

## Анализ работы ИМО за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году деятельность ИМО была организована в соответствии с требованиями Закона об образовании, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Министерства образования и науки РБ, Управления образования, планом ИМО на учебный год и была направлена на раскрытие методической темы: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях».

Основные направления деятельности: информационно-аналитическая, мониторинговая, организационно-методическая, организация и проведение олимпиад, конференций, конкурсов для обучающихся и педагогов, организация и проведение различных мероприятий, семинаров, консультаций, реализация инновационной деятельности.

Руководители районных методических объединений включили методическую тему в планы методической работы, продолжили ее практическое освоение. В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы в образовательных организациях, были определены направления ее совершенствования. Для реализации поставленных задач с целью эффективного решения проблем образования и для повышения квалификации педагогических кадров были организованы районные методические объединения, которые являются одной из основных форм организации работы с педагогическими кадрами по повышению их методического мастерства. Деятельность всех методических объединений была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предметов в текущем учебном году и направлена на обеспечение качества преподавания. В течение года проведены заседания методических объединений, методические семинары, конференции, олимпиады.

Несмотря на определенные достижения, в работе районных методических объединений имеются проблемы:

- низкая аналитическая деятельность, недостаточно применяются информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы обучения;
- педагоги недостаточно внимания уделяют апробации и внедрению современных педагогических технологий.

Одним из важных показателей эффективности функционирования системы образования является качество результатов. В общем образовании качество – это не только качество процесса обучения, созданные условия, но и результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, уровень социализации выпускников, их удовлетворенность процессом обучения.

Для общего образования - главный итог года - результат ГИА выпускников. В этом году в Государственной итоговой аттестации приняли участие 265 учащихся 9 классов и 94 учащихся 11 классов.

В 9 классе все учащиеся сдавали 4 предмета, два обязательных (русский и математика) и 2 по выбору. Рассмотрим результаты ГИА в 9 классе. В 2022 году 266 девятиклассников Мухоршибирского района сдавали ОГЭ.

### **Русский язык**

Участие в экзамене приняли 266 человек. Успеваемость по предмету составила 98,50%, что на 1,42% выше, чем предыдущем году, качество – 70,30%, средний балл – 4,08.

### **Математика**

Участие – 266 человек. Успеваемость – 98,50%, что на 0,74% ниже прошлого года, качество по предмету – 43,61%. Средний балл – 3,45.

По итогам анализа выявлена как положительная, так и отрицательная динамика по результатам ОГЭ по отдельным учебным предметам по выбору. Положительная динамика наблюдается по предметам «Химия», «История», «География», «Английский язык», небольшой положительный скачок по предметам «Обществознание» и «Литература». По обязательным предметам наблюдается отрицательный показатель по математике, по русскому языку показатели лишь совсем немного отклоняются в положительную сторону. Руководителям образовательных организаций, педагогам-предметникам, особенно учителям математики, требуется обратить особое внимание на итоговые данные результатов экзаменов.

Проводя ежегодный анализ поставленных целей и задач, важно понимать, что итоги, которые даёт школьное образование системно и напрямую зависят от сплоченности педагогического коллектива и учащихся. Чтобы эта системность работала в полную силу, для школ необходима разработка мотивационного рычага на муниципальной ступени. Таким рычагом на сегодня является рейтинговая оценка школ, проводимая по отчётным четвертям.

По итогам четырёх отчётных четвертей в разрезе «больших школ» места распределились следующим образом: 1 место – Мухоршибирская СОШ № 2, 2 место – Саган – Нурская СОШ, 3 место – Новозаганская СОШ. Среди малокомплектных школ: 1 место – Барская ООШ, 2 место – Хошун – Узурская СОШ, 3 место – Тугнуйская СОШ. Большую обеспокоенность вызывают итоги оценочных процедур по отдельным естественнонаучным предметам. В новом учебном году требуется запланировать диагностические и конкурсные мероприятия учителей и учащихся, выявлять слабые

стороны методической и предметной составляющей учителей, организовывать курсовую подготовку для педагогов. Это главные задачи, которые нужно реализовать.

Необходимо бросить силы на формирование функциональной грамотности у обучающихся школ, продолжить работу по использованию банка заданий на платформе «РЭШ». Организовать подготовку школьников 15-летнего возраста к международной оценке «PISA».

Конечно, очень много ещё предстоит сделать, что считается вполне объяснимым, ведь образовательная сфера – это, прежде всего процесс, который ежегодно и даже практически каждодневно требует усовершенствования. Ведь новые методы работы, введение обновлённых ФГОС НОО и ООО, новые технологии обучения, само образование 21 века является образованием высокого качества, к чему как раз мы и стремимся.

## **11 класс**

К ГИА выпускников 11 классов в 2022 г. было допущено 94 человека из 95, что составляет 98,9%. Не были допущены до экзаменов 1 ученик из МБОУ «Хонхойская СОШ». 2 учащийся сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 школ района, 94 (из них 2 ГВЭ) выпускника.

Не все участники ЕГЭ прошли минимум-24 балла (98,9%). 1 человек (1,1%) – не прошел порог.

Наивысший балл-100 набрали ученики МСОШ№2 Трубников Павел и Суворова Диана.

90 и более баллов набрали 3 выпускника Саган-Нурской СОШ

От 80 до 90 баллов набрали 10 выпускников

Не перешагнул границы минимального балла 1 учащийся МБОУ «Цолгинская СОШ». У него самый низкий балл - 20

**Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом понизился на 3,3 балла и составил 63,3 баллов (по РБ- 65баллов)**

## **Математика профильная+**

ЕГЭ по математике сдавали 27 выпускников

20 участник ЕГЭ (74%) прошли минимум-27 баллов, 7 участников (26%) не прошли порог

Наивысший балл -76 у выпускника Мухоршибирской СОШ№1

От 60 до 70 баллов набрал 1 выпускник

**Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом повысился на 0,2 балла и составил 42,8 баллов. (По РБ – 47баллов )**

Пересдавали 5 человек , 4 сдали, 1-не сдал

2 выпускника пересдали математику как базовую

### Математика базовая

ЕГЭ по математике Базовой сдавали 65 +(2) выпускников

60 участников ЕГЭ (89,6%) справились с экзаменом, 7 участников (10,6%) не справились с экзаменом.

На «5» сдали 7 выпускников (10,4%)

На «4» сдали 31 выпускник (46,3%)

На «3» сдали 22 выпускника (32,8%)

Пересдавали 8 человек, 5 сдали, 3 не сдали

По предметам по выбору отрицательная динамика по всем предметам, кроме географии и биологии, информатики, химии, английского языка.

Средний тестовый балл повысился на 0,2 по математике (профиль)

Русский язык понизился на 3,3 балла

№ П/П	ПРЕДМЕТ	МИ Н. ПОРОГ	2019	2020	2021	2022	Динамика за 2021-2022
			СР БАЛЛ МО	СР БАЛЛ МО	СР БАЛЛ МО	СР БАЛЛ МО	
1	ЛИТЕРАТУРА	32	55,7	66	66,5	52,1	- 14,4
2	ИНФОРМАТИКА	40	53,7	49	51,2	52,7	+1,5
3	ИСТОРИЯ	32	52	52	50	49,5	- 0,5
4	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	42	49,8	49	53	51,7	- 1,3
5	ФИЗИКА	36	34	46,4	51	41,3	- 9,7
6	ХИМИЯ	36	51	43,1	26,2	45	+ 18,8
7	БИОЛОГИЯ	36	48,6	45,8	37,1	43,6	+ 6,5
8	ГЕОГРАФИЯ	37	45,3	64	55,5	65	+ 9,5
9	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	22	54,5	67,5	46	54,6	+8,6

Минимальный порог по разным предметам в районе не прошли 33 выпускника. И

это учащиеся, которые целенаправленно готовились к поступлению в вуз!

По биологии из 19 сдававших экзамен, 8 не прошли порог (42%), история - из 21, 4 не прошли порог (19%), обществознание из 44 человек 10 не преодолели порог (22%), физика из 11 сдававших 4 не прошли (36,3%), английский из 4 один не прошел (25%), информатика из 8 один не прошел (12,5%).

Повышение тестового балла по предмету «Химия» за счет выпускника Бомской школы, который набрал 97 баллов, а также в прошлом учебном году из 12 сдававших предмет 8 выпускников не прошли минимальный порог, в этом учебном году из 12 сдававших экзамен не преодолели порог 4 выпускника.

Два ученика являются обладателями 100 балльных результатов по русскому языку из МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2» Трубников Павел, Суворова Диана, учитель Фёдорова Нина Михайловна.

В отчётном году медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница из 4 претендентов. 2 выпускника из Саган-Нурской школы и 1 из Мухоршибирской школы №2 не набрали необходимое количество баллов по предметам.

Это говорит о том, что выставления отметок было необъективно. Просим руководителей обратить внимание на данный факт и усилить работу по обеспечению объективных показателей качества образования.

При проведении экзаменов, как и в предыдущие годы, главными принципами для нас были объективность и честность результатов, строгое соблюдение процедуры проведения ЕГЭ.

Кроме ЕГЭ и ОГЭ в единую систему оценки качества образования входят и Всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2021-2022 году, ВПР стартовали традиционно весной, 1 марта 2022 года. 22 марта по распоряжению Рособрнадзора было решено приостановить проведение ВПР с переносом на осень 2022 года. Таким образом, по итогу проведения ВПР, провести проверочные работы полноценно и в полном объёме удалось только для учащихся 10-11 классов.

Рассмотрим подробнее итоги ВПР по предметам в сравнении с предыдущим годом обучения.

#### **География 10 класс:**

Всего в ВПР по географии среди десятиклассников приняли участие 20 человек из 5 школ Мухоршибирского района. Успеваемость по предмету составила 100%, качество 55%, средний балл 3,55%. По сравнению с показателями прошлого года, успеваемость понизилась на 5%, качество в текущем году ниже на 7,5%, средний балл аналогично другим показателям на 5,52%.

**Физика 11 класс:**

Писали ВПР по предмету «Физика» 23 ученика. Успеваемость по предмету 91,30%, качество 47,83%, средний балл – 3,57. Успеваемость ниже на 8,7%, качество глобально ниже на 40,96%. Средний балл ниже на 2,76.

**Химия 11 класс:**

Участники по предмету – 9 человек. Успеваемость – 100%, качество – 0, средний балл – 3. В предыдущем учебном году показатель качества составлял 50%, что требует дополнительного внимания.

**Биология 11 класс:**

Приняли участие в ВПР 8 человек. Успеваемость и качество 100%, показатель качества выше на 41,67%, чем в предыдущем году.

**История 11 класс:**

Участие в ВПР – 18 учащихся. Успеваемость 100%, качество 66,67%, средний балл 3,83. Показатель качества вырос на 6,06%.

**География 11 класс:**

Приняли участие 2 человека. Успеваемость и качество на уровне 100%. Динамика качества положительная и составляет 28,57%.

**Английский язык 11 класс:**

Общее количество участников – 6. Показатель успеваемости составляет 100%, что выше на 12,5%, чем в прошлом году, качество – 50%, без изменений.

По итогу общего анализа проверочных работ отмечается отрицательная динамика по показателю качества. Особого внимания требуют предметы «Физика», «Химия». Принимая управленческие решения, необходимо рекомендовать школам провести анализ ВПР, выявить западающие стороны и пробелы учащихся, провести разбор заданий. Наряду с анализом ВПР, нарастает вопрос качественной подготовки и самих учителей, повышать качество преподавательской деятельности через курсовую подготовку.

Конкурсы профессионального педагогического мастерства являются отличной поддержкой в данном ключе. Планировать данные конкурсы с включением в план годовой методической работы ещё одна из первостепенных задач муниципальной методической службы, а также образовательных организаций в целом.

Параллельно проведению ВПР, в марте 2022 прошёл региональный мониторинг метапредметных результатов в 4-х классах. В диагностике приняли участие 193 учащихся из 9 общеобразовательных организаций. Количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 156 человек. В 2022 году процент учащихся, не достигших базового уровня подготовки в муниципалитете, составил 37,31%, что выше на 2,17%, чем в 2021 году и выше республиканских показателей на 2,91%.

К сожалению, в семи ОО учащиеся не достигли базового уровня подготовки (30% и более двоек). В 2021 году базовый уровень подготовки не был достигнут всеми тремя школами участницами.

Таким образом, учителям начальных классов Кусотинской, Подлопатинской, Новозаганской, Шаралдайской, Хошун-Узурской, Сутайской, Мухоршибирской школы № 2", Саган - Нурской школ рекомендовано:

- 1) уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- 2) включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- 3) разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Весной 2022 года, прошёл региональный мониторинг по формированию функциональной грамотности среди 6-х классов. В исследовании приняли участие 44 учащихся из 5 школ, 27 участников из которых не достигли пониженного уровня выполнения заданий мониторинга. По распоряжению Министерства образования и науки РБ, в целях повышения уровня сформированности функциональной грамотности школьников, определена площадка на платформе сайта Российской электронной школы (РЭШ), содержащая банк заданий направления. Была выстроена большая работа по использованию заданий банка педагогами и учащимися, но по завершении 2021-2022 учебного года проблема также остаётся актуальной, которая требует внимания от руководителей школ и всех педагогов в целом. Достаточно низкий процент, всего 63,16% школ на конец года проводили работу на платформе, при условии, что охват должен был составить 100%. Необходимо и в будущем 2022-2023 учебном году продолжить использование банка заданий на платформе РЭШ, контролировать работу педагогов и учащихся на платформе. Включать в работу муниципальных методических объединений вопрос по развитию навыка формирования функциональной грамотности, разбор тематических заданий в рамках заседаний РМО.

Сегодня в двадцать первом веке, мы находимся на пике нового образования, постепенное внедрение обновлённых ФГОС требует от педагога высокого уровня компетентности и профессиональных качеств. Исследование компетенции учителей, которое твёрдо вошло в список рядовых исследований помогает выявить профессиональные дефициты педагога. В период с мая по сентябрь 2021 года прошла Федеральная оценка методических и предметных компетенций учителей-предметников. В оценке принял участие 71 педагог района. Исследование показало, что 9,86% учителей владеют предметными и методическими компетенциями на минимальном уровне, 35,21% - низкий уровень овладения компетенциями, 23,94% - средний уровень. Хочется сказать, что ИКУ оценивалось по 5 уровням – минимальный, низкий, средний, высокий, по результатам оценки высокий уровень не набрал никто из участников, наоборот процент

низкого уровня преобладает над всеми остальными. Низкий уровень, больше всего у педагогов предметников физики, химии, литературы, математики, русского языка. Выявленные недостатки необходимо исправлять, именно поэтому была проведена работа над включением педагогов имеющих определённые профессиональные дефициты в работу Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства Республики Бурятия. Для педагогов разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который наиболее точно указывает на направления, по которым нужно организовать курсовую подготовку для педагогов. Часть учителей, которые проходили оценку, уже завершили обучение по ИОМ, но работа продолжается и требует от руководителей образовательных учреждений, а также муниципальной методической службы активизации в курсовой подготовке педагогов. Эта задача закрепляется и за новым учебным годом. На муниципальном уровне, при проведении заседаний районных методических объединений, включать педагогов имеющих дефициты в работу МО. Необходимо, чтобы учителя всё время оставались в поле методического обозрения.

Если говорить о ИКУ, как о новом современном методе выявления уровня профессиональных и методических компетенций, то проведение оценки по региону не менее эффективно. Из представленной информации можно отследить отрицательную динамику по предмету «Химия». Конец 2021 календарного года завершило региональное ИКУ по этому предмету. В Мухоршибирском районе диагностическую работу выполнили 14 из 19 учителей, что составило 73,7 % от общего числа учителей химии. По итогам диагностики выявлены следующие показатели, владение предметными компетенциями составило 51,9% от общего числа участников, это достаточно неплохой показатель, но если обратить внимание на владение методическими компетенциями, то процент невелик, всего 41%. Анализируя данные мы приходим к выводу, что выявленные пробелы оказывают большое влияние на формирование предметных и личностных умений учащихся. Так же, оказывают большое влияние на обеспечение достижения комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по предмету «Химия», в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Наблюдается прямая корреляция между профессиональными дефицитами учителей и качеством знаний учеников, снижается востребованность предмета. С каждым годом в республике и в целом по району количество учеников желающих сдать ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Химия» уменьшается.



Принимая решения по устранению указанных проблем Управлением образования запланирован конкурс профессионального педагогического мастерства «Лучший учитель химии», который запланирован на будущий учебный год. Кроме того руководителям образовательных организаций, необходимо продолжить работу над прохождением актуальных курсов повышения квалификации по соответствующим тематикам обучения, направленным на восполнение пробелов предметных и методических компетенций учителей. Управлению образования рекомендуется на регулярной основе проводить плановую кадровую работу по подготовке и обучению молодых специалистов в целях восполнения муниципалитетом дефицита педагогических работников, с совершенствованием системы повышения мотивации.

### **Школы с НОР**

В ряде школ, выпускники которых показывают низкие результаты обучения, сохраняется устойчивая тенденция отставания в результатах обучающихся школ. Таким образом, можно констатировать, что в районе сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения: школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Сказанное выше обусловило необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах, участия во Всероссийских проверочных работах в 2020 – 2021 году выявлены школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: **МБОУ «Подлопатинская СОШ», МАОУ «Саган-Нурская СОШ», МБОУ «Сутайская СОШ», МБОУ «Новозаганская СОШ», МБОУ «Кусотинская СОШ», МБОУ «Шаралдайская СОШ», МБОУ «Барская ООШ», МАОУ «Галтайская СОШ», МБОУ «Хошун-Узурская СОШ», МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2».**

В данных общеобразовательных организациях проводится определенная работа по повышению качества образования, проводится работа, направленная на преодоление низкого качества образования. К проведению необходимой коррекционной работы привлечены педагоги – психологи и социальные педагоги. Определенная работа проводится по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной. В ходе собеседования заместители руководителей по УВР пояснили что, в школах проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматриваются в совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений. Однако, результативность проводимой работы низкая, принимаемые административные решения не эффективны, помощь со стороны большинства родителей отсутствует. У части учителей отсутствует

мотивация к повышению профессионального мастерства, несмотря на прохождение курсов повышения квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников.

Причины низкого качества знаний различны и в каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения качества образования, в том числе индивидуальную. На уровне муниципалитета необходимо формировать статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, своевременно выявлять проблемы в работе педагогов. В каждой школе необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения.

С января 2022 года Сутайская ООШ, Кусотинская СОШ, Хошун-Узурская СОШ, Галтайская СОШ примут участие в проекте 500+. Данный проект способствует повышению качества образования и направлен на поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях, а также на адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. В рамках проекта за школой закреплен куратор-наставник.

3 декабря 2021 года состоялся заключительный этап регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими образовательными результатами. В данном конкурсе приняла участие Саган-Нурская школа, занявшая почетное 3 место с набранным количеством баллов равной 1260 и место были награждены принтером.

#### **Вывод:**

Анализ проведенной работы показал, что в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях проводится определенная работа по переводу школ в эффективный режим работы. Анализ эффективности принятых мер позволяет сформулировать цели, в соответствии с которыми разрабатываются адресные рекомендации и будут приняты управленческие решения, то есть будет выстроен новый управленческий цикл.

#### **Кадровый потенциал**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. По состоянию на 1 июня 2022 года в учреждениях общего образования Мухоршибирского района работало 298 педагогических работников общеобразовательных организаций.

Количественный кадровый состав в разрезе образовательных учреждений

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее образование	Нет пед. образования	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
298	235	70	3	45	151	68

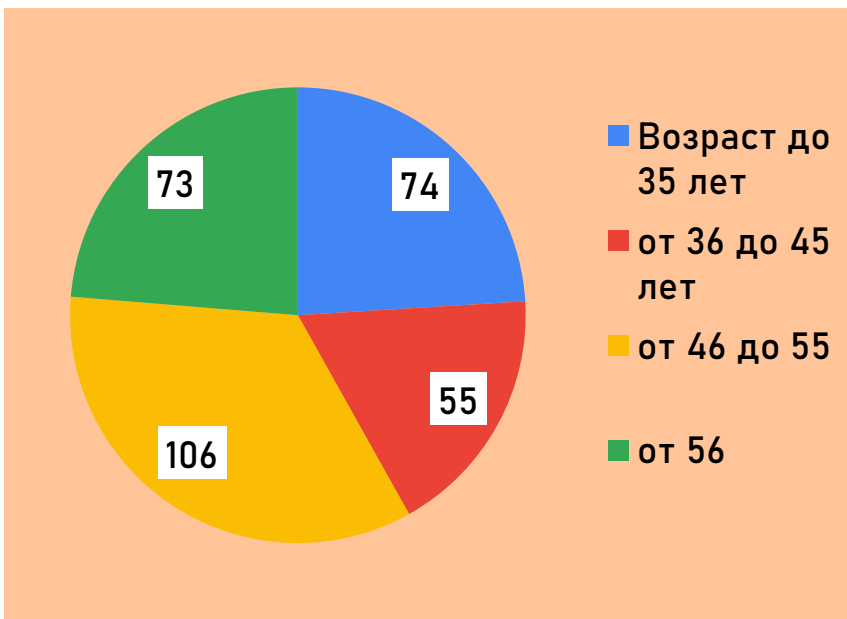


Из данных таблицы видно, что с высшим педагогическим образованием в районе работает 235 чел. (79%), со средне-специальным – 70 чел. (23,4 %), 3 чел. (1%) не имеют педагогического образования.

В образовательных учреждениях района отмечается «старение» педагогических кадров. Больше половины педагогов (106чел. – 35,5%) имеют возраст от 46 лет и выше.

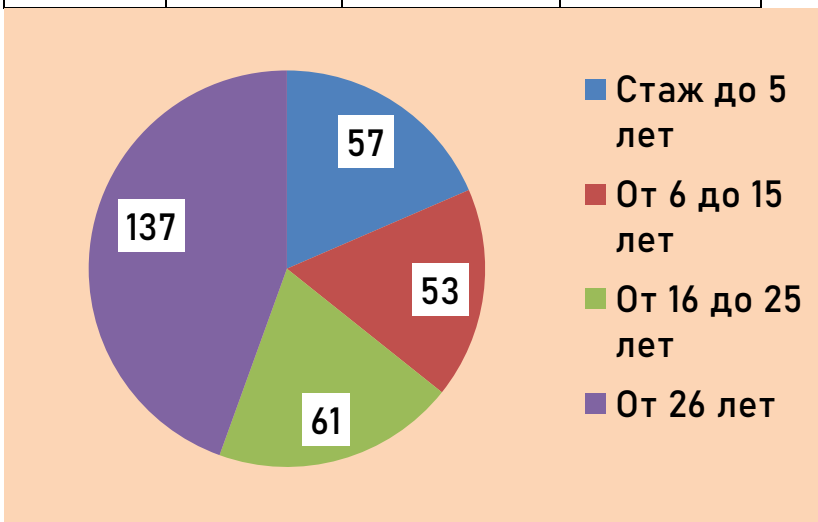
#### По возрасту:

Возраст до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	от 56 лет
74	55	106	73



По стажу: Большая часть педагогических работников (137чел.- 46%) с педагогическим стажем от 26 лет.

Стаж до 5 лет	От 6 до 15 лет	От 16 до 25 лет	От 26 лет
57	53	61	137



В районе реализуется комплекс мер по сохранению квалифицированного педагогического кадрового потенциала, повышению престижа педагогической профессии, усилению мер социальной защищенности педагогических работников. В связи с тем, что большинство выпускников педагогических учебных заведений после окончания обучения не приступают к работе по специальности или покидают школу в первые годы своей работы, руководители ОУ стремятся сохранить работающих пенсионеров, за счет чего

практически закрываются все вакансии в образовательных учреждениях. Вакансии закрываются за счет перераспределения учебной нагрузки внутри коллективов, частично за счет внутреннего совместительства.

### **Аттестация педагогических и руководящих работников**

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических работников является аттестация, которая позволяет в комплексе оценить уровень профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческой активности. Проведение аттестации стимулирует педагогов к профессиональному росту, повышению качества образования и позволяет дифференцированно оценивать результаты педагогического труда.

Из данного количества педагогов всего 45 человек имеют высшую категорию, что составляет 15 %, 151 чел (50,6) имеют первую категорию и где хочется бить тревогу, так это в количестве педагогов, которые не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности их у нас 68 чел (23%) и 34 (11,4%) человека вообще не имеют категории.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

В течение 2020-20201 учебного года проводилась работа по повышению квалификации педагогических работников района через курсовую подготовку, переподготовку, участие педагогов района в семинарах, мастер-классах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

	учителя	АУП
Всего педработников в ОО района	298	46
Прошли КПК за учебный год	167	29

Наряду с прохождением курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО РБ БРИОП педагогические работники проходят курсы ПК дистанционно в образовательных организациях, центрах ДПО, имеющих соответствующую лицензию, подтверждающую право оказания услуг в области профессионального образования.

5 мая были приглашены преподаватели БРИОП и ЦНППМ для проведения выездного семинара по теме «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Республики Бурятия» «» (6ч), в работе семинара приняли участие 98 педагогов ОО.

Выводы: Планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями и (или) профессиональными дефицитами педагогов,

выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами, требованиями профстандарта.

Рекомендации:

1. систематизировать тематику пройденных курсов по направлениям нацпроекта «Образование»

2. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых социально-педагогических, психологических, информационных и коммуникативных технологий.

### **Работа с одарёнными детьми**

Продолжается реализация программы «Одарённые дети».

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников.

В этом учебном году вновь в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап в 2021-2022 учебном году по шести образовательным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, литература) проходил на платформе образовательного центра Сириус. На основании аналитических данных, предоставленных Министерством образования и науки РБ Мухоршибирский район обеспечил 100процентный охват учащихся по всем шести предметам из группы Сириуса.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 15 ноября по 24 декабря 2021 года. В олимпиаде приняло участие 336 учеников, что составляет 10,45% от общего числа учащихся района (3215) или 29,3% от числа учащихся 7-11 классов (1144)

### **Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2021-22 уч.год**

В муниципальном этапе по району 34 призеров и победителей (по сравнению - в прошлом году 257 учащихся)

1 мест – 4 ( в прошлом году -46)

2 мест – 9 (62)

3 мест – 21 (149)

**Нет призеров муниципального этапа у**

Барской ООШ

Калиновской СОШ

Никольской СОШ

Подлопатинской СОШ

Тугнуйской СОШ

Хошун-Узурской СОШ

**Крайне низкие баллы и нет призеров по следующим предметам:**

Информатика

Китайский язык

Химия

Физика

Право

Немецкий язык

Математика

История

МХК

География

Астрономия

Бурятский язык (как государственный)

ИКЛ

История Бурятии

Наибольшее количество участников в Олимпиаде по предметам – Биология(62) и Химия(58).

Наибольшее количество призовых мест в Олимпиаде по Обществознанию(9) и Технологии(7).

### **Региональный этап ВсОШ**

На Региональный этап прошли 5 участников по 5 предметам, из них 2- прошлогодних призера ( в 2020-2021 учебном году - 88 участников по 18 предметам, в 2019-2022 учебном году – 21 участник по 12 предметам).

### **Победители РЭ ВсОШ**

**1 место** – *Митрофанов Даниил, 11 класс МСОШ№2, технология.*

## **Заключительный этап ВсОШ**

*Митрофанов Даниил, 11 класс МСОШ№2, технология, участник заключительного этапа Олимпиады школьников в г.Казань.*

**В новом учебном году школьный и муниципальный этапы по всем учебным предметам будут проходить на образовательной платформе Сириус.**

### **Управление образования МО «Мухоршибирский район» выражает благодарность учителю, подготовившего победителя регионального этапа ВсОШ:**

Мурзину Сергею Алексеевичу

На основании проведенного анализа участия учеников Мухоршибирского района в районном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года, Управление образования МО «Мухоршибирский район» рекомендует:

1. Активизировать и совершенствовать работу с одаренными детьми на уровне школ;
2. Учителям – предметникам проводить длительную, отдельную от урочной деятельности, подготовку обучающихся, проявляющих способности в той или иной дисциплине (Элективные курсы, факультативы и другие виды внеурочной деятельности), формировать умение оперирования научными фактами, навыками абстрактного мышления, умение анализировать.
3. Руководителям школ ознакомить педагогические коллективы с Анализом участия учеников Мухоршибирского района в районном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года, рассмотреть возможность пересмотра размера стимулирующих выплат учителям, подготовившим победителей и призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Бурятский язык

В образовательных организациях Муниципального образования работают 14 учителей бурятского языка и литературы из них

с высшим образованием 13 учителей

1-со средне-специальным образованием.

Стаж работы:

От 5- до 10 лет- 1,



От 10- до 25- 7,

Свыше 25- 6 учителей.

Средний возраст 46,5 лет .

Количественный и качественный состав учителей бурятского языка за три последних года остаётся стабильным, почти все учителя с высшим образованием, имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку.

Учителя с высшей категорией – 5;

с первой категорией- 4;

соответствуют занимаемой должности – 2;

без категории – 3 учителя.

### **Повышение квалификации педагогических кадров МО**

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 учителя бурятского языка и литературы

### **Результат участия педагогов в профессиональных конкурсах**

С 13 по 16 декабря 2021 года в профессиональном конкурсе учителей бурятского языка и литературы «Эрхим багша» приняла участие учитель бурятского языка МБОУ «Кусотинская СОШ» Маншеева Баярма Григорьевна и завоевала третье место.

II. Организация образовательного процесса Использование УМК и обеспеченность им в %

**Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать следующие выводы по МО:**

1. В своей деятельности МО учителей бурятского языка использует образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Бурятия;
2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами и календарно-тематическими планированиями;
4. Рабочие программы по бурятскому языку реализуются в полном объеме.

Участие учащихся в разнообразных конкурсах по бурятскому языку способствует формированию устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитию учебных интересов – с другой.

Учителя бурятского языка активно ведут работу с одаренными детьми по 4 направлениям, с учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету. Приоритетное направление внеурочной деятельности: этническое, интеллектуальное, эстетическое воспитание, развитие навыков поисково - исследовательской деятельности, и оказывает плодотворное влияние на индивидуальные способности детей, совершенствует языковые, социокультурные компетенции учащихся.

В 2021 -2022 учебном году в муниципальном этапе ВОШ активно приняли участие учащиеся, которые учат бурятский язык по программе как государственный и по программе родной. Среди них есть победители и призеры.

17 марта 2022 года в режиме онлайн был проведен муниципальный этап конкурса «Ученик года-2022» с целью выявления и поощрения талантливых, творческих школьников и создания пространства общения и обмена опытом для обучающихся образовательных организации района. В конкурсе приняло участие 5 участников, обучающиеся в 9-11 классах, у которых средний балл успеваемости не ниже 4.5 балла и не принимавшие участие в предыдущих конкурсах «Ученик года». Жюри оценивало следующие работы и задания:

1. Творческая самопрезентация участника конкурса
2. Краеведческая викторина «Широка страна моя родная»
3. Конкурс видеороликов «Люди, которыми гордится моя родина»
4. Конкурс проектов области культуры и социального развития «Территория роста»

По итогам конкурсных заданий жюри присудило

I место – Жарниковой Ксении, ученице 9 класса МСОШ №1

II место- Жилкиной Юлии, ученице 11 класса Саган-Нурской СОШ

III место- Антонову Даниилу, ученику 10 класса Гашейской СОШ

**Победитель муниципального этапа конкурса Жарникова Ксения принимала участие в республиканском этапе Конкурса и стала лауреатом.**

### **Профессиональные конкурсы**

Важным направлением деятельности районного методического кабинета, который обеспечивает профессиональный рост учителя, является сопровождение участия педагогов в различных профессиональных конкурсах. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы, являются действенным средством повышения квалификации педагогических работников.

В муниципальном этапе конкурса «Учитель года -2022» приняли участие 8 учителей.

По итогам конкурса:

1 место – Закревская Ольга Юрьевна, учитель музыки Саган-Нурской СОШ

2 место – Межейникова Лилия Валерьевна, учитель математики Тугнуйской СОШ

3 место – Цыдендоржиева Сэсэг Баторовна, учитель начальных классов Кусотинской СОШ, Сизых Эдуард Юрьевич, учитель физической культуры Цолгинской школы.

Хочу отметить, что есть отдельные коллективы, которые не готовы к участию в конкурсах и муниципального и республиканского уровней на протяжении ряда лет. Руководителям организаций необходимо разработать систему работы по повышению мотивации педагогов по участию их в различных профессиональных конкурсах, так как от этого напрямую зависят показатели эффективности работы образовательной организации.