



ОБ ИТОГАХ МОНИТОРИНГА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОО РБ

Начальник отдела МВР ГБУ «РЦОИ и ОКО»: Николаева Д. М.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/



Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации

(распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/



Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>



Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования

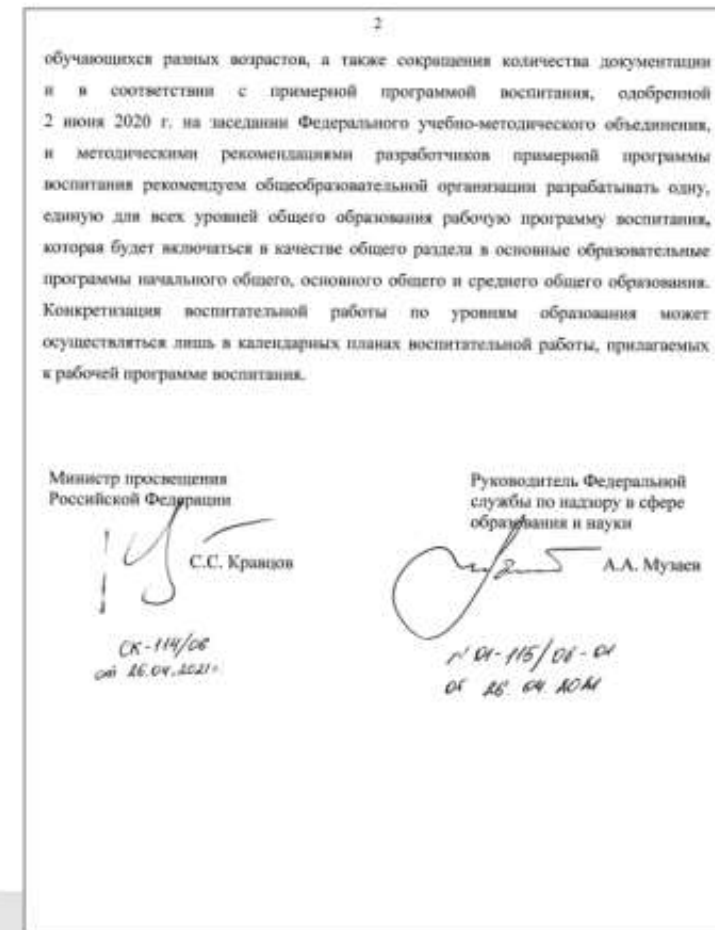
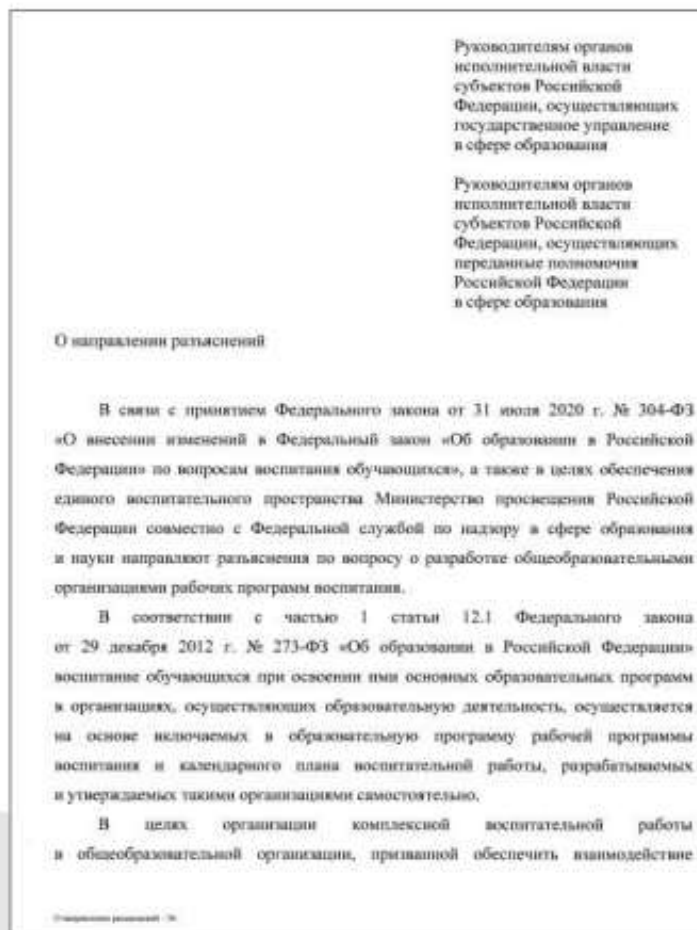
(приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

*«Рекомендуется образовательной организации **разрабатывать одну, единую для всех уровней общего образования рабочую программу воспитания, которая будет включаться в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»***

*Письмо № СК-114/06
от 26 апреля 2021 г.*





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-35-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

18.07.2022 № АБ-1951/06

Об актуализации примерной
рабочей программы воспитания

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Закона об образовании, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее соответственно – Институт стратегии развития образования, примерная программа воспитания), одобренная 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Вместе с тем с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования,

© авторские программы – 06

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей (далее – актуализированная программа).

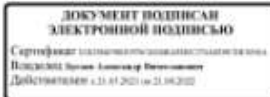
Актуализированная программа преемственна примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования, и учитывает положения примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательные программы среднего профессионального образования.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Прошу организовать работу на базе общеобразовательных организаций по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания с учетом актуализированной программы.

Дополнительно сообщаем, что актуализация рабочих программ воспитания предполагает внесение изменений в действующие рабочие программы воспитания. Разработка новых рабочих программ воспитания не требуется.

Приложение: на 46 л. в 1 экз.



А.В. Булгаев



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

ЗАХИРАЛТА

« 24 » 10 2022 г.

№ 1307

г. Улан-Удэ

О проведении экспертизы рабочих программ воспитания на соответствие требованиям ФГОС

В соответствии с распоряжением Правительства Республики Бурятия от 26 мая 2021 №247 – р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года», с целью экспертизы рабочих программ воспитания на соответствие требованиям ФГОС, п р и к а з ы в а ю:

1. ГБУ «РЦОИ и ОКО» (Чимитова Д.К.) организовать экспертизу рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций до 28 декабря 2022 года.
2. Отделу дошкольного и общего образования (Е.В. Тулаева) организовать участие общеобразовательных организаций в экспертизе рабочих программ воспитания.
3. Централизованной бухгалтерии Минобрнауки РБ (Дармаев С.Д.) оплатить работу согласно смете.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

В.А. Поздняков

Исп. Малеева Е.В. тел. 213597, Николаева Д.М., 37-93-35



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Краснофлотская, д.2, г. Улан-Удэ, 670033,
тел. 8(3012) 37-20-49, E-mail: rbrcoioko@mail.ru

13.11.2022, № 307
На № _____ от _____ г.

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющим управление в
сфере образования
Руководителям
образовательных организаций

О запросе рабочих программ воспитания ОО

Уважаемые коллеги!

На основании распоряжения правительства Республики Бурятия от 26 мая 2021 г. №247 – р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года» проводится мониторинг региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.

В рамках мониторинга будет проведен анализ рабочих программ воспитания. В связи со сжатыми сроками просим направить скан-копии рабочих программ воспитания образовательных организаций Республики Бурятия по установленной форме (Приложение 1) за подписью руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования в срок до **12:00 25 ноября 2022 г.** на электронный адрес отдела мониторинга воспитательной работы: monvr03@yandex.ru.

/Директор

Д.К. Чимитова

Исп. Цыдыпова О.А.
Тел. 8(3012) 379335

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МОНИТОРИНГА МО

№	МО	Дата
1	Баунтовский район	25.11.2022
2	Еравнинский район	25.11.2022
3	Иволгинский район	25.11.2022
4	Кабанский район	25.11.2022
5	Кяхтинский район	25.11.2022
6	Муйский район	25.11.2022
7	Мухоршибирский район	25.11.2022
8	Окинский район	25.11.2022
9	Прибайкальский район	25.11.2022
10	Северо-Байкальский район	25.11.2022
11	Селенгинский район	25.11.2022
12	Тарбагатайский район	25.11.2022
13	Хоринский район	25.11.2022
14	г. Улан-Удэ	25.11.2022
15	ГБОУ	25.11.2022
16	Бичурский район	28.11.2022
17	Заиграевский район	28.11.2022
18	Закаменский район	28.11.2022
19	г. Северобайкальск	01.12.2022
20	Джидинский район	05.12.2022
21	Кижингинский район	05.12.2022
22	Баргузинский район	06.12.2022
23	Курумканский район	06.12.2022
24	Тункинский район	06.12.2022

Подали РПВ в
срок

Нарушили сроки

ЧЕК ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОО

ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ОО

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ВИДЫ И ФОРМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОО

САМОАНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОО

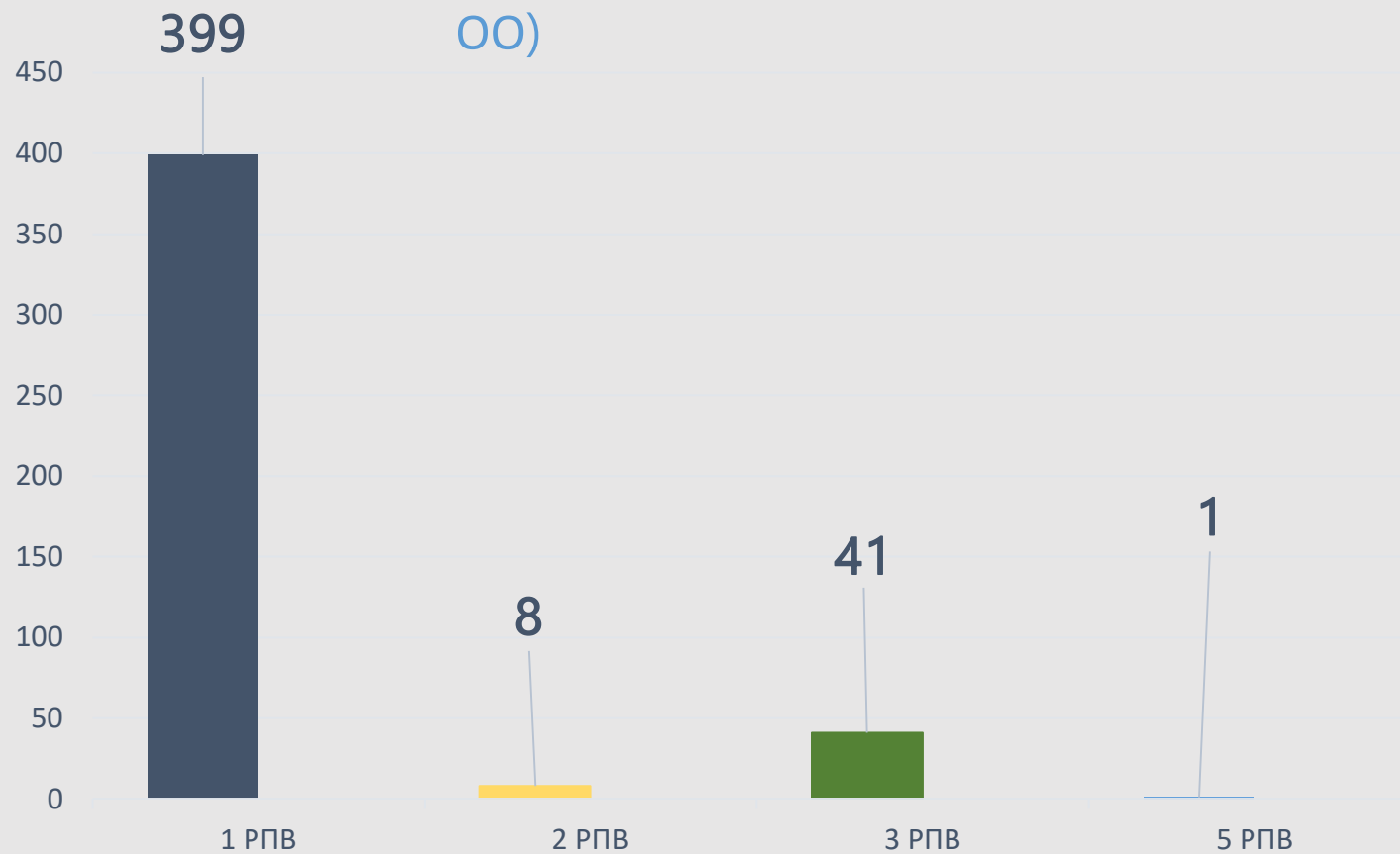
**ОТ 22 ДО 31 БАЛЛОВ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ЗОНЕ ОПТИМАЛЬНОГО УРОВНЯ**

**ОТ 16 ДО 21 БАЛЛОВ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ЗОНЕ ДОПУСТИМОГО УРОВНЯ**

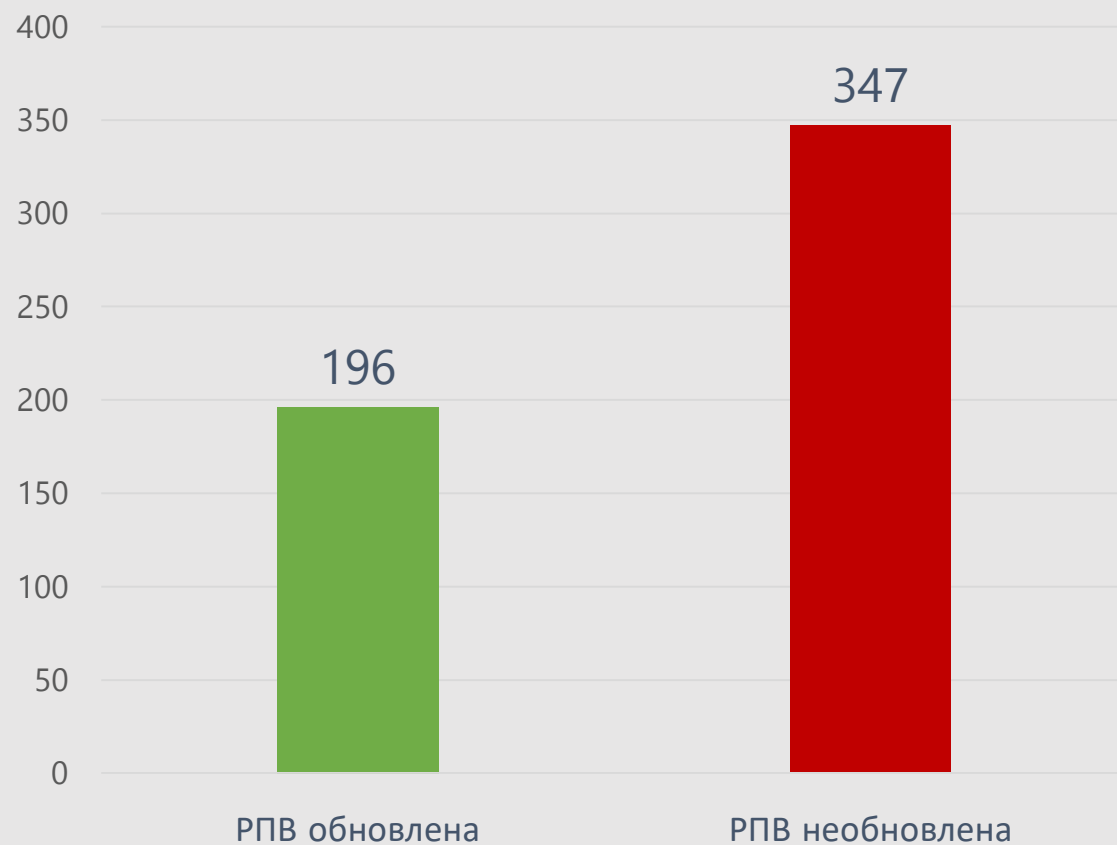
**ОТ 0 ДО 15 БАЛЛОВ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ТРЕБУЕТ ДОРАБОТКИ**

КОЛИЧЕСТВО РПВ

Итого: 569 РПВ (467 ОО)
Проверено: 543 РПВ (450
ОО)



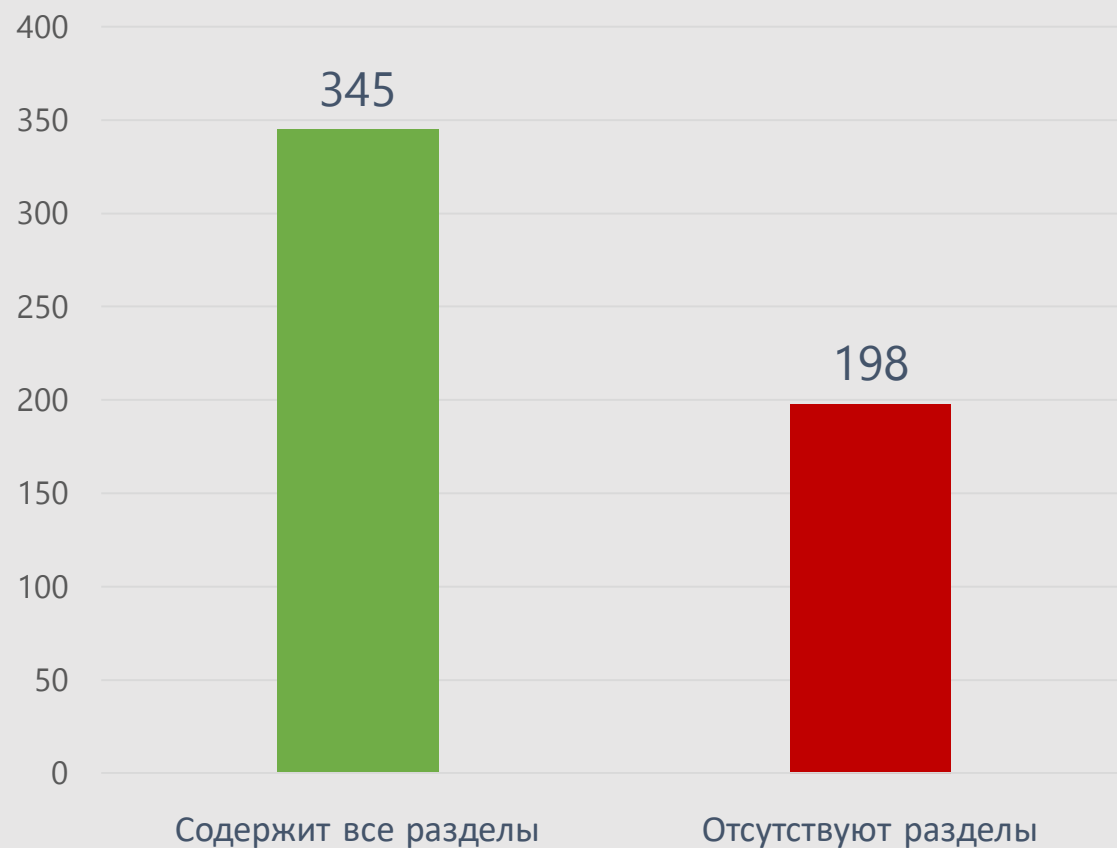
РПВ АКТУАЛИЗИРОВАНА/НЕАКТУАЛИЗИРОВА ННА



63% РПВ не соответствует новой примерной программе воспитания, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №3/22 от 23.06.2022)

МО	РПВ обновлена	%	РПВ необновлена	%	Количество РПВ
Баргузинский район	7	46,7	8	53,3	15
Баунтовский район	1	20	4	80	5
Бичурский район	14	66,7	7	33,3	21
г. Северобайкальск	3	60	2	40	5
г. Улан-Удэ	32	40,5	47	59,5	79
ГБОУ	12	37,5	20	62,5	32
Джидинский район	4	14,8	23	85,2	27
Еравнинский район	3	20	12	80	15
Заиграевский район	13	35,1	24	64,9	37
Закаменский район	8	26,7	22	73,3	30
Иволгинский район	4	18,2	18	81,8	22
Кабанский район	5	14,3	30	85,7	35
Кижингинский район	3	11,5	20	76,9	26
Курумканский район	12	57,1	9	42,9	21
Кяхтинский район	15	65,2	8	34,8	23
Муйский район	3	60	2	40	5
Мухоршибирский район	10	37	17	63	27
Окинский район	3	50	2	33,3	6
Прибайкальский район	4	12,9	26	83,9	31
Северо-Байкальский район	2	22,2	7	77,8	9
Селенгинский район	14	51,9	8	29,6	27
Тарбагатайский район	7	50	7	50	14
Тункинский район	6	25	18	75	24
Хоринский район	11	64,7	6	35,3	17

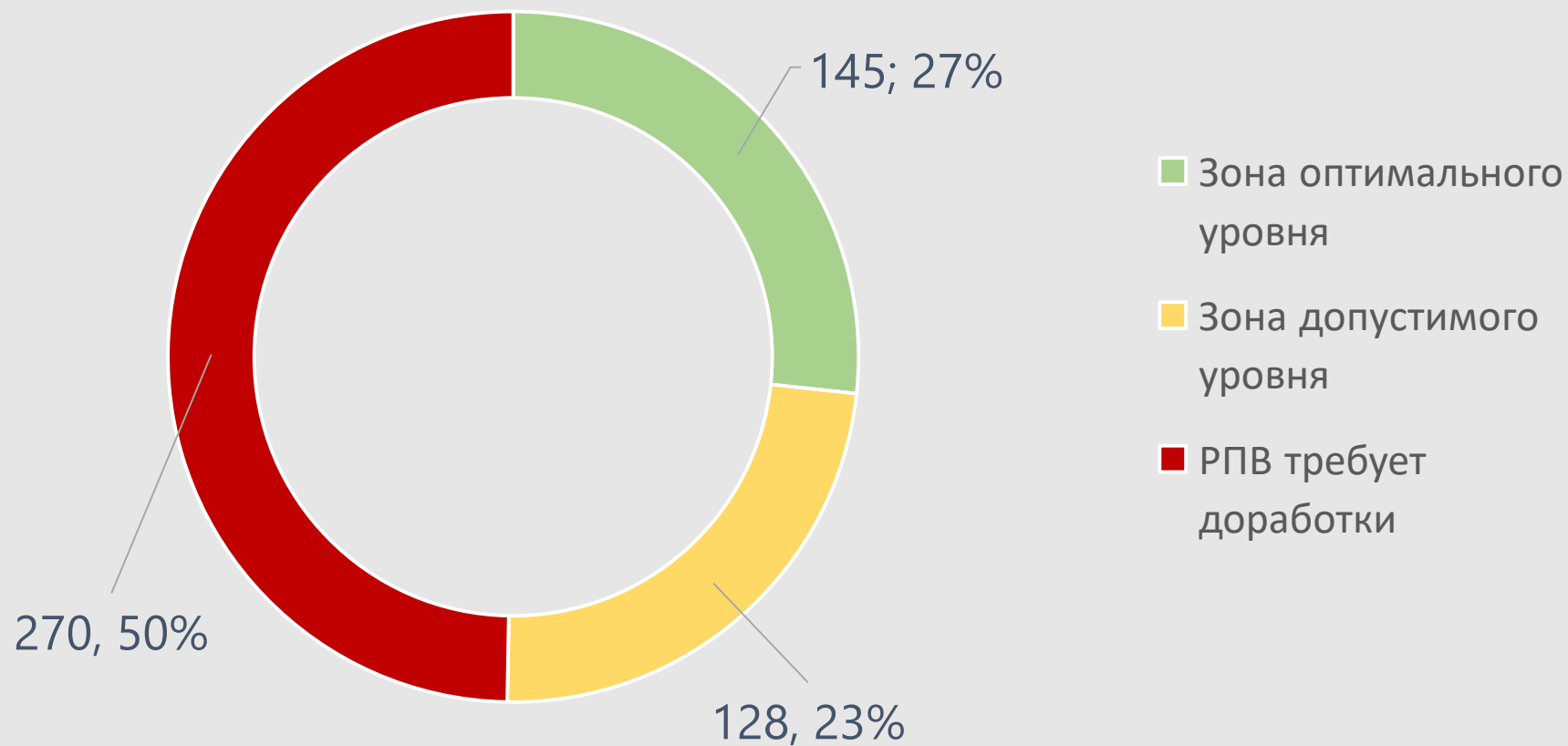
ПОЛНОТА СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛОВ



В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ
ОТСУТСТВУЮТ:
- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- КТП

МО	Содержание РПВ				Количество РПВ
	Содержит все разделы	%	Отсутствуют разделы	%	
Баргузинский район	13	86,7	2	13,3	15
Баунтовский район	3	60	2	40	5
Бичурский район	14	66,7	7	33,3	21
г. Северобайкальск	3	60	2	40	5
г. Улан-Удэ	52	65,8	27	34,2	79
ГБОУ	19	59,4	13	40,6	32
Джидинский район	21	77,8	6	22,2	27
Еравнинский район	8	53,3	7	46,7	15
Заиграевский район	27	73	10	27	37
Закаменский район	19	63,3	11	36,7	30
Иволгинский район	13	59,1	9	40,9	22
Кабанский район	28	80	7	20	35
Кижингинский район	11	42,3	12	46,2	26
Курумканский район	8	38,1	13	61,9	21
Кяхтинский район	16	69,6	7	30,4	23
Муйский район	2	40	3	60	5
Мухоршибирский район	17	63	10	37	27
Окинский район	2	33,3	3	50	6
Прибайкальский район	21	67,7	9	29	31
Северо-Байкальский район	4	44,4	5	55,6	9
Селенгинский район	9	33,3	13	48,1	27
Тарбагатайский район	10	71,4	4	28,6	14
Тункинский район	15	62,5	9	37,5	24
Хоринский район	10	58,8	7	41,2	17

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РПВ ОО РБ ПО ЗОНАМ



№	МО	Кол-во ОО	Кол-во РПВ	Количество по уровням (программ, %)						Не предоставили РПВ (кол-во ОО)
				Оптимальный		Допустимый		Доработка		
				Кол-во РПВ	%	Кол-во РПВ	%	Кол-во РПВ	%	
1	Баргузинский район	15	15	7	46,7	0	0	8	53,3	0
2	Баунтовский район	7	13	1	7,7	0	0	4	30,8	3
3	Бичурский район	21	21	11	52,4	5	23,8	5	23,8	0
4	Джидинский район	27	27	0	0	0	0	27	100	0
5	Еравнинский район	15	15	2	13,3	2	13,3	11	73,3	0
6	Заиграевский район	31	37	8	22	20	54,1	9	24,3	0
7	Закаменский район	27	30	0	0	7	23,3	23	76,7	0
8	Иволгинский район	18	22	5	22,7	5	22,7	12	54,5	0
9	Кабанский район	27	35	4	11,4	25	71,4	6	17,1	0
10	Кижингинский район	16	26	1	3,8	3	11,5	19	73,1	3
11	Курумканский район	12	24	21	87,5	0	0	0	0	1
12	Кяхтинский район	23	23	7	30,4	6	26,1	10	43,5	0
13	Муйский район	5	5	3	60	1	20	1	20	0
14	Мухоршибирский район	19	27	11	40,7	0	0	16	59,3	0
15	Окинский район	6	6	2	33,3	1	16,7	2	33,3	1
16	Прибайкальский район	17	31	1	3,2	0	0	29	93,5	1
17	Северо-Байкальский район	9	9	2	22,2	1	11,1	6	66,7	0
18	Селенгинский район	27	27	13	48	6	22,2	3	11,1	5
19	Тарбагатайский район	14	14	5	35,7	4	28,6	5	35,7	0
20	Тункинский район	24	24	4	16,7	1	4,2	19	79,2	0
21	Хоринский район	16	17	9	52,9	1	5,9	7	41,2	0
22	г. Северобайкальск	5	5	2	40	1	20	2	40	0
23	г. Улан-Удэ	58	81	9	11,1	27	33,3	43	53,1	1
24	ГБОУ	28	35	17	48,6	12	34,3	3	8,6	1

БАУНТОВСКИЙ РАЙОН

МКУ «Отдел образования местной администрации»
МО «Баунтовский эвенкийский район»



**Образовательная программа основного общего образования
МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»**

Принят на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от «27» мая 2022г.

с.Багдарин
2022-2023 уч.год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Витимская средняя общеобразовательная школа»

з педагогическим советом
от № 5
мая 2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «Витимская средняя общеобразовательная школа»

с. Романовка

Баунтовского эвенкийского района Республики Бурятия

на 2022-2023 учебный год

С. Романовка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УАКИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена:
Педагогическим советом
МБОУ «Уакитская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Уакитская СОШ»
И.С.Савельева
Приказ от 26.06.2022 № 214

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уакит , 2022г

КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН

МО «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МБОУ ВЕРХНЕ-КИЖИНГИНСКАЯ СОШ

071406 Кижингинский район,
улицы Эдэрмоэ,
ул. Нансарамы, д.35

verhnekizhinsk@yandex.ru
тел. 8(911)2680729

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 15
от « 31 » 09 2022 г.

Утверждено:
 С.Н. Шойронова
директор школы
Приказ № 331 от « 31 » 09 2022 г.

Программа воспитания (НОО, ООО, СОО) МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ на 2022-2023 учебный год

У.Эдэрмоэ
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес и особенности формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки; – освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;

- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- проведение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутрискольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания плана воспитательной работы, основных ее направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, внеурочной деятельности, школы и социума, школы и семьи.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

- **системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, и различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.
- **личностно-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.
- **средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.
- **рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Воспитательные модули:

- **Сентябрь:** «Внимание, дети!»
- **Октябрь:** «Мир школьных традиций»
- **Ноябрь:** «Крепка семья – крепка держава»
- **Декабрь:** «Новый год у ворот!»
- **Январь:** «Истоки народных традиций»
- **Февраль:** «Горю моей страны»
- **Март:** «В мире прекрасного»
- **Апрель:** «За здоровый образ жизни!»
- **Май:** «Мы помним, мы гордимся!»
- **Июнь:** «Ура, канкулы!»

КИЖИНИНСКИЙ РАЙОН

Модуль. Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам; развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению; ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;
МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН» Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> повышение компетентности родителей в области воспитания детей; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.
МОДУЛЬ «Я - СПОРТСМЕН» Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни; воспитание бережного отношения к окружающей среде; популяризация физического воспитания; формирование личной ответственности за состояние здоровья; осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся; формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; освоение основ противопожарной безопасности.
МОДУЛЬ «Я - ЭКОЛОГ» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; формировать умения и навыки экологического поведения; способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.
МОДУЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних

«Я - ТАЛАНТ» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	<ul style="list-style-type: none"> психологических склонностей; формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области. способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; воспитывать творческие потребности и способности.
МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условиях поступления в учебные заведения; изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; формирование профессионального самоопределения.
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ» Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; развитие и укрепление системы ученического самоуправления; формирование системы открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования; вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, города, района, области, страны.

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. **С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

КУРУМКАНСКИЙ РАЙОН

Майская СОШ	06.12.2022 12:11	Папка с файлами	
Аргадинская СОШ	15.12.2022 11:30	Архив ZIP - WinR...	247 КБ
Барагханская СОШ	15.12.2022 11:30	Архив WinRAR	1 989 КБ
Гаргинская СОШ	15.12.2022 11:30	Архив WinRAR	1 305 КБ
Дыренская СОШ	15.12.2022 11:30	Архив WinRAR	858 КБ
Курумканская СОШ №2	15.12.2022 11:30	Архив ZIP - WinR...	4 235 КБ
Курумканская СОШ1	15.12.2022 11:30	Архив ZIP - WinR...	4 837 КБ
Могойтинская СОШ	15.12.2022 11:30	Архив ZIP - WinR...	1 236 КБ
Открытая вечерняя школа	15.12.2022 11:30	Архив WinRAR	281 КБ
Сахулинская СОШ	15.12.2022 11:30	Архив WinRAR	150 КБ
Улюнханская СОШ	15.12.2022 11:30	Архив ZIP - WinR...	1 154 КБ
Эльсунская ООШ	15.12.2022 11:30	Архив WinRAR	9 563 КБ



Имя
..
РП ВОСПИТАНИЯ СОО 2022-2023.docx
РП ВОСПИТАНИЯ ООО 2022-2023.docx
РП ВОСПИТАНИЯ НОО 2022-2023.docx



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОГОЙТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. В.С. АНИЩЕНКО»
671633, Республика Бурятия, Курумканский район, с. Могойто, ул. Школьная 1,
тел/факс 8(30149)96-4-34

Обсуждено и принято на МО кл.рук., протокол №1 от 31 августа 2022 Руководитель МО кл.рук. _____ Микирюкова А.В.	Утверждаю _____ Директор школы Шерстнева Е.П. Пр. № _____ от 31 августа 2022 г.
Согласовано _____ Зам. директора по УВР Дондупова Л.Д. 31 августа 2022 г.	

--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования на 2022-2023 уч.г.

ОКИНСКИЙ РАЙОН

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
Программа Воспит нов 22-23 гг. ССШИ	25.11.2022 8:37	Microsoft Edge P...	699 КБ
Программа Воспитания БСОШ	25.11.2022 11:02	Microsoft Edge P...	1 162 КБ
Программа ВР на 2022-2023 год Орлик	25.11.2022 10:46	Microsoft Edge P...	483 КБ
Раб.прогроамма Боксон	25.11.2022 8:45	Microsoft Edge P...	627 КБ
Рабочая программа Балакта	25.11.2022 11:15	Microsoft Edge P...	225 КБ
Рабочая программа воспитания Саянс...	24.11.2022 16:40	Microsoft Edge P...	27 061 КБ
сопроводительное письмо	25.11.2022 12:32	Файл "JPG"	642 КБ
Хара-Хужирская НШДС	13.12.2022 14:41	Архив ZIP - WinR...	705 КБ




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «БАЛАКТИНСКАЯ НШ-ДС»			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	3-4	1.09.20	Учитель, воспитатель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (п о профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	3-4	сентябрь	Учитель, воспитатель
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	3-4	сентябрь	Учитель, воспитатель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	3-4	октябрь	Учитель, воспитатель

ПРИБАЙКАЛЬСКИЙ РАЙОН

«Утверждаю»
Директор

МОУ «Золотоключевская НОШ»


Терентьева Н.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Золотоключевская начальная общеобразовательная школа»

Программа
по учебно-воспитательной работе
«В МИРЕ ДОБРА»
на 2021 – 2025 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Терентьева Наталья Валерьевна

п.Золотой Ключ
2022г.

Пояснительная записка

Воспитание - великое дело: им решается участь человека.

В.Г. Белинский

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психофизиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса в начале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Развитие «способности жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека» составляет сущность воспитательного процесса. Особое звучание сегодня приобретает проблема воспитания доброй и толерантной личности. В сложившейся ситуации назрела необходимость составления программы «В мире добра».

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это прелесть ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Цель программы: создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности, и ее духовного развития.

Задачи:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.

Воспитательная работа в начальных классах построена по *принципу концентричности*: по тематическим периодам ученикам предлагаются мероприятия и виды работ от простых (1 класс) к более сложным по содержанию, выполнению во 2-м, 3-м, 4-м классах.

Основу воспитательной системы начальных классов определяют следующие принципы:

- гуманистическое воспитание;
- лично-ориентированный подход;
- принцип коллективизма;
- доступность;
- научность.

Вся воспитательная работа в начальной школе проводится по общешкольному воспитательному плану. *В течение учебного года воспитательная работа может корректироваться* с учетом школьных, районных, мероприятий и рекомендаций Министерства образования и науки РФ.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1 класс

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 класс

- устойчивые положительные результаты обучения;
- активное участие детей в жизни класса, школы, района;
- негативное отношение к вредным привычкам;

3 класс

- проявление интеллектуальных способностей ;
- знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей села;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;

ПРИБАЙКАЛЬСКИЙ РАЙОН

- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- готовность к самоопределению в социуме.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Сроки реализации программы: 2021 – 2024г.г.

1. Подготовительный (май 2021г. – август 2021 г.).

Разработка и экспертиза программы развития. Определение приоритетных направлений развития на каждый учебный год. Теоретическое изучение и осмысление проблем программы.

2. Практический (сентябрь 2021 г. – август 2024 г.).

Реализация основных задач программы через различные формы деятельности участников образовательного процесса.

3. Заключительный (сентябрь 2019г. – май 2020г.).

Экспертиза реализации программы развития. Определение основных проблем и путей их преодоления на новый период развития.

Содержание программы (Основные программные мероприятия)

1 класс "Мой дом - моя крепость"			
направлени я	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	формы проведения
Массовые внеклассн ые мероприят ия	- формировать понимание значимости здорового образа жизни; - создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности. - мотивировать на	Уроки мужества Участие в выставке поделок из природного материала Участие в осеннем бале Участие в новогоднем утреннике Участие в школьных мероприятиях Участие в программе к 8 марта Участие в спортивных соревнованиях	конкурс поделок беседа о режиме дня знакомство со спортивными секциями и кружками в школе спортивные праздники на природе

	посещение спортивных кружков и секций		
Гражданск о- патриотич еское	- формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	Беседа «Кто мы есть» Классный час «Внимание – дорога» Классный час «День Матери» Классный час «Дом, который построим мы» Классный час «Символика России» Классный час «Этот День Победы!»	экскурсия беседа выставка рисунков классный час
Нравствен но- этическое. «Разговор ы о важном»	- формировать нравственную культуру семьи;	- Классный час «Моя семья» Проект «Каков я в школе!» Классный час «Россия – Родина моя!» Беседа «Правильно ли мы питаемся!» Классный час «Добро и вежливость» Проект «Я – помощник в семье» Классный час «Огонь – твой друг и враг!»	изготовление поздравительной открытки беседа классный час проект
Воспитани е творческог о отношения к учебе, труду и жизни	- формировать любознательность, интерес к знаниям. - создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.	Беседа «Путешествие в мир прекрасного» Беседа о компьютерах Классный час «Каким бывают профессии» Прощание с азбукой «Путешествие в Букварию» Конкурс рисунков «Весеннее настроение» Беседа о художниках и их картинах о природе Поход по родному краю	викторина - игра поздравительная открытка поисковая деятельность конкурсы беседа
Экологиче ское воспитани е	- формировать бережное отношение к окружающему миру,	Игра «Умники и умницы» Беседа «Лекарственные растения и человек» Классный час	беседа экскурсия конкурс

СЕЛЕНГИНСКИЙ РАЙОН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

Представлены примерные рабочие программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).
Жаргалантуйская СОШ, Новоселенгинская СОШ, Ноехонская СОШ, Селендумская СОШ, Убур-Дзокойская ООШ

Г. УЛАН-УДЭ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 15»
(протокол от 30.08.2022 № 1)

Согласовано
Председатель УС школы
Бурдуковская А.С.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ООШ № 15»
Скоромных Л.Г.

Программа воспитания
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15»
на 2022-2027 гг.



Представлена примерная рабочая программа воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. №3/22),

Имя



- PDF MAOU COШ № 40- COO приложение.pdf.pdf
- PDF MAOU COШ № 40- OOO приложение.pdf.pdf
- PDF MAOU COШ № 40- HOO.pdf.pdf
- PDF MAOU COШ № 40- HOO приложение.pdf.pdf
- PDF MAOU COШ № 40 - OOO.pdf.pdf



Нет РПВ COO, только КТП

Г. УЛАН-УДЭ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «Республика Бурятия,
Джидинский район, с.Боций, ул. Ленина, 57 «б», тел.:8(30134)42-1-42.

- нет ФИО согласующих и рассматривающих РПВ лиц
- нет номера протокола
- нет даты утверждения

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Боцинская СОШ»
Н.Н. Елизов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Боций 2022

Нет названия регионального органа
исполнительной власти,
муниципального учредителя

Представленная РПВ не
актуализирована

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом МБОУ АСОШ
(протокол от 27.08.2021 № 8)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ АСОШ
от 27.08.2021 № 21
Директор МБОУ АСОШ
Л.В. Радисла

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.

Кто разработчик?

????

Представленная РПВ не актуализирована

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МАОУ ПСОШ № 1
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАОУ ПСОШ № 1
от 30.08.2021 № 1
Директор МАОУ ПСОШ № 1
Б.А. Ринчино

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Кто разработчик?

????

Администрация МО «Занграевский район»
Управление образования администрации МО «Занграевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2"

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет школы
Курбанова Татьяна
Александровна
Протокол №1
от 28.08.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1
от 28.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Челутаевская
ООШ № 2"
Баранова Татьяна Ивановна
Приказ № 56
от 28.08.2022

РПВ утверждена 28.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Челутаевская основная
общеобразовательная школа № 2»

на 2022-2023 учебный год.

Содержание

I. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Челутаевская основная общеобразовательная школа № 2» за 2021-2022 учебный год	3
II. Цель и задачи программы воспитания на 2022-2023 учебный год.....	7
III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
3.1 Инвариантные разделы рабочей программы воспитания.....	9
Раздел «Основные школьные дела»	9
Раздел «Классное руководство».....	14
Раздел «Школьный урок».....	20
Раздел «Внеурочная деятельность»	21
Раздел «Внешкольные мероприятия»	23
Раздел «Предметно-пространственная среда».....	25
Раздел «Работа с родителями».....	26
Раздел «Самоуправление».....	28
Раздел «Профилактика и безопасность»	29
Раздел «Социальное партнерство»	33
Раздел «Профорентация»	35
3.2 Вариативные разделы.....	36
Раздел «Школьный музей».....	36
Раздел «Школьный медиа»	37
Раздел «Школьный спортивный клуб».....	37
Раздел «Школьный театр».....	39
Раздел «Детские общественные объединения».....	41
IV. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41

Из содержания можно сделать вывод, что РПВ не обновляли. Структура не соответствует новым требованиям. Количество и название модулей не соответствуют примерной РПВ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания филиала МБОУ «Оерская СОШ» - «Тохойская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

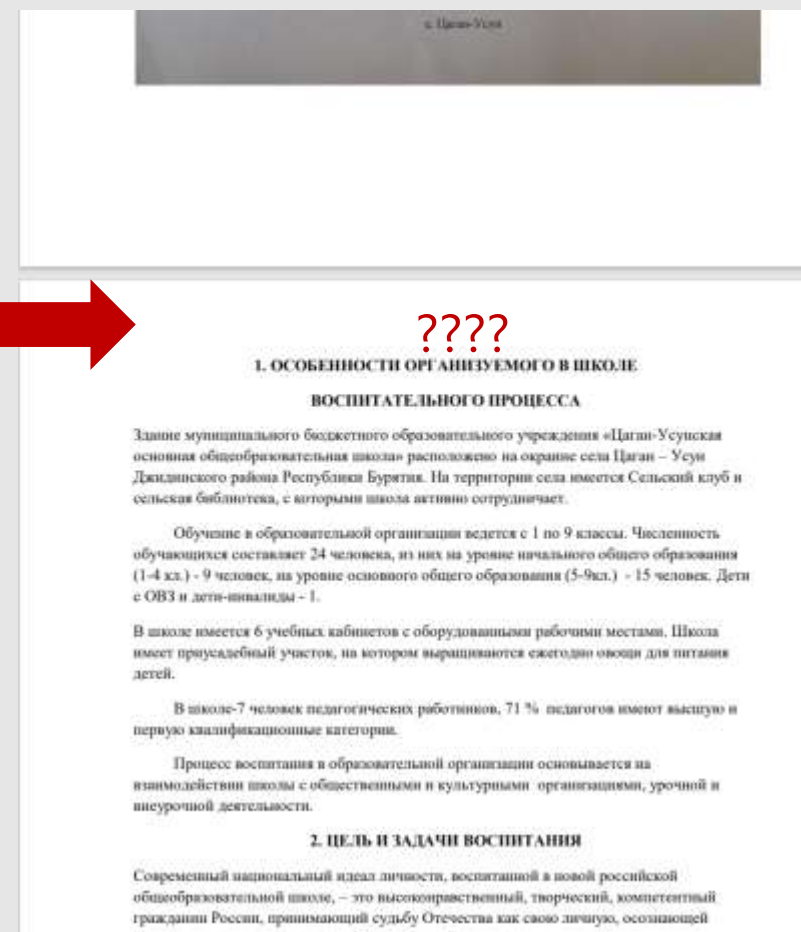
Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы филиала МБОУ «Оерская СОШ» - «Тохойская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

отсутствует пояснительная записка

- неактуальные методические рекомендации «Примерной программы воспитания»
- нет ссылки на нормативные документы на основании которых разработана РПВ



Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

22

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

Наполнение модуля полностью дублирует примерную рабочую программу.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад в МБОУ «Ново-Онохойская ООШ»

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики :

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры МБОУ «Ново-Онохойская ООШ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать*

программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами МБОУ «Ново-Онохойская ООШ».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «Ново-Онохойская ООШ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д. при необходимости можно добавлять (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;*

Разделы не переработаны, полностью совпадают с примерной РПВ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Разделы не переработаны, полностью совпадают с примерной РПВ

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Классные руководители ответственные за мероприятия, акции:

1,3 класс — Бальжиева О.Ч. — Знакомство с РДШ.

2 ,4 класс — Жамбалова В.Ж ЮИД «Юный инспектор движения»

31

5,6 класс —Цырендоржиева С.С.— ЮИД «Лидер

7 ,8 класс- Цыренов Ц.Ж.-ЮИД «Лидер ЮИД»

9 класс — Галданова Т.Б., ДЮП (дружина юных пожарных)

10 класса —Сагдеева Л.Р.—профорентация

Библиотекарь школы: Цыренова Н.Т.

Недостаточно перечислить классных руководителей и работников школы.

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

Раздел не переработан, полностью совпадает с примерной РПВ

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 12 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, равноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!»			Зам.дир.по ВР
Классные часы «Правовая система РФ» Классные часы по профилактике ДТП, ПШБ.	10-11	Октябрь	Классные руководители Ученический совет
Акция «День памяти жертв ДТП» Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика экстремизма»	10-11	Ноябрь	«ЮИД»
День борьбы со СПИДОМ Круглый стол «Я выбираю жизнь» Классные часы по профилактике ПДД, ПШБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы».	10-11 10-11	Декабрь	Зам.дир.по ВР Ученический совет Кл.руковод.
Выставка рисунков «Здоровье глазами детей». Беседа по просмотру видеоматериалов «ПАВ и общество»	10-11	Февраль	Учитель ИЗО «ЮИД»
Классные часы по профилактике ПДД, ПШБ Выездные комиссии по всеобучу. Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика Экстремизма»	10-11	Март	Кл.руковод. Совет профилактики Учитель ОБЖ
Отчеты кл. руков. 10-11 кл. о работе по профилактике правонарушений.		Апрель	Рук.МО
Классные часы по профилактике ПДД, ПШБ Ассамблея «Подведение итогов работы по ПДД, награждение победителей»	10-11	Май	Кл.руковод. Рук.МО
Анализ работы и планирование на 2023-2024 уч.год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество	Ответственные
		часов в неделю	
«Патриот»/патриотическое	10-11	9	Зубакин С.М.
«Музей истории школы имени Н.Цыренова»/духовно-нравственное	10-11	2	Марзунова О.Ю.



КТП не соответствует моделям в РПВ

«РАСМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
« 02 » 07. 2022
Протокол № 8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Нет продолжения КТП

2022 г.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ					
Ключевые общешкольные дела					
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные		
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР		
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схема-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮОП, отряда ЮИД учитель ОБЖ		
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители		
День Здоровья	1-4	сентябрь	классные руководители		
Мероприятия по соблюдению кодекса гимназистов: символика гимназии	1-4	сентябрь	классные руководители		
Смотр классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители, СГ		

ПЛАГИАТ

Принято на заседании педагогического совета № <u>6</u> От « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г	Принято с учетом мнения родителей От « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г	УТВЕРЖДАЮ Врио директора школы <u>Батомункуева С.С.</u> От « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г
---	---	---



Рабочая программа воспитания

Убур-Киретская НОШ

с. Убур-Киреть
2022 г

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Энхэ-Талинская основная общеобразовательная школа» включает в себя три основных раздела:

- ❖ Раздел «Целевой»
- ❖ Раздел «Содержательный»
- ❖ Раздел «Организационный»
- ❖ Приложение «Календарный план воспитания».



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «БУЛУМСКАЯ СОШ»

на 2022-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 5 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это системный подход работы с детьми, который способствует раскрытию потенциала, через использование различных форм и способов.

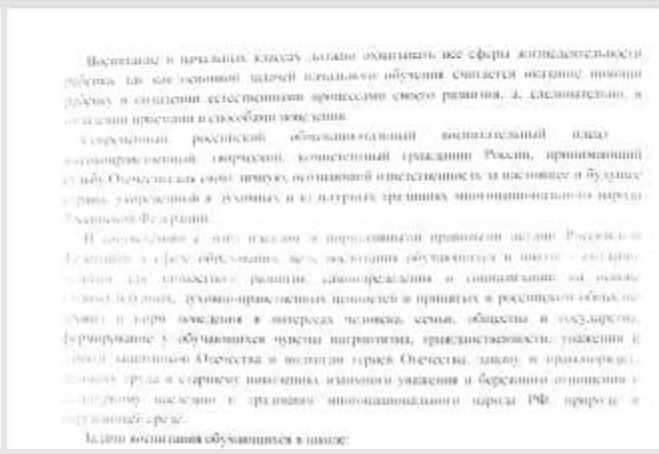
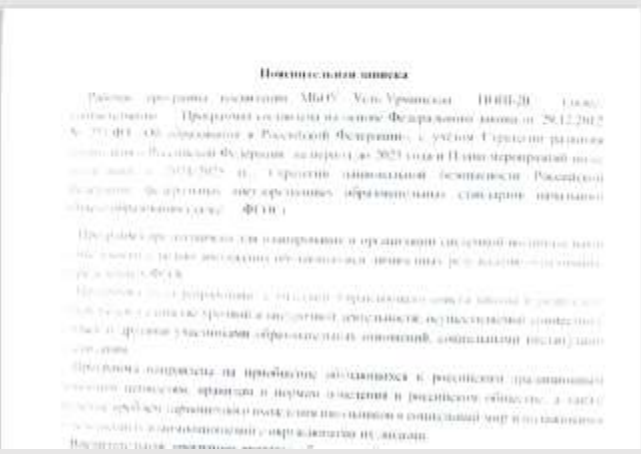
Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Булумская средняя общеобразовательная школа» включает в себя три основных раздела:

- целевой:

35 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 329 764	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:10	82FF83DE
34 Ново--Онохойская .tif	11 462 403	5 503 467	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:08	F8AB19AF
33 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 581 261	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:07	4EC53D5F
32 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 474 454	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:06	97809DDB
31 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 549 680	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:05	B7770DD6
30 Ново Онохойская .tif	11 462 403	5 369 836	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:04	93775D9B
29 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 197 799	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:03	35F1B9D8
28 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 312 411	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:01	EDA7686C
27 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 503 314	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:01	D8C7BFDf
26 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 541 810	Файл "ТIF"	25.11.2022 12:00	8430FA66
25 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 415 316	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:59	60E0DEB9
24 Ново-Онохойская ООШ .tif	11 462 403	5 410 772	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:57	69A69D91
23 Ново-Онохойская .tif	11 406 795	5 538 011	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:56	5DD3928B
22 Ново Онохойская .tif	11 462 403	5 519 612	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:55	A49760B5
21Ново-Онохойская .tif	11 406 795	5 557 392	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:54	A4AA5806
20 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 553 883	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:53	7BD9BF1D
19 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 318 207	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:52	86E39EDA
18 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 462 156	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:50	52938CA7
17 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 411 507	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:49	A93BB6CC
16 Ново-Онохойская ООШ .tif	11 462 403	5 602 918	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:47	9F3889E7
15 Ново-Онохойская ООШ .tif	11 462 403	5 388 235	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:46	B3D886F7
14 Ново-Онохойская ООШ.tif	11 462 403	5 505 934	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:45	04A022F5
13 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 363 484	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:44	161D1FCC
12 Ново-Онохойская ООШ .tif	11 462 403	5 171 906	Файл "ТIF"	25.11.2022 11:43	F16FC039
11Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 834 374	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:26	4F9B6230
10.Ново-Онохойская ООШ .tif	11 462 403	5 681 267	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:25	08B7780D
9.Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 533 966	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:24	3B1A0F7E
8.Ново-Онохойская ООШ 7.tif	11 462 403	5 392 932	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:14	1DA5995A
8 Ново-Онохойская .tif	11 462 403	5 701 426	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:15	584BA527
7.Ново-Онохойская 6.tif	11 462 403	5 474 518	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:12	09B9E65B
6 Ново-Онохойская 5.tif	11 462 403	5 542 702	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:11	DFA5833E
5.Ново-Онохойская ООШ 5.tif	11 462 403	5 506 384	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:10	09AB31EE
4.Ново-Онохойская 4 .tif	11 462 403	4 328 772	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:08	EFC7C153
3.Ново-Онохойская ООШ..tif	11 462 403	5 649 277	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:07	5FA1EBE0
2.Ново-Онохойская ООШ.tif	11 462 403	4 824 689	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:06	D2CF8B75
1.МБОУ Ново-Онохойская ООШ.tif	11 462 403	4 321 091	Файл "ТIF"	25.11.2022 9:05	DB862D84

Ново-Онохойская ООШ
Заиграевский р-н

Усть-Урминская НОШ Селенгинский р-н



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Отдел мониторинга воспитательной работы:

тел.: +7 (3012) 37-93-35

mail: monvr@burinko.ru



<https://t.me/rbrcoioko03>



www.burinko.ru