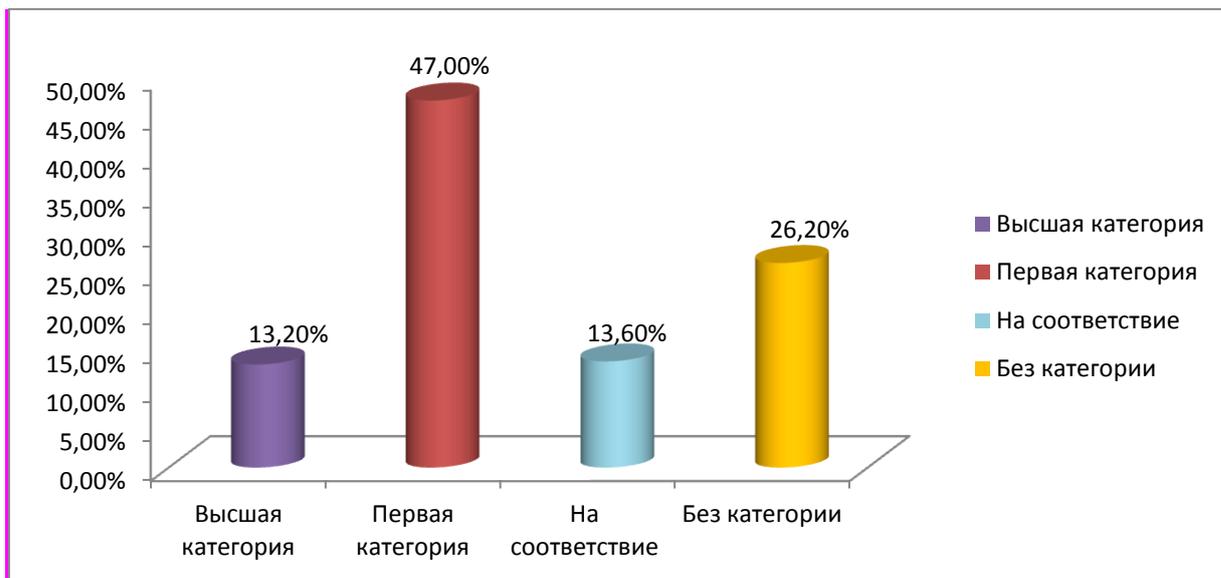
Аттестация педагогических кадров

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационные категории, цель которой стимулировать продуктивность и качество педагогического труда, развитие инициативы, социальную защищённость учителей путём дифференцированной оплаты труда. На сегодня в Мухоршибирском районе:

Высшая категория	13,20 %
Первая категория	47,00 %
На соответствие	13,60 %
Без категории	26,20 %

№	ОО	Высшая категория	I	На соответствии занимаемой должности	Без категории	ИТОГО
1	Барская ООШ	0	5	4	0	9
2	Бомская СОШ	0	8	0	4	12
3	Галтайская СОШ	0	3	5	0	8
4	Гашейская СОШ	0	5	6	1	12
5	Калиновская СОШ	3	4	0	2	9
6	Кусотинская СОШ	3	4	0	8	15
7	Мухоршибирская СОШ № 1	7	17	5	6	35
8	Мухоршибирская СОШ № 2	4	22	1	6	34
9	Никольская СОШ	0	2	8	6	16
10	Новозаганская СОШ	3	11	3	7	24
11	Подлопатинская СОШ	0	6	0	9	15
12	Саган-Нурская СОШ	5	25	3	9	42
13	Сугайская ООШ	1	4	0	5	10
14	Тугнуйская СОШ	8	3	0	4	15
15	Харашибирская СОШ	1	11	1	4	17
16	Хонхолойская СОШ	2	6	0	7	15
17	Хошун-Узурская СОШ	2	5	0	6	13
18	Цолгинская СОШ	6	14	0	3	23
19	Шаралдайская	0	3	10	2	15

СОШ					
Итого (чел.)	45	158	46	89	339
%	13,2%	46,6%	13,5%	26,2%	



Вывод: уровень квалификации педагогических работников недостаточный, доля педагогов с высшей категорией с каждым годом снижается, доля педагогов с первой категорией остается на прежнем уровне. Задачей методической службы остаётся работа с педагогами, не имеющими категории: помощь, консультации, обучение, привлечение к работе в районных мероприятиях, РМО, конкурсах профессионального мастерства.

Проект «500+»

Проект оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» запущен Министерством просвещения Российской Федерации под лозунгом «Важны каждый ученик».

Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Проект «500+» реализуется в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» и направлен на достижение глобальной цели по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования и реализацию задач по повышению качества образования, оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях.

Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

Вот как раз в рамках этого проекта в нашем районе принимают участие, а точнее являются участниками проекта «500+» две Мухоршибирские школы, №1 и №2.

По итогам 2018-2019 года на территории Мухоршибирского района 13 школ попали в категорию с низкими образовательными результатами. (Подлопатинская, Саган-Нурская,

Мухоршибирская СОШ №1, Новозаганская, Кусотинская Шаралдайская, Калиновская, Цолгинская, Барская, Галтайская, Хошун-Узурская, Мухоршибирская СОШ №2, Никольская).

В 2021 году в проекте адресной методической помощи (500+) участвовала МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 2». По итогам 1 этапа общеобразовательной организацией размещены необходимые концептуальные документы: электронная дорожная карта 500+, программа развития учреждения. Проведена стартовая диагностика ШНОР. В соответствии с выявленными рисками МБОУ СОШ № 2 (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности) образовательной организацией в ИС МДЭК размещены концептуальные документы. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются на официальном сайте образовательной организации. Все мероприятия, утвержденные дорожной картой по реализации проекта выполняются образовательной организацией и муниципальным куратором в системе ИС МДЭК в срок.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году

Важным направлением деятельности районного методического кабинета, который обеспечивает профессиональный рост учителя, является сопровождение участия педагогов в различных профессиональных конкурсах. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы, являются действенным средством повышения квалификации педагогических работников.

Так, в муниципальном конкурсе «Учитель года -2021» приняли участие 9 учителей:

- Иваницкая Галина Фёдоровна, учитель биологии, Калиновская СОШ;
- Халзанова Виктория Бэликтуевна, учитель географии, Хошун-Узурская СОШ;
- Онохова Лариса Александровна, учитель начальных классов, Новозаганская СОШ;
- Семенов Сергей Николаевич, учитель истории, Никольская СОШ;
- Лукьянова Ольга Валерьевна, учитель истории, Саган-Нурская СОШ;
- Лаптева Вероника Витальевна, учитель начальных классов, Хонхолойская СОШ;
- Гомбожапова Туяна Викторовна, учитель начальных классов, Цолгинская СОШ;
- Чимитдоржиева Оюна Владимировна, учитель начальных классов, Тугнуйская СОШ;
- Дашанимаева Алена Баировна, учитель английского языка, кусотинская СОШ.

По итогам конкурса определились победители:

I место – Лукьянова Ольга Валерьевна, учитель истории, Саган-Нурская СОШ

II место – Гомбожапова Туяна Викторовна, учитель начальных классов, Цолгинская СОШ;

III место поделили Онохова Лариса Александровна, учитель начальных классов, Новозаганская СОШ и Халзанова Виктория Бэликтуевна, учитель географии, Хошун-Узурская СОШ

На Республике наш район представила Лукьянова Ольга Валерьевна, где стала Лауреатом XXV Республиканского конкурса «Учитель года Бурятии – 2021».

Впервые в 2021 году прошел муниципальный конкурс «Педагогический дебют». Конкурс проводился с целью повышения активизации творческого потенциала молодых педагогов, создания условий для дальнейшего профессионального роста, развития инновационной активности педагогов.

Свои двери участникам конкурса распахнула – одна из лучших образовательных организаций Мухоршибирского района, славящаяся своими инновационными подходами к обучению. Именно в ее здании прошли все конкурсные испытания.

Конкурс проходил в два этапа. На заочный этап педагоги предоставляли эссе на тему: «Урок, который мне запомнился» и видеоролик «Почему бы я выбрал это учреждение».

Очный этап проходил в три тура:

1. Самопрезентация «Начало творческого пути»
2. «Урок»
3. «Внеклассное мероприятие»

В данном Конкурсе приняли участие восемь молодых педагогов нашего района, имеющие педагогический стаж не более 5 лет:

Михайлова Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2»;

Полянская Мария Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Никольская СОШ» ;

Рычкова Маргарита Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Хонхойская СОШ»;

Варфоломеева Людмила Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ «Тугнуйская СОШ»;

Бадмацыренов Баир Викторович, учитель физической культуры МБОУ «Бомская СОШ»;

Бадмаева Дулма Баторовна, учитель китайского языка МАОУ «Саган-Нурская СОШ»;

Эрдынеева Дарима Мункоевна, учитель начальных классов МБОУ «Хошун-Узурская СОШ»;

Сошникова Яна Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ «Саган-Нурская СОШ».

По итогам 3 дней работы компетентное жюри выявило победителей данных испытаний, ими стали:

1 место - учитель истории и обществознания МАОУ «Саган-Нурская СОШ», Сошникова Яна Александровна

2 место - учитель начальных классов МБОУ «Тугнуйская СОШ», Варфоломеева Людмила Григорьевна

3 место поделили Рычкова Маргарита Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Хонхолойская СОШ» и Эрдынеева Дарима Мункоевна, учитель начальных классов МБОУ «Хошун-Узурская СОШ».

С 14 по 16 декабря 2020 года в межрегиональном профессиональном конкурсе учителей бурятского языка и литературы «Эрхим багша» приняла участие учитель бурятского языка МБОУ «Бомской СОШ» Тагарова Надежда Бимбаевна и стала лауреатом.

Вывод: сопровождение и поддержка педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства – неотъемлемая часть комплекса необходимых механизмов взаимодействия педагогического сообщества. Системный подход в подготовке к конкурсу открывает широкие возможности для всех, кто причастен к этой работе. Совместная продуктивная деятельность педагогического сообщества, учащихся, родителей позволяет реализовать идеи быстро и продуктивно. Именно от правильной организации действий всех лиц, заинтересованных в развитии конкурсного движения, зависит положительный результат.

Работа с одаренными детьми

Анализ подготовки, организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году. Одна из самых эффективных форм развития одаренных детей - всероссийская олимпиада школьников.

Роль информационно-методического отдела заключалась в организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников и последующем анализе их результатов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 учебному предмету: английскому, русскому языкам, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, технологии, физике, астрономии, физической культуре, химии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие все 19 общеобразовательных организаций Мухоршибирского района.

Статистика результатов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- **всего в школьном этапе участвовали 10298 человек (что в среднем составляет 1 учащийся на 3 предмета)**

- **общее число победителей и призеров школьного этапа составило 1641 учащийся, что составляет 16%, а победителей 450, это 4,3%.**

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады показывает, в олимпиаде приняло участие 551 ученик, что составляет 17,2% от общего числа учащихся района (3203) или 49,2% от числа учащихся 7-11 классов (1119). При условии, что

учащиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким раз. (В 2019-2020 учебном году процент участия составлял 18,7%, а в 2020-2021 учебном году – 34,9 %.) Самое большое количество участников наблюдалось на олимпиаде по физической культуре -7,7 %, по биологии – 9,5%, по географии -10,2% . Вместе с тем, наблюдаются предметы, где участников особенно мало: английский язык – 3,3%, химия – 2,9%, математика – 5,4%, русский язык – 6,1%.

Крайне низкие баллы набирают и нет призеров по следующим предметам:

Экономика-32%

Информатика-32,86% (8кл-61,43%)

Китайский язык -28,7%

Нет призеров муниципального этапа у Галтайской СОШ

общее число победителей и призеров муниципального этапа – 272 учащихся (24,3%)
(2019-2020 уч.г. – 77 учащихся (12,7 %),

Региональный этап ВсОШ

На Региональный этап прошли 88 участников по 18 предметам (в прошлом году – 21 участник по 12 предметам). В РЭ принимало участие 65 участников по 16 предметам

Победители РЭ ВсОШ

2 место - *Цыренова Адиса, 11 класс Кусотинская СОШ, бурятская литература (литературоведческая).*

3 место - *Митрофанов Даниил, 10 класс МСОШ№2, технология.*

3 место - *Бутакова Ольга, 10 класс МСОШ№1, русский язык*

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО, проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Учителям-предметникам:

1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Принимать участие в курсах повышения квалификации по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;

2. В общеобразовательных организациях разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

8 февраля 2021 года, в конференц-зале Дома культуры села Мухоршибирь состоялось награждение участников муниципального конкурса «Зерцало мудрости» по одноимённой книге Эрдэни Хайбзун Галшиева. Эрдэни Хайбзун Галшиев — гордость бурятского народа, крупнейший буддийский религиозный деятель, его называют «златоустым проповедником благого учения». Автор сочинения «Бэлигэй толи» — «Зерцало мудрости».

Согласно положению Конкурса состязание было поделено на несколько номинаций:

1. Рисунок;

2. Рассуждение на русском языке;

3. Рассуждение на бурятском языке;

Всего на участие в конкурсе было заявлено 492 работы – 313 рисунков и 179 рассуждений. Все участники были награждены денежными призами.

Супер приз – телефон, получил ученик МБОУ «Хошун – Узурская СОШ», Татарников Илья.

Приз Хошун-Узурской школе за активное участие -телевизор.

Приз принтер, получила МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2».

Сертификат на 10000 рублей вручён Кусотинской СОШ за выразительный бурятский язык.

Все супер-призы были предоставлены Тугнуйским дацаном «Даши Чойнхорлин». Управление образования МО «Мухоршибирский район» поздравляет победителей и призёров, желает побед в дальнейших достижениях и успехов в учёбе! Отдельно хочется поблагодарить компанию ООО «Медтехник – Байкал» в лице Генерального директора Очирова Евгения Григорьевича за оказанную спонсорскую помощь.

Ежегодно среди учащихся 2-5 классов Мухоршибирского района проходит муниципальный конкурс «Золотое перышко». Этот год не был исключением. Так, 16 февраля 2021 года обучающиеся 2-5 классов приняли участие в муниципальном конкурсе по каллиграфии «Золотое перышко-2021».

Целью данного конкурса является повышения мотивации обучающихся писать правильно и красиво, привлечения внимания к письменности как неотъемлемой части национальной культуры, развития письменной речи и творческого потенциала учащихся. Благодаря этому конкурсу совершенствуются каллиграфические навыки обучающихся, воспитывается аккуратность в письме, трудолюбие, развивается орфографическая зоркость. В этом году на призы «Золотого перышка» претендовала 71 работа. Конкурс проводился в номинациях «Самый красивый почерк второклассника» «Самый красивый почерк третьеклассника» «Самый красивый почерк четвероклассника» «Самый красивый почерк пятиклассника»

По итогам конкурса места распределились следующим образом:

Среди 2 классов:

I место- Иванова Олеся МБОУ «Тугнуйская СОШ»

II место- Лаптева Ирина МБОУ «Хонхойская СОШ»

III место- Черных Рита МБОУ «Барская ООШ»

III место- Зарипов Максим МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1»

Среди 3 классов:

I место- Леонова Кристина МБОУ «Новозаганская СОШ»

II место- Трофимова Дарья МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2»

II место- Мальцева Александра МБОУ «Цолгинская СОШ»

III место-Дубинина Валерия МБОУ «Тугнуйская СОШ»
III место-Цыренжапова Диана МАОУ «Галтайская СОШ»

Среди 4 классов:

I место- Добрынина Диана МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2»
II место- Семёнова Анастасия МАОУ «Саган-Нурская СОШ»
II место- Козлова Юлия МБОУ «Хонхолойская СОШ»
III место- Жалбагаева Адиса МАОУ «Галтайская СОШ»
III место- Зарипов Роман МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1»

Среди 5 классов:

I место- Максимова Маргарита МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2»
II место- Биюк Арина МБОУ «Хонхолойская СОШ»
II место- Александрова Ксения МБОУ «Барская ООШ»
III место- Симонова Анастасия МБОУ «Цолгинская СОШ»

Управление образования поздравляет победителей конкурса и желает дальнейших успехов и побед!!!

25 марта 2021 года в режиме онлайн был проведен муниципальный этап конкурса «Ученик года-2021» с целью выявления и поощрения талантливых, творческих школьников и создания пространства общения и обмена опытом для обучающихся образовательных организации района. В муниципальном конкурсе приняло участие 7 участников, обучающиеся в 9-11 классах, у которых средний балл успеваемости не ниже 4.5 балла и не принимавшие участие в предыдущих конкурсах «Ученик года».

Жюри оценивало следующие работы и задания:

1. Электронное портфолио
2. Творческая презентация конкурсанта «Моя территория ответственного отношения»
3. Конкурс научно-исследовательских работ «НАУКА 2.0»
4. Интеллектуальная викторина «Smart IQ»

По итогам конкурсных испытаний жюри присудило:

I место – Дамдинову Дмитрию, ученику 11 класса Кусотинской СОШ

II место- Бутаковой Ольге, ученице 10 класса МСОШ №

III место- Базаргуроевой Викторией, ученице 11 класса Саган-Нурской СОШ

Победитель муниципального этапа конкурса Дамдинов Дмитрий принимал участие в республиканском этапе Конкурса и стал лауреатом.

23 апреля в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» прошла районная научно-практическая конференция «Наше здоровье в наших руках!». Были представлены 19 научно-практических работ, участвовали 24 учащихся. Экспертами были учителя, участники регионального проекта «Здоровый класс». Были организованы 3 секции.

1 секция, итоги:

№	ФИ ученика	ОО	Название темы работы	Место
1	Дашинимаева Надежда 7кл	МБОУ «Цолгинская СОШ им. Р.Номтоева»	Учебная нагрузка и здоровье учащихся 5-10 классов школы	3
2	Лощенкова Анастасия 4кл	МБОУ «Гашейская СОШ»	Любимая наша гречневая каша	1

3	Сеченов Александр 5а	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Моя траектория ЗОЖ	2
4	Пушкарева Эвелина 5а	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Формирование осанки школьников через занятия хореографией	3

2 секция, итоги:

№	ФИ ученика	ОО	Название темы работы	Место
1	Мухутдинова О. 8кл	МБОУ «Подлопатинская СОШ»	Вред еды быстрого приготовления-фаст- фуда	
2	Варфоломеев Павел 9кл	МБОУ «Никольская СОШ»	Исследование факторов, приводящих к нарушению осанки у детей школьного возраста	3
3	Пашнина Арина 8б	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Вирусные заболевания человека, животных и растений	1
4	Раянова Ирина, Яковлева Ангелина, Рюкина Валерия, Жамбалова Александра 8а	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Коронавирусу нет!	2
5	Егорова Анна 8в	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Робот-дезинфектор	3
6	Горюнова Людмила, Иванова Валерия 9в	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Борьба с сонливостью в условиях школы	
7	Пехутов Артем, Гусева Аня 8кл	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Центр переработки мусора	2
8	Ревенская Елизавета 9кл	МБОУ «Хошун- Узурская СОШ»	Экологические кирпичные панели из яичных лотков	

3 секция, итоги:

№	ФИ ученика	ОО	Название темы работы	Место
1	Филатов Илья 11а	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Экстремальные виды спорта- это вред или польза для здоровья школьников	2
2	Ринчинова Сэлмэг 10а	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Мобильная шина	
3	Хилаева Сэсэг 10б	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Комфорт-маска	1
4	Пескова Кристина 10кл	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Офтальмотренажер на смартфоне	3
5	Рюмин Иван 10кл	МАОУ «Саган- Нурская СОШ»	Законы Ньютона в VR	

6	Борхоева Эржена 10кл	МБОУ «Кусотинская СОШ»	Оценка состояния здоровья учащихся на основе антропометрических исследований	3
7	Абакирова Айгуль 10 кл	МБОУ «Кусотинская СОШ»	Артериальное давление- показатель сердечно- сосудистой системы	2

Мониторинговые исследования

Прошедший учебный 2020-2021 год был насыщен работой по направлению исследований качества образования, а также мониторинговых исследований. В прошедшем учебном году мониторинговую и исследовательскую деятельность определяли следующие цели и задачи:

1. Обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности;
2. Ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
3. Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
4. Включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В учебном году исследования проводились не только для учащихся, но и для педагогического состава школ Мухоршибирского района. В сентябре 2021 года впервые проведён региональный мониторинг руководителей образовательных организаций. Мониторинг состоял из двух этапов, первый из которых – заполнение информационных карт участников, второй – выполнение контрольных кейсов руководителей в пункте проведения исследования. По итогам данного мониторинга выявлено, что основная проблема - это дефицит знаний нормативно правовых аспектов в работе руководителей. Решением и рекомендацией для данной проблемы является участие руководителей в курсах повышения квалификации. Вторая проблема по итогам заполнения информационных карт – это недостаточная наполняемость сайтов школ необходимыми нормативными документами. Этот вопрос должен стоять в первую очередь в работе директоров школ. Все эти проблемы и на сегодняшний день актуальны.

Возвращаясь к исследованиям педагогов, так в соответствии с приказом Министерства образования №669 от 22.04.2021г. 28 апреля 2021 года проводилось исследование заместителей директоров по учебной работе. В региональном мониторинге приняли участие 19 завучей. Тестирование проводилось в электронном виде с использованием компьютерных технологий. В настоящий момент проводится обработка результатов. Подобное исследование проводилось и для учителей- предметников 17 мая 2021г. Учителя прошли тестирование, выполнили кейсы учителей.

В целях определения у обучающихся 9-х классов уровня сформированности метапредметных знаний как необходимого условия для дальнейшего освоения образовательной программы и выявления динамики результатов 26 ноября 2020 г. в образовательных организациях Мухоршибирского района был проведён региональный мониторинг в соответствии с утверждённым графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2020 году в Республике Бурятия (Приказ Минобрнауки № 83 от 22.02.2020 г.) и Приказом Минобрнауки

РБ №1233 от 28.10.2020г. «О проведении диагностики метапредметных результатов обучающихся 9-х классов». В диагностике метапредметных результатов в Мухоршибирском районе приняли участие 144 девятиклассника из 9 ОО. Общий балл за работу в МО составил 37%. Это означает, что в среднем учащиеся района набрали 37% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для достижения минимального критерия успешность выполнения должна быть равна 50-64%, а оптимальный критерий - успешность выполнения равна 65% и более. Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в сформированности общеучебных умений.

По итогам исследования было выделено пять уровней достижения метапредметных результатов обучающихся: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий. Показатели по ОО в сравнении с МО, РБ и РФ выглядят следующим образом:

Мухоршибирский район

ОО	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
	МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1»	0,0	36,0	57,0	7,0
	36,0		64,0		
МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	0,0	7,67	73,33	19,0	0,0
	7,67		92,33		
МАОУ «Галтайская СОШ»	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
	0,0		100,0		
МБОУ «Цолгинская СОШ»	0,0	46,2	46,2	7,6	0,0
	46,2		53,8		
МБОУ «Новозаганская СОШ»	9,1	27,3	63,6	0,0	0,0
	36,4		63,6		
МБОУ «Подлопатинская СОШ»	0,0	33,2	66,8	0,0	0,0
	33,2		66,8		
МБОУ «Шаралдайская СОШ»	25,0	55,0	15,0	5,0	0,0
	83,0		170		
МБОУ	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

«Хошун-Узурская СОШ»	100,0		0,0		
МБОУ «Кусотинская СОШ»	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0
	50,0		50,0		
Итого по МО	3,8	39,5	52,4	4,3	0,0
	43,3		56,7		
Республика Бурятия	4,7	25,2	62,1	7,9	0,1
	29,9		70,1		
Российская Федерация (выборка стандартизации)	2,0	23,0	54,0	16,0	5,0
	25,0		75,0		

Процент выполнения заданий диагностики метапредметных умений учащимися 9-х классов равен нулю:

- по истории в заданиях на группу умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»;
- по географии в заданиях на группу умений «Использование информации из текста для различных целей»;
- Положительная динамика наблюдается (процент выполнения повысился) в заданиях на группу умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»:
 - по математике с 0 до 12,1%;
 - по русскому языку с 0 до 3,02%.

Учителям основных предметов поставлена задача изучить результаты учащихся и спланировать работу по совершенствованию навыков смыслового чтения в рамках предметных дисциплин. Необходимо обратить внимание на сформированность умений по заданиям, результаты выполнения которых ниже 50%.

17 марта 2021 г. согласно приказу №210 от 15.02.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия» состоялась диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов. В Мухоршибирском районе в диагностике приняли участие 37 учащихся из 3 общеобразовательных организаций (Никольская СОШ, Барская ООШ, Цолгинская СОШ). Успешность выполнения работы учащимися муниципалитета составила 49%. Данный показатель сигнализирует о наличии проблем в сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

Таблица успешности выполнения по уровням МО в сравнении с РБ, (в %)

ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
		Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Республика Бурятия	5141	6,40	16,67	52,89	24,04
Мухоршибирский район	37	8,11	27,03	37,84	27,03

Процент учащихся, не достигших базового уровня подготовки, в муниципалитете составил 35,14%, что выше республиканских показателей на 12,07% (по РБ- 23,07%).

В разрезе ОО результаты мониторинга следующие:

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МБОУ "Барская ООШ"	7	14,29	28,57	42,86	14,29
2	МБОУ "Никольская СОШ"	17	0,00	35,29	29,41	35,29
3	МБОУ "Цолгинская СОШ"	13	15,38	15,38	46,15	23,08

Таким образом, из полученных результатов учителям начальных классов МБОУ "Барская ООШ", МБОУ "Никольская СОШ", МБОУ "Цолгинская СОШ" необходимо:

1. уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
2. включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
3. разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Муниципальному методическому объединению организовать обучающие семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для учителей школ с низкими образовательными результатами.

Весной 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы. Стоит отметить, что в этом учебном году процедура потерпела небольшие изменения. В частности изменения коснулись

графика и порядка проведения ВПР в 6-8 классах. Согласно приказу Рособнадзора №119 от 11.02.2021г. ВПР в 6-8 классах проводились по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам на основе случайного выбора. Выборку производила информационная система ФИС ОКО. Говоря о графике проведения процедуры, то в отличие от предыдущих кампаний, график в этом году «гибкий», что позволило школам самим определить даты проведения исследования. Рассмотрим результаты ВПР в разрезе предметов.

Русский язык 4 класс:

В ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс принимали участие 311 обучающихся. По итогам проверочных работ успеваемость по предмету составила 85,85%, качество – 56,27%. Данный показатель выше на 1,3%, чем в предыдущем учебном году.

Математика 4 класс:

Общее количество обучающихся принявших участие в ВПР – 2021 по предмету «Математика» в 4 классе составляет 330 человек. Успеваемость по предмету 92,12%, качество – 63,64%. Показатель по предмету повысился на 8,6% по сравнению с предыдущим годом обучения.

Окружающий мир 4 класс:

Количество участников ВПР Математика 4 класс - 313 человек. Успеваемость по предмету 99,36%, качество 72,84%. Здесь стоит отметить, что показатель ниже предыдущего года на 4,53%.

Русский язык 5 класс:

В исследовании по предмету принимали участие 294 учащихся. Успеваемость по предмету составила 77,21%, качество – 39,12%, что ниже 2019-2020 учебного года на 12,05%.

Биология 5 класс:

Количество участников по предмету – 269. Успеваемость – 86,99%, качество – 41,64%, что выше на 8,62% чем в прошлом году.

История 5 класс:

Участие в исследовании по предмету приняли – 299 обучающихся. Успеваемость – 88,96%, что выше на 3%, чем в прошлом учебном году. Качество – 44,82%.

Русский язык 6 класс:

В ВПР приняли участие 282 ученика. Успеваемость по предмету 79,43%, ниже, чем 2019-2020 учебном году на 10,3%. Качество составляет 34,75%.

Биология 6 класс:

Общее количество человек – 122. Успеваемость – 87,70%, качество – 25,41%, выше, чем в прошлом году на 1,03%.

Обществознание 6 класс:

Количество участников – 81 человек. Успеваемость – 87,65%, выше на 6,23%, чем в предыдущем году. Качество – 56,91%.

Русский язык 7 класс:

В исследовании приняли участие 283 человека. Успеваемость составила 77,03%, качество – 25,09%. Показатели по русскому языку в текущем году ниже на 10,02%.

Физика 7 класс:

Общее количество участников проверочных работ по предмету 139 человек. Успеваемость составила 92,81%, качество – 33,09%. По сравнению с прошлым учебным годом показатели намного выше (12,08%).

Биология 7 класс:

Всего участников – 200. Успеваемость – 89,50%, качество – 29%. Итоговые значения ниже на 3,14% 2019-2020 учебного года.

История 7 класс:

В ВПР по истории в 7 классе принимали участие 194 человека. Успеваемость – 85,57%, качество – 32,47%, выше чем в предыдущем учебном году на 5,23%.

Английский язык 7 класс:

Количество учащихся – 213. Успеваемость составляет 76,53%, качество – 30,05%. Сравнивая с предыдущим годом апробации, по данному предмету, итоговый показатель повысился на 8,03%.

Немецкий язык 7 класс:

Участие принимала одна школа – Подлопатинская СОШ. Участвовали 7 участников. Успеваемость по школе 85,71%, качество – 57,14%.

Обществознание 7 класс:

Всего участников – 234, успеваемость – 79,91%, качество – 34,19%.

Русский язык 8 класс:

Общее количество участников – 182 человека. Успеваемость по предмету 80,22%, качество – 32,97%, что ниже на 1,14% чем в прошлой кампании.

История 8 класс:

Участников – 100 человек. Успеваемость – 85%, качество – 48%, меньше на 7,61% прошлогодних показателей.

Обществознание 8 класс:

Участников – 35. Успеваемость – 91,43%, качество – 31,43%. Результат выше на 7%.

География 10 класс:

Количество участников – 40 человек. Успеваемость – 95%, качество – 62,50%. Итоговые значения в сравнении с 2019-2020 учебным годом выше на 9,07%.

Физика 11 класс:

Количество участников – 8 человек. Успеваемость – 100%, качество – 88,89%. Показатели повысились на 6,33%.

Химия 11 класс:

Количество учащихся – 6 человек. Успеваемость – 100%, качество – 50%. Показатели по данному предмету стабильны.

Биология 11 класс:

Общее количество – 12 человек. Успеваемость – 100%, качество – 58,33%. Результаты стабильны.

История 11 класс:

Количество участников – 33. Успеваемость – 100%, качество – 60,61%. Результаты по данному предмету без отклонений.

География 11 класс:

Общее количество учащихся – 7. Успеваемость по предмету – 100%, качество – 71,43%. Результаты в сравнении с прошлым годом не изменились.

Английский язык 11 класс:

Общее количество – 8 человек. Успеваемость составила 87,50%, качество – 50%. Отметим, что апробация по английскому языку в 11 классе в этом году проходила впервые.

Анализируя представленные выше данные можно сделать вывод, что результаты проверочных работ в школах Мухоршибирского района удовлетворительны. Замечены отклонения в итоговых показателях по многим предметам не лучшую сторону. Поэтому, учителям школ района рекомендуется:

По результатам анализа ВПР в 4-11 классах по русскому языку и математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-11 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

8. Включить педагогов-предметников для участия в курсах повышения квалификации.

ГИА-9.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой итоговая аттестация выпускников также потерпела ряд изменений. В соответствии с указом Рособнадзора от 25 марта 2021 года № 04-17 итоговая аттестация по предметам по выбору отменена. Вместо основного государственного экзамена, проводились контрольные работы в 9 классах по предметам на базе образовательных организаций по месту обучения участников. Отметим, что оценка, полученная за выполнение контрольных работ, не влияет на выдачу аттестата. Обязательные же предметы, русский язык и математику, как и прежде выпускники сдавали в форме основного государственного экзамена. В общем количестве в итоговой аттестации приняли участие 280 учащихся 9 классов из 284 зарегистрированных. 4 девятиклассника не допущены к экзамену по причине академической задолженности. Рассмотрим подробнее итоги ГИА-9.

Русский язык:

По итогам анализа результатов ОГЭ, успеваемость по предмету составила 97,08%, что ниже на 2,52% итогов 2018-2019 учебного года (в 2019-2020 учебном году ГИА-9 не проводилась), качество – 64,44%. Средний балл по предмету – 3,89.

Математика:

Районный показатель успеваемости по предмету составил 99,24%, что ниже на 0,76%, чем в предыдущем году проведения ГИА-9. Качество по предмету в текущей кампании составило 35,36%, средний балл – 3,38.

Контрольные работы (КР-9 ОГЭ):

Физика:

В контрольной работе по предмету «Физика» участие принимали 2 участника. Успеваемость - 100%, качество – 100%, средний балл – 4.

Химия:

Общее количество участников – 5. Успеваемость – 100%, качество – 20%, средний балл 3,20%.

История:

Количество участников – 5. Успеваемость – 80%, качество – 0%, средний балл – 2,80.

География:

Количество – 94 участника. Успеваемость – 90,43%, качество – 55,32%, средний балл – 3,56.

Английский язык:

Общее число участников – 4. Успеваемость – 75,%, качество – 50%, средний балл – 3,25.

Обществознание:

Число участников – 99. Успеваемость – 97,98%, качество – 53,54%, средний балл – 3,63.

Биология:

Количество участников диагностики – 46. Успеваемость – 91,30%, качество – 50%, средний балл – 3,52.

Информатика:

Количество участников – 25. Успеваемость – 96%, качество – 72%, средний балл – 3,88.

Литература:

Количество участников – 2. Успеваемость – 50%, качество – 50%, средний балл – 3.

Исходя из проведённого анализа ГИА-9, можно отследить динамику не в лучшую сторону. Отмечается, что показатели успеваемости и качества гораздо ниже предыдущих лет проведения ГИА-9. Поэтому, задачи, которые стоят, как перед руководителями образовательных организаций, так и перед педагогами, следующие:

1. Обеспечить условия для подготовки выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА-9 в 2021 году, к сдаче экзаменов в дополнительный (сентябрьский) период;
2. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам;
3. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспеваемости, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ.

Рейтинговая оценка школ:

Продолжается работа по рейтинговой оценке образовательных организаций. Согласно положению о рейтинговой оценке школ от 31 мая 2019 года № 124, Управление образования каждую четверть учебного года проводит анализ результатов достижений выполненных учащимися и педагогами в течении четверти. Итоги сводятся в общий рейтинг, что позволяет отследить наиболее «активные» школы. Итоги рейтинга делятся на две группы – малокомплектные и «большие школы». Анализируя итоги всех четырёх четвертей 2020-2021 учебного года следует вывод, что лидирующую позицию в рейтинге среди «больших» школ занимает МАОУ «Саган – Нурская СОШ», на втором месте пьедестала рейтинга – МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2», МБОУ «Новозаганская СОШ» - третья позиция. Среди малокомплектных школ на первом месте лидирует МБОУ «Тугнуйская СОШ», второе место – МБОУ «Хошун –Узурская СОШ», третья позиция МБОУ «Бомская СОШ». В предстоящем учебном году работа по рейтинговой оценке продолжится.

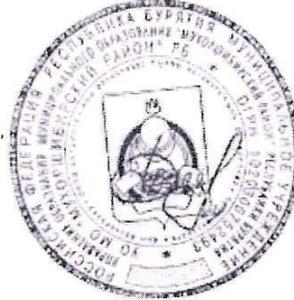
Приоритетными задачами деятельности ИМО в 2021 году являются следующие:

1. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
2. Мотивация педагогов района на участие в Конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО. (профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель математики-2021»)
3. Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе, в том числе с использованием результатов независимых оценочных процедур.

4. Организация разных форм наставничества в ОУ района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.

5. Совершенствование работы по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширению возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного пространства в районе.

Начальник Управления образования
МО «Мухоршибирский район»



Б-Ц.В.Очиров