

**Анализ работы**  
**Информационно-методического отдела Управления образования МО**  
**«Мухоршибирский район»**  
**за 2022-2023 учебный год**

2022-2023 учебный год – год больших перемен в областях и достижениях различных научных направлений, развитие технологий воспитания и обучения подрастающего поколения, в столь непростое время для России, является фундаментальным зарождением будущего нашей страны. Патриотизм и святость, достижения в школьном образовании, на сегодня как никогда важны для русского человека. Но наибольшую ценность эти качества обретают тогда, когда происходит сплетение всех составляющих, бескомпромиссно влияющих на наше будущее, когда достигая определённых высоких результатов в образовании, рождается не просто человек, а уже чистая и развитая личность. И уже тогда, всё что достигла эта личность в развитии самого себя, впитывая все самые лучшие стороны образовательного и воспитательного процесса, закаляет в себе бесценное понятие, и понятие это для каждого, и понятие это – Родина.

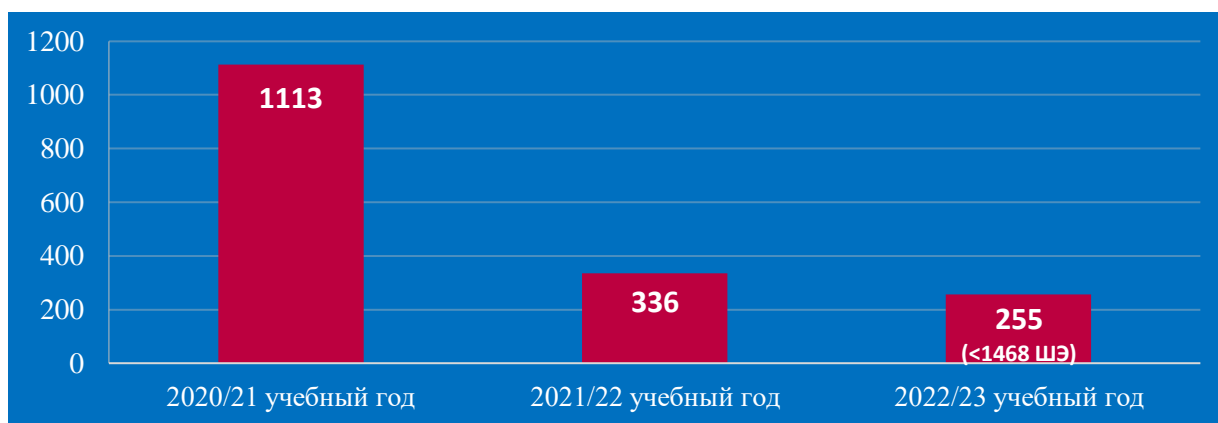
Этот учебный год для образовательного процесса школьников Мухоршибирского района был не менее насыщенным, чем предыдущий. Остаётся неизменной и наша главная задача - повышение качества образования. Это задача, которая всегда была и остаётся актуальной в будущем образования. Цель достижения высоких показателей качества образования является первоочередной в работе Информационно-методического отдела Управления образования.

Сегодня перед учителем стоит одна из главных задач – способствовать развитию личности ребёнка. Современный педагог сегодня знает, что в душе каждого ребёнка есть невидимые струны и если их тронуть умелой рукой, то они красиво зазвучат. Именно поэтому сохранение и развитие одарённости детей является ещё одной из главных задач педагогического сообщества. Развитие творческих способностей через конкурсную деятельность, интеллектуальные состязания, соревнования, накладывают большой слой помощи в направлении выявления талантливых детей. Раскрыть потенциал знаний в определённых предметных дисциплинах по истине хорошо помогает ежегодно проводимая Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). С начала учебного года началась подготовка к проведению олимпиады школьников Мухоршибирского района. Уже в октябре 2022 года прошёл школьный этап олимпиады, в котором приняли участие 1723 учащихся 4-11 классов школ Мухоршибирского района. В процентном соотношении этот показатель составляет 79,6%. Организован и проведён школьный этап по 22 образовательным предметам на электронной платформе «СИРИУС». Платформу для проведения предоставляет одноимённый образовательный центр города Сочи. Школьный этап олимпиады является этапом мотивации школьника к изучаемым предметам, поэтому требует наибольших усилий по вовлечению большего количества участников. Поэтому достигнутый показатель охвата участников является достаточным, чтобы сделать вывод об успешности пройденного этапа. Конечно, необходимо стремиться к 100% охвату, работа в этом плане ведётся в полной мере, данную работу стоит продолжать, но и не нужно стремиться к тому, чтобы школьный этап обретал пустоту смысла и превращался в формализм. Необходимо помнить, что этот первый уровень олимпиады является вовлечением современного школьника, которое нужно обеспечить в первую очередь школам, но главная задача - это выявление одарённых учащихся, которые смогли бы и на последующих этапах олимпиады показать хороший уровень знаний в предметных областях. Именно так важно найти «золотую середину» - обеспечить вовлечённость и

охват детей, и в то же самое время выявить талантливых учащихся. Это то, к чему нашим школам необходимо стремиться.

С ноября по декабрь 2022 года был организован и проведён муниципальный этап. Муниципальный этап ВсОШ является последующим за школьным этапом, и охватывает не меньшее количество школьников, чем на предыдущем. Проведён данный этап очно, лишь некоторые олимпиадные предметы прошли также с использованием платформы «СИРИУС». Охват олимпиадой составил 255 учащихся 7-11 классов, что меньше на 1468, чем в предыдущем школьном этапе. Этот вопрос упирается в объективность проведённого школьного этапа. Необходимо на школьном уровне добиваться и обеспечивать прозрачность процедуры. Детализируя выходные данные по охвату текущего этапа, проводя анализ в сравнении трёх последних учебных лет, наблюдается тенденция снижения количества участников муниципального этапа. Так, в 2020-2021 учебном году олимпиадой было охвачено 1113 участников, 2021-2022 – 336 участников, что на 777 участников меньше, чем в предыдущем году обучения, 2022-2023 – 255 участников. Отследить указанные данные можно на диаграмме ниже.

Муниципальный этап олимпиады. Участники:



Далее также рассмотрим количество победителей и призёров муниципального этапа.

Победители и призёры МЭ ВсОШ в сравнении 3 лет:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Количество 1 мест</b>	46	4	4
<b>2 мест</b>	62	9	8
<b>3 мест</b>	149	21	19

Из представленной выше таблицы видно, что количество победителей и призёров по образовательным предметам олимпиады заметно уменьшилось. Если в 2020-2021 учебного количество 1 мест составляло 46, то последние два года этот показатель упал до 4. Количество 2 мест 2020-2021 – 62, 2021-2022 – 9, 2022-2023 – снижение до 8. По 3 месту ситуация аналогичная, если в 2020-2021 учебном году было выявлено 149 таких учащихся, то уже в следующем году эта цифра опустилась до 21, а уже в текущем учебном году снизилась до 19. Определены в Мухоршибирском районе школы, в которых нет ни победителей, ни призёров. Таких школ 11 – МБОУ «Барская ООШ», МБОУ «Бомская СОШ», МБОУ «Гашейская СОШ», МАОУ «Галтайская СОШ», МБОУ

«Кусотинская СОШ», МБОУ «Никольская СОШ», МБОУ «Новозаганская СОШ», МБОУ «Подлопатинская СОШ», МБОУ «Сутайская ООШ», МБОУ «Хошун-Узурская СОШ», МБОУ «Харашибирская СОШ». Учитывая то, что в Мухоршибирском районе работает 19 школ, 57,89% образовательных организаций, что составляет более половины от всех школ района, которые не имели не победителей, не призёров. Крайне низкие баллы по предметам муниципального этапа по математике, химии, физике, астрономии. Нет участников по информатике, китайскому и немецкому языкам. Не приняли участие в муниципальном этапе МБОУ «Хошун-Узурская СОШ».

В региональном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году приняли участие 11 учащихся – Родионова Яна (МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2», предмет «Литература»), Сульженко Даниил – (МАОУ «Саган-Нурская СОШ», предмет «Технология», «Обществознание»), Шадрин Святослав – (МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2, предмет «Физическая культура»), Балданова Чимита (МБОУ «Цолгинская СОШ», предмет «Физическая культура»), Иванова Александра (МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2», предмет «Физическая культура»), Воеводин Алексей (МАОУ «Саган-Нурская СОШ», предмет «Физическая культура»), Асанова Алина (МАОУ «Саган-Нурская СОШ», предмет «ОБЖ»), Бутина Дарья (МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 1», предмет «Обществознание»), Фёдоров Александр (МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 1», предмет «Обществознание»), Калашникова Дарья (МАОУ «Саган-Нурская СОШ», предмет «Обществознание»). На региональном этапе 1 победитель – Сульженко Даниил, МАОУ «Саган-Нурская СОШ», предмет «Технология». Призёров на данном этапе олимпиады нет. На последнем заключительном Всероссийском этапе участники школ Мухоршибирского района также отсутствуют.

Подводя итог проведённого анализа, такого рода снижение полученных данных является ярким индикатором разного ряда вопросов и факторов, которые привели к полученной ситуации. Как уже было упомянуто выше, влияет и прозрачность процедуры на школьном этапе, падает мотивация участия в муниципальном этапе ввиду того, что уровень сложности заданий повышается. Также важную роль, на которой хочется остановиться, играет пассивность наших педагогов к проведению ВсОШ. Практически исчезает подготовка талантливых детей к участию в олимпиаде. Понятно, что многое на сегодняшний день поменялось в порядке проведения Всероссийской олимпиады школьников, но наоборот же, все изменения влияют на организацию и проведение ВсОШ только в лучшем качестве. Система организации проведения становится наиболее понятна и проста. Поэтому, педагогам, сегодня необходимо самим стремиться к вовлечению в первую очередь себя в олимпиадные мероприятия, относиться к проведению ВсОШ как к серьёзному интеллектуальному состязанию, которое имеет одну общую цель – выявить одарённых и талантливых учащихся. Руководителям образовательных учреждений сегодня необходимо провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения на школьном и муниципальном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 – 2023 учебном году и выработать адресные рекомендации учителям - предметникам.

**Выводы по итогам ВОШ:**

В целом, результаты муниципального и регионального этапов олимпиад говорят о низком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде.

Из года в год снижается интерес обучающихся к олимпиадам, поэтому участников, а тем более победителей становится меньше.

Чтобы подготовиться к Всероссийской Олимпиаде Школьников, необходимо выбрать направление подготовки и сделать всё для его углубленного освоения.

Школьный курс – основа основ. Не освоив его, даже на школьном этапе ученик едва ли справится с заданиями.

Углубленное изучение предмета важно. Занимаясь с учителем или олимпиадным тренером дополнительно, школьник расширяет кругозор и выходит за рамки стандартного курса.

На основании вышеизложенного, в целях дальнейшего повышения результативности муниципального этапа Олимпиады необходимо принятие конкретных мер на различных уровнях:

На уровне образовательных организаций:

- использовать результаты статистических данных об участии обучающихся во всех этапах Олимпиады для принятия управленческих решений по совершенствованию системы работы с одаренными детьми на уровне ОО;
- осуществлять мониторинг выполнения требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады с целью создания равных условий участия обучающихся в конкретном этапе Олимпиады, соблюдения прав участников Олимпиады и обеспечении получения максимально качественных результатов на соответствующих этапах Олимпиады;
- создавать необходимые условия для распространения лучшего опыта подготовки и проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады.
- провести анализ результативности участия обучающихся образовательной организации в школьном, муниципальном и региональном этапах Олимпиады,
- определить проблемы по подготовке участников Олимпиады, наметить пути их решения;
- обеспечить создание равных условий для непрерывного развития одаренных детей, подготовки их к участию в Олимпиаде;
- с целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала активнее привлекать к участию в Олимпиаде обучающихся начальной школы, формирую у обучающихся положительный образ участника Олимпиады;
- учителям-предметникам активнее использовать современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми, Интернет-ресурсы, материалы методического сайта Олимпиады, методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады.

Перейдём к вопросу качества образования. Оценочные процедуры, несущие в себе комплекс мероприятий разного уровня, были и остаются самыми эффективными методами для выявления огрехов качества образования по муниципалитету. Итоги комплекса мероприятий, относящихся к государственной итоговой аттестации, проведение Всероссийских проверочных работ, а также Исследование компетенций учителей, иных мониторинговых исследований значительно обострили ситуацию в 2022-2023 учебном году. Качество образования в Мухоршибирском районе сегодня заметно бьёт тревогу и требует необходимых управленческих решений. Весной 2023 года традиционно проходили Всероссийские проверочные работы в 4-11 классах. Каких-либо изменений в процедуре ВПР выявлено не было, диагностика прошла в штатном режиме. Традиционно проходят предметы в штатном режиме для 4-7 классов, в 8 классах сохранилась методика проведения предметов на основе случайного выбора. Для 10-11 классов сохранятся режим апробации проведения предметов, что в будущем перейдёт в штатную форму.

Рассмотрим более детально итоги ВПР в разрезе предметов.

**Русский язык. 4 класс.**

Количество участников ВПР по русскому языку в 4 классе составило 325 учащихся 4 класса. Успеваемость по предмету составила 91,08%, качество – 53,23%, средний балл – 3,59.

**Математика. 4 класс.**

Количество участников ВПР по математике в 4 классе – 322. Успеваемость – 95,03%, качество – 61,18%, средний балл – 3,74.

**Окружающий мир. 4 класс.**

Количество участников по предмету – 322, успеваемость – 98,45%, качество – 71,74%, средний балл – 3,87.

**Русский язык. 5 класс.**

Участников по предмету – 313. Успеваемость – 87,86%, качество – 37,38%, средний балл – 3,33.

**Математика. 5 класс.**

Участников проверочной работы – 302. Успеваемость – 88,08%, качество – 39,74%, средний балл – 3,37.

**Биология. 5 класс.**

Количество участников по предмету – 297, успеваемость – 85,86%, качество – 45,45%, средний балл – 3,36.

**История. 5 класс.**

Количество участников по предмету – 307, успеваемость – 88,60%, качество – 41,04%, средний балл – 3,43.

**Русский язык. 6 класс.**

Участников по предмету – 289, успеваемость – 82,01%, качество – 30,80%, средний балл – 3,17.

**Математика. 6 класс.**

Участников по предмету – 295, успеваемость – 87,12%, качество – 33,90%, средний балл – 3,25.

**Биология. 6 класс.**

Участвовали в проверочной работе 73 учащихся. Успеваемость по предмету составила 93,15%, качество – 56,16%, средний балл – 3,62.

**История. 6 класс.**

Участников по предмету – 105, успеваемость – 87,62%, качество – 40%, средний балл – 3,38.

**География. 6 класс.**

Участников по предмету – успеваемость – 94,15%, качество – 40,35%, средний балл – 3,44.

**Обществознание. 6 класс.**

Участвовали в проверочной работе 193 учащихся. Успеваемость по предмету составила 89,12%, качество – 48,70%, средний балл – 3,46.

**Биология. 6 класс.**

Общее количество участников – 55. Успеваемость – 89,09%, качество – 34,55%, средний балл – 3,29.

**История. 6 класс.**

Количество участников диагностики по предмету составляет 105 человек. Успеваемость – 87,62%, качество – 40,95%. Средний балл – 3,39.

**География. 6 класс.**

Приняли участие в ВПР по географии 171 участник. Успеваемость – 94,15%, качество – 40,35%, средний балл – 3,44.

**Обществознание. 6 класс.**

Общее количество участников ВПР – 193. Успеваемость – 89,12%, качество – 49,22%, средний балл – 3,47.

**Русский язык. 7 класс.**

Приняли участие – 289 учащихся. Успеваемость по предмету составила – 82,70%, качество – 35,64%, средний балл – 3,21.

**Математика. 7 класс.**

Общее количество участников – 292. Успеваемость – 85,62%, качество – 31,16%, средний балл – 3,20.

**Физика. 7 класс.**

Количество участников – 138. Успеваемость составила – 84,78%, качество – 29,71%, средний балл – 3,17.

**Биология. 7 класс.**

Общее количество участников – 103. Успеваемость – 89,32%, качество – 51,46%, средний балл – 3,54.

**История. 7 класс.**

Участников – 92. Успеваемость – 86,96%, качество – 44,57%, средний балл – 3,43.

**География. 7 класс.**

Участников – 77. Успеваемость – 83,12%, качество – 37,66%, средний балл – 3,30.

**Английский язык. 7 класс.**

Количество участников – 278. Успеваемость – 86,33%, качество – 31,65%, средний балл – 3,26.

**Русский язык. 8 класс.**

Количество участников – 312. Успеваемость -75,32%, качество – 40,71%, средний балл – 3,22.

**Математика. 8 класс.**

Принимали участие 269 участников. Успеваемость – 89,22%, качество – 26,02%, средний балл – 3,17.

**Физика. 8 класс.**

Количество участников – 77. Успеваемость – 87,01%, качество – 22,08%, средний балл – 3,09.

**Химия. 8 класс.**

Количество участников – 147. Успеваемость – 82,99%, качество – 46,94%, средний балл – 3,48.

**Биология. 8 класс.**

Общее количество учащихся – 41. Успеваемость по предмету составила – 92,68%, качество – 36,59%, средний балл – 3,37.

**История. 8 класс.**

Принимали участие 81 учащийся. Успеваемость – 82,72%, качество – 48,15%, средний балл – 3,38.

**География. 8 класс.**

Участников – 79. Успеваемость – 87,34%, качество – 37,97%, средний балл – 3,29.

**Обществознание. 8 класс.**

Участников – 120. Успеваемость – 93,33%, качество – 37,50%, средний балл – 3,41.

**География. 10 класс.**

Количество участников по муниципалитету – 41. Успеваемость – 100%, качество – 63,41%, средний балл – 3,93.

**Химия. 11 класс.**

Количество участников – 24. Успеваемость – 91,67%, качество – 25%, средний балл – 3,17.

**Биология. 11 класс.**

Количество участников - 13. Успеваемость – 100%, качество – 23,08%, средний балл – 3,23.

**История. 11 класс.**

Количество участников – 8. Успеваемость и качество знаний – 100%. Средний балл – 4.

**География. 11 класс.**

Участников – 11. Успеваемость – 100%, качество – 56,36%, средний балл – 3,73.

**Английский язык. 11 класс.**

Участников – 11. Успеваемость – 100%, качество – 63,64%, средний балл – 3,82.

Отталкиваясь от полученных данных в разрезе предметов можно сказать, что итоги ВПР по муниципалитету удовлетворительны. Но не стоит забывать, что каждый учебный

год анализ данных проводится в комплексе показателей успеваемости и качества знаний. Сегодня мы остро обсуждаем вопрос именно качества образовательной деятельности и если рассматривать итоги проверочных работ по показателю качества, как отдельному компоненту полученных данных, то ситуация по большей части плачевная нежели удовлетворительная. Да, показатели качества на начальной ступени по математике, русскому языку, окружающему миру преодолевают границу в половину или 50%, что нельзя сказать о средней и старшей школьной ступени. Так, преодолеть эту границу удалось только по биологии в 7 классе, географии в 10 и 11 классах, истории и английскому языку в 11 классе. Отметим, что последние предметы из перечисленных проводились в режиме апробации, где школа по собственному добровольному желанию выбирала предмет для проведения. Получается, что показатель качества хотя бы в 50% удалось преодолеть только по 8 образовательным предметам из разных школьных ступеней.

Если мы говорим о качестве образования, где-то в корне этого понятия мы подразумеваем комплекс оценочных процедур, основной из которых является Государственная итоговая аттестация. Именно на этапе прохождения ГИА в 9 и 11 классах наблюдается более всего неудовлетворительных результатов именно по тем предметам, которые учащиеся «провалили» на этапе проведения Всероссийских проверочных работ. Более подробный анализ ГИА мы рассмотрим позже. ВПР проводится на местах в образовательных организациях, что немного упрощает процедуру в плане организации, психологического настроя участников. Стоит откровенно говорить и о прозрачности процедуры проведения проверочных работ, где со стороны школ сегодня происходит недостаточный контроль за объективным проведением диагностики.

В 2022-2023 учебном году выявлены три случая необъективных результатов проведения ВПР в Мухоршибирском районе – МБОУ «Шаралдайская СОШ» (предмет «Русский язык» 4 класс), МБОУ «Новозаганская СОШ» (предмет «Математика» 4 класс), МАОУ «Саган-Нурская СОШ» (предмет «Русский язык», 4 класс). Ослабевает подготовка к проверочным работам со стороны педагогов школ. Все эти, казалось бы, мелкие проблемы выливаются в одну значимую, которая, так или иначе, влияет в конечном итоге на результаты ГИА. Ведь все участники ВПР это будущие участники ГИА. Образовательным организациям стоит более ответственно подходить к проведению проверочных работ. Даже сейчас результаты, которых удалось добиться по итогам ВПР, можно считать своего рода «пограничными», которые уверенно сыграют негативную роль в процедуре Государственной итоговой аттестации. Это доказывает время и непосредственно итоги кампании ГИА 2022-2023 учебного года.

Поэтому образовательным организациям необходимо:

1. Провести детальный анализ Всероссийских проверочных работ, довести итоги анализа до всех заинтересованных лиц, в том числе родителей участников ВПР, педагогов.
2. Выработать адресные рекомендации по итогам проведённого анализа, усилить подготовку к проведению кампании проверочных работ.
3. Разработать дорожную карту по подготовке к проведению ВПР в 2023-2024 учебном году.
4. Провести разъяснительную работу с лицами, задействованными в организации и проведении ВПР.



5. Включить итоги анализа ВПР 2022-2023 учебного года в работу районных методических объединений, провести разбор анализа.
6. Усилить работу по обеспечению объективного проведения ВПР
7. Школам с необъективными результатами ВПР разработать план по устранению необъективных результатов.
8. Включить педагогов в списки на курсы повышения квалификации по вопросам проведения ВПР, обеспечить охват КПК 100%.

Как уже было сказано ранее качество образования – понятие, которое несёт в себе довольно большой спектр мероприятий. Современное образование требует новых ещё более современных методов и приёмов работы, которые помогают анализировать и находить пробелы в образовательной деятельности. Функциональная грамотность прочно вошла в процесс обучения и воспитания сегодняшних школьников. Данное направление достаточно эффективно помогает выработать у учащихся представление о жизни не только в рамках учебных дисциплин, а также связать образование и определённые целые жизненные ситуации. Начиная с 2021 года, школы Мухоршибирского района в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия, приступили к работе на платформе Российской электронной школы (РЭШ). Платформа эффективно зарекомендовала себя, как прочный инструмент для внедрения в школы направления функциональной грамотности, содержит в себе интерактивный банк заданий, который необходимо использовать в образовательном процессе 7-8 классов. Отметим, что платформа определена как региональная и охватывает весь наш регион. Ежемесячно Министерство образования проводит мониторинг использования банка заданий на платформе. Охват школ на платформе должен составлять не менее 100% от всех образовательных организаций муниципалитета. По итогам 2022-2023 учебного года нашему району не удалось выйти из «красной зоны» ввиду того, что не все образовательные организации работали в РЭШ. Начиная с сентября 2022 года по март 2023, показатели района не преодолели 100% охвата в связи с тем, что МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 1» не работала на платформе. В период всего указанного времени Управлением образования проводилась необходимая разъяснительная работа по использованию банка заданий, приходилось прибегать к привлечению дисциплинарной ответственности ответственных лиц и директора школы, но ситуация кардинально не изменилась. Лишь в апреле-месяце 2023 года замечена незначительная активность работы на платформе, но уже в мае показатель снова устремился к нулю. Также по итогам последнего отчёта-выгрузки работу на платформе за май 2023 года не осуществляли Сутайская ООШ, Никольская СОШ, Калиновская СОШ, Кусотинская СОШ, Хошун-Узурская СОШ. Из изложенной информации можно сложить понятие о безответственном и пассивном отношении директоров указанных школ к формированию функциональной грамотности у обучающихся в школах нашего района. Поэтому, в новом учебном году, руководителям образовательных организаций необходимо исправлять ситуацию. Контроль работы на платформе РЭШ будет ещё более усилен, будут приниматься незамедлительные управленческие решения дисциплинарного характера к руководителям школ, которые не используют банк заданий.

В ноябре 2022 года был проведён региональный мониторинг по функциональной грамотности среди 6-х классов. В Мухоршибирском районе в мониторинге приняли участие 268 учащихся из 19-ти общеобразовательных организаций.

Таблица 51. Успешность выполнения заданий по уровням в РБ и МО

ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
		Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
Республика Бурятия	9191	17,75	37,80	36,40	8,05
Мухоршибирский район	268	17,54	35,07	43,28	4,10

По результатам мониторинга у 17,54% тестируемых низкий уровень достижения планируемых результатов по формированию функциональной грамотности, у 35,07% участников исследования – пониженный уровень, базовый уровень – у 43,28% обучающихся и повышенный уровень у 4,10% шестиклассников. Таким образом, базового уровня сформированности функциональной грамотности не достигли 52,61% участников муниципалитета. Другими словами, более половины участников мониторинга не достигли базового уровня знаний, что заставляет определённо задуматься.

Есть и положительные стороны по данному направлению работы. Как известно, функциональная грамотность делится на несколько направлений, одним из которых является финансовая грамотность. Для учащихся разработана ещё одна не менее интересная Федеральная платформа «Онлайн-уроки по финансовой грамотности». Платформа подразумевает просмотр онлайн-уроков, которые необходимо включать в планирование занятий по финансовой грамотности. Есть две интерактивных учебных сессии в год – весенняя и осенняя. На протяжении двух сессий 2022-2023 учебного года удалось удержать 100% показатель участия в онлайн-уроках всех 19 школ Мухоршибирского района. Недавно была запущена аналогичная платформа «ДОЛ – игра», основной посыл которой, проведение игр по финансовой грамотности в лагерях с дневным пребыванием, а также для детей младшей и средней школьной ступени. Охват участия образовательных организаций на указанной платформе также равен 100% всех школ района. Отрадно, что данные показатели у нас имеются, надеемся, что в следующем 2023-2024 учебном году мы сумеем удержать эту планку. Но не стоит расслабляться, нужно помнить, что в направлении функциональной грамотности у нас имеются очень большие пробелы, которые нужно немедленно исправлять. Поэтому, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, руководителям РМО необходимо:

1. Определить ответственных лиц за работу на платформе РЭШ по каждому направлению функциональной грамотности. Обеспечить использование платформы школой на 100%.
2. Разработать план-график использования банка заданий на платформе РЭШ, разработать дорожную карту по развитию функциональной грамотности у учащихся образовательных организаций.

3. Включить в список на прохождение курсов повышения квалификации по направлению развития функциональной грамотности педагогов-предметников школ.
4. Активизировать работу по направлению участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах по функциональной грамотности.
5. Проанализировать результаты регионального мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях РМО.

Продолжая блок мониторинговых исследований, отметим, что диагностики подобного рода не теряют своей актуальности. Неоднократно отмечалось и о том, что первый фундамент знаний, так или иначе, закладывается в начальной школе. Как отмечалось выше, одним из основных видов диагностик в начальной школе, являются Всероссийские проверочные работы. Но не только ВПР позволяют продиагностировать пробелы знаний младшего школьника, но и мониторинговые исследования различного уровня отлично справляются с этой задачей. Требования современного мира таковы, что привычных предметных знаний из разных наук, освоением которых занимаются дети в школе, мало. Задача современной школы заключается в том, чтобы помочь перейти к метапредметным связям, то есть взаимосвязям разных предметов на практическом уровне их применения в реальной жизни. Понятие «метапредметные результаты» обучения включено в регламентирующий процесс образования ФГОС. Ребёнок осваивает не только предметную область, но и деятельность, причём, как правило, не одну. Реализация этой установки происходит в рамках хронометража обычного учебного занятия в школе. Таким образом, получается, что метапредметные результаты — это реальная возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни, то есть выработка универсальных учебных действий. Учитель при формировании метапредметных результатов может использовать такие технологии как: проектная деятельность, интерактивная методика, личностно-ориентированные технологии обучения, интегрированная технология и пр.

19 апреля 2023 года согласно приказу Министерства образования и науки Республики Бурятия №1598 от 15.12.2022 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2023 году в Республике Бурятия», приказу №476 от 16.04.2023 г. «О проведении диагностики метапредметных результатов в 4-х классах» была проведена диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов.

В Мухоршибирском районе в диагностике принимали участие 183 четвероклассника. По результатам исследования выявлено, что более 30% участников не достигли базового уровня метапредметной подготовки, что свидетельствует об отсутствии систематической работы в данном направлении. В таблице ниже представлены данные, которые подтверждают этот факт. Отмечается также и то, что полученные данные держат эту планку в течении 3-х последних лет.

*Итоги мониторинга 2023 год:*

2023 г.	Количество	Не достигли базового уровня, %		Достигли базового уровня, %	
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный

Мухоршибирский район	183	5,46	28,42	50,27	15,85
----------------------	-----	------	-------	-------	-------

*Итоги мониторинга в сравнении 3-х последних лет:*

	Количество участников			Не достигли базового уровня, %					
				Низкий			Пониженный		
	2021 г	2022 г	2023 г	2021 г	2022 г	2023 г	2021 г	2022 г	2023 г
Мухоршибирский район	37	193	183	8,11	11,40	5,46	27,03	25,91	28,42

Рассмотрев полученные данные, хочется сказать, что именно учитель начальных классов как универсальный специалист способен при планировании и организации учебных занятий по разным предметам выявить характерные предметные взаимосвязи, определить необходимые средства обучения и развития младших школьников, а также спроектировать идентичные результаты учебной деятельности в нескольких учебных областях.

Для достижения метапредметных результатов у обучающихся важно создавать определенные педагогические условия, в которых дети смогут практиковаться в формировании универсальных учебных действий, развивать и применять все познавательные навыки и компетенции на уроке при помощи правильно поставленных педагогом задач. Каждая задача должна быть понятной, достижимой, с четко оцениваемым результатом.

Метапредметные результаты не могут быть достигнуты без школьного обучения, только средствами отдельных учебных предметов. Они формируются при условии изменения как содержательных, так и организационных, социальных, мотивационных характеристик образовательной среды школы и являются, с одной стороны, итогом начального обучения, а с другой стороны, условием успешности дальнейшего обучения.

В связи с этим, необходимо на муниципальном уровне вместе с педагогами начальной школы, руководителями РМО начальных классов, активизировать работу в данном направлении:

1. Представить результаты диагностической работы на совещании руководителей образовательных организаций или заместителей директоров по УВР;
2. Разработать систему мероприятий по диссеминации опыта образовательных организаций с наиболее высокими показателями уровня сформированности УУД;
3. Составить план методической работы в муниципалитете с учетом выявленных проблем, создать творческие группы по обобщению и тиражированию опыта формирования различных групп УУД;
4. Включить учителей начальных классов для участия в практико – ориентированных семинарах по формированию следующих познавательных и регулятивных умений: 1) работа с информацией (умение работать с информацией, представленной разными способами: текст, схема, таблица, рисунок). 2) учебная задача, планирование учебных действий для ее достижения, контроль и оценка результата.

Также в апреле 2023 года в соответствии с Приказом Минобрнауки РБ №1790 от 29.12.2022 г. «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на

исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия» в 7-х классах» в образовательных организациях Республики Бурятия был проведен региональный мониторинг качества образования.

В Мухоршибирском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 7 общеобразовательных организаций.

Диагностическую работу по предмету «Бурятский язык как государственный» написали 63 учащихся из 3-х общеобразовательных организаций муниципалитета.

Показатели по ОО:

	ОО	Количество	Абс.успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд.,%
1	МБОУ «Барская ООШ»	6	0,00	0,00	100,00
2	МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	48	100,00	75,00	0,00
3	МБОУ «Цолгинская СОШ»	9	66,67	33,33	33,33

Из таблицы видно, что 100% неудовлетворительных результатов у Барской ООШ, 33,33% у Цолгинской СОШ. У Саган – Нурской СОШ доля неудовлетворительных результатов приравнена к нулю. Данные результаты находятся на одном уровне с республиканскими показателями.

Диагностическую работу по предмету «Бурятский язык как родной» написали 11 учащихся из 4-х общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 42. Показатели по ОО, МО, РБ

	ОО	Количество	Абс.успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд.,%
1	МАОУ «Галтайская СОШ»	3	33,33	0,00	66,67
2	МБОУ «Кусотинская СОШ»	4	100,00	100,00	0,00
3	МБОУ «Сутайская СОШ»	3	100,00	100,00	0,00
4	МБОУ «Хошун-Узурская СОШ»	1	0,00	0,00	100,00
Мухоршибирский район		11	72,73	63,64	27,27
Республика Бурятия		471	91,30	68,37	8,70

Абсолютная успеваемость и качество знаний у учащихся 7-х классов муниципалитета ниже республиканских значений на 18,57% и 4,73% соответственно. 100% неудовлетворительных результатов у Хошун-Узурской СОШ». Более половины неудовлетворительных результатов у участников или 66,67% у Галтайской СОШ. При этом у последней образовательной организации из списка качество знаний равняются 0.

Отметим, что школы-участники мониторинга – это школы, попавшие в список с низкими образовательными результатами. Необходимо и дальше продолжать с данными школами работу включая их в прохождение подобных исследований. А пока по результатам регионального мониторинга по бурятскому языку в 7-х классах рекомендуется:

*Муниципальным и школьным методическим объединениям:*

1. Проанализировать материалы диагностической работы по бурятскому языку с целью корректировки рабочих программ, поурочного планирования;
2. Для своевременного и адресного оказания методической помощи учителям запланировать и провести обучающие семинары, мастер-классы.

*Руководителям общеобразовательных организаций:*

1. Проводить внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала по бурятскому языку и использовать его результаты для дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
2. Организовать работу с родительской общественностью по мотивации изучения бурятского языка в семье.

Как мы видим, проблемы в вопросе качества школьного образования в Мухоршибирском районе присутствуют и некоторые из них вызывают особенную тревогу. Безусловно, необходимо усиливать работу, даже где-то наращивать усилия и самим педагогам. Как уже было неоднократно сказано качество образования и его повышение сегодня является нашей главной задачей. Результаты Государственной итоговой аттестации в 9 классах по итогам 2022-2023 учебного года значительно хуже, чем результаты прошлых лет. Сегодня, как показывает время, уже нецелесообразно проводить анализ итогов ГИА в сравнении с предыдущими кампаниями. Хочется сделать упор на связку ГИА с ежегодно проводимыми мероприятиями, которые направлены на повышение качества школьного образования. Начать, конечно же, необходимо с основных итогов Государственной итоговой аттестации в 9 классе. В 2022-2023 учебном году ГИА-9 сдавали 308 девятиклассников Мухоршибирского района. Процедура в текущем году не потерпела каких-либо изменений, прошла штатно. Рассмотрим более подробно итоговые показатели ГИА-9 по предметам.

#### **Математика**

Успеваемость – 85,06%, качество – 51,62%, средний балл – 3,41.

#### **Русский язык**

Успеваемость – 94,48%, качество – 74,35%, средний балл – 4.

#### **Биология**

Успеваемость – 84,96, качество – 28,32%, средний балл – 3,16.

#### **Физика**

Успеваемость – 78,79%, качество – 9,09%, средний балл – 2,88.

#### **История**

Успеваемость – 85,71%, качество – 57,14%, средний балл – 3,62.

#### **Химия**

Успеваемость – 80%, качество – 56%, средний балл – 3,40.

#### **Обществознание**

Успеваемость – 73,79%, качество – 32,04%, средний балл – 3,09.

#### **География**

Успеваемость – 77,91%, качество – 41,72%, средний балл – 3,27.

### **Литература**

Успеваемость – 100%, качество – 33,33%, средний балл – 3,33.

### **Информатика**

Успеваемость – 88,24%, качество – 29,41%, средний балл – 3,21.

### **Английский язык**

Успеваемость – 80%, качество – 40%, средний балл – 3,20.

Анализируя итоги, делаем вывод о том, что показатель качества по предметам по выбору ГИА-9 достаточно низкий. Отметим, что анализ данных проводился с учётом уже резервных дней итоговой аттестации. Если бы рассматривать итоги только по основным дням проведения ГИА, то картина результатов была бы ещё хуже. Не смогли преодолеть минимальную границу по разным предметам по итогам основных, а также резервных дней экзаменов более 70 человек. Это учащиеся, которые пойдут на пересдачу в дополнительный сентябрьский период. Также имеются два выпускника Мухоршибирского района, у которых результаты аннулированы в связи с выявленным фактом списывания. Эти учащиеся также будут пересдавать экзамен в сентябре 2023 года. Такого рода результатов за предыдущие годы обучения в нашем районе не наблюдалось. Отмечается резкое снижение качества по биологии, физике, обществознанию, географии, литературе, информатике и английскому языку. Данная картина схожа с итогами Всероссийских проверочных работ. Положительная динамика выявлена лишь по обязательным предметам – математике и русскому языку.

В 2022-2023 учебном году особое внимание было уделено процедуре и порядку проведения ГИА-9. Такое распоряжение было дано регионам Министром Просвещения Российской Федерации Сергеем Сергеевичем Кравцовым. Связано это с тем, что наблюдается резкий скачок нарушений, выявленных при проведении итоговой аттестации в 9 классах. Регион неоднократно обращал внимание на муниципалитеты, проводил выездные проверки, где были выявлены нарушения Порядка проведения ГИА на пунктах проведения экзаменов. Наш район также в числе этих нарушений. Нужно обратить внимание на то, что в следующем учебном году учащиеся 9 классов будут сдавать экзамены в оборудованных камерами видеонаблюдения пунктах проведения экзаменов, что в предыдущие годы было только для выпускников 11 классов. Кампания ГИА 2022-2023 учебного года это своего рода предотвращение глобальных проблем в процедуре проведения ГИА в следующем учебном году, отработка, что называется на «будущее».

Как уже было отмечено выше, хочется сделать анализ итогов ГИА-9 в связке с ежегодно проводимыми оценочными процедурами. Достаточно большое количество таких мероприятий сегодня проводится для учащихся школ, которые имеют свои итоги, но заострить внимание хотелось бы на других оценочных процедурах, диагностиках для педагогов или Оценке методических и предметных компетенций учителей. Говорить о качестве образования, не затрагивая педагогическое сообщество, сегодня просто недопустимо. Поэтому нужно рассмотреть и сопоставить итоги ГИА с некоторыми полученными итогами оценки учителей. Нужно сказать, что в учебном году проходило несколько таких оценок, но результаты этих оценок индивидуальны для каждого педагога и во многих случаях недоступны для муниципалитета. Но некоторые итоги в разрезе Мухоршибирского района всё же есть. Так, 21 сентября 2022 года проводилась такая оценка для учителей предметников. В исследовании приняли участие 22 педагога предметника. Диагностика носит характер Федерального уровня. По итогам оценки

хочется большеобратить внимание на предметы, по которым имеются проблемы в ГИА-9. Педагогам было предложено выполнить ряд заданий направленных на проверку предметных и методических компетенций. Результаты измерения уровня развития компетенции представлены в 3 интервалах, соответствующих высокому, среднему, низкому уровням. Значения диапазонов получены путем стандартизации и определения норм выполнения кейс-заданий.

**1 группа баллов - «Низкий»** выставляется участникам, не преодолевшим 30% диагностической работы. Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя.

**2 группа баллов - «Средний»** выставляется участникам, преодолевшим меньше 80%. Требуется включение в систему профессионального развития.

**3 группа баллов - «Высокий»** выставляется участникам, у которых общий процент выполнения работы - не менее 80%. Может быть экспертом, преподавать на КПК.

Рассмотрим результаты:

ШКО	№	Предмет	Количество участников по ОМСУ/фактически	Процент выполнения ДР по ОМСУ	Полученный уровень
(edu030224) МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1»	1	Русский язык	1	56,32%	«Средний»
	2	Математика	1	44%	«Средний»
	3	Физика	1	25%	Низкий
	4	Химия	2	34,78%	«Средний»
	5	География	1	42,86%	«Средний»
	6	История	1	27,27%	«Низкий»
	7	Обществознание	2	42,86%	«Средний»
	8	Информатика	1	26,92	«Низкий»
	9	Английский язык	3	52,38%	«Средний»
	10	Начальные классы	8	26,32%	«Низкий»
	11	Технология	1	54,29%	«Средний»

По итогам данных проверки диагностических работ видно, что высокий уровень знаний предметных и методических компетенций в Мухоршибирском районе не набрал не один педагог. Средний уровень выполнения диагностической работы, по муниципалитету достигнут учителями русского языка, математики, химии, географии, обществознания, английского языка, технологии. Видно, что низкий уровень по физике, истории, информатике, а также у учителей начальных классов. Теперь же хочется вернуться к результатам ВПР и ГИА-9. Как мы можем видеть, снижение результатов оценки компетенций учителей пересекается ровно по тем предметам, по которым имеется снижение процента качества знаний ГИА, в ВПР эта тенденция также наблюдается. Поэтому, стоит говорить о повышении качества, начиная с учителей. Как уже



неоднократно было подмечено, сегодня среди педагогов района наблюдается пассивность. Учителя неохотно вовлекаются в прохождение курсовой подготовки, отсутствует желание принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам со стороны учителей также понижается, соответственно падает процент участия учащихся в мероприятиях различного уровня. Все эти нюансы связаны одной общей нитью, приводящие к проблемам, которые мы сегодня имеем. Почему так происходит нужно разбираться.

В первую очередь учителям нужно активизироваться самим, направить все необходимые усилия на подготовку учащихся к оценочным процедурам. Повышать собственную квалификацию через курсовую, конкурсную деятельность. Образование и его методика преподавания сегодня развивается со скоростью света и если педагог стоит на месте и не идёт в ногу с этими составляющими, то ни к чему хорошему это не приведёт. Итоги оценки компетенций тому подтверждение. Поэтому, руководителя образовательных организаций, учителям, руководителям муниципальных методических объединений, муниципальной методической службе необходимо:

1. Провести анализ результатов ГИА-9, рассмотреть результаты на заседаниях педагогических советов, методических объединений.
2. Разработать дорожную карту по повышению качества образования в образовательной организации, муниципалитете.
3. Разработать план по усиленной подготовке учащихся 9 классов к успешному прохождению Государственной итоговой аттестации.
4. Разработать план-график участия учителей в курсах повышения квалификации.
5. Принять меры по активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Понятие мотивации сегодня для каждого из нас носит актуальный характер. В образовании это понятие широко распространено и играет определённую значимую роль. Мотивация к ведению качественной образовательной деятельности подкрепляется на муниципальном уровне. Для этого среди школ Мухоршибирского района создана единая система рейтинговой оценки. В соответствии с положением о рейтинговой оценке образовательных организаций, по итогам 4 четвертей 2022-2023 учебного года 1 место в рейтинге среди «больших» школ заняла Саган-Нурская СОШ, 2 место – Мухоршибирская СОШ № 2, 3 место – Новозаганская СОШ. Среди малокомплектных школ 1 место – Барская ООШ, 2 место – Гашейская СОШ, 3 место – Тугнуйская СОШ. В следующем учебном году работа по рейтингованию школ продолжится, но уже по обновлённому положению о рейтинговой оценке. Связано это с тем, что образование претерпевает множество изменений, появляются совершенно новые технологии, по которым школы ведут усиленную работу. Всё новое затмевает и делает неактуальными многие моменты. Кардинально будет изменён ряд показателей положения рейтинговой оценки, многие из которых потеряли актуальность и уже не могут соответствовать сегодняшним требованиям современной школы и системы образования. Впервые рейтинг начнёт рассматриваться в рамках комиссии и коллегиально. Чтобы сделать представленные результаты для школ более прозрачными и понятными, итоговые данные будут

подаваться в школы протоколно в разрезе показателей. Уже первая четверть нового учебного года начнёт работу по обновлённой рейтинговой системе.

Исходя из современных требований, основными направлениями развития профессиональной компетентности педагога являются:

1. Повышение квалификации через курсовую подготовку;
2. Работа в методических объединениях, творческих группах;
3. Исследовательская, экспериментальная деятельность;
4. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
5. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
6. Обобщение педагогического опыта.

Одна из задач – организовать системную работу по развитию конкурсного движения среди педагогов. В районе ежегодно проводится конкурс «Учитель года».

Конкурсное движение - одна из форм повышения квалификации, которая помогает педагогу самореализоваться. Любой конкурс профессионального мастерства направлен на выявление и поддержку творчески работающих педагогов, повышение престижа и статуса учителя в обществе, повышение открытости образования, распространение инновационного педагогического опыта, в конечном же итоге служит повышению качества образования.

Главная задача текущего года – привлечь внимание к педагогической профессии, педагогическим династиям, воздать должное уважение всем, кто занимается образованием и воспитанием подрастающего поколения.

Молодые педагоги интересные, смелые, не боятся экспериментировать, они наша смена и они повышают престиж района. Конкурс "Учитель года" был и остается одним из самых значимых событий для всех педагогов республики. В конкурсе принимают участие по-настоящему самые лучшие учителя. Мы давно не получали высокую оценку на региональном этапе профессионального конкурса региональном конкурсе «Учитель года». Но 2023 год стал переломным. В этом году наш район на конкурсе представляла учитель математики Тугнуйской школы Татьяна Евгеньевна Трофимова. По итогам всех конкурсных испытаний Татьяна Евгеньевна стала Абсолютным победителем. Теперь Татьяне Евгеньевне предстоит участие в финальном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года России", который состоится этой осенью в столице страны. Результативное участие в данном конкурсе — это успех не только педагога, но и учреждения в целом, приятный итог совместной продуктивной деятельности.

## **ФГОС СОО**

С 1 сентября 2023 года, обучающиеся 10 классов российских школ, переходят на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и включают:**

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;**
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.**

**В соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации с 01.09.2023 года будут обеспечивать реализацию общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).**

**В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации с 1 сентября 2023 года школы переходят на новые федеральные основные образовательные программы (ФООП): ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.**

**Минпросвещения России приказами от 16 ноября 2022 г. утвердило: приказом №992 — Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФООП НОО), приказом №993 — Федеральную образовательную программу основного общего образования (ФООП ООО), приказом от 23.11.2022 №1014 — Федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФООП СОО).**

**На обучение по ФООП школы перейдут с 1 сентября 2023 года.**

**ФООП по каждому уровню включает 3 раздела:**

**Целевой — определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;**

**Содержательный — включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;**

**Организационный — включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.**

**ФООП по каждому уровню предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ:**

**ФООП НОО — по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру;**

**ФООП ООО – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, Основам безопасности жизнедеятельности;**

**ФООП СОО — по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и Основам безопасности жизнедеятельности.**

**ФООП — это документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.**

**26 мая на базе Мухоршибирской школы № 1 педагогами республиканского центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических**

работников были проведены курсы повышения квалификации для всех педагогов Мухоршибирского района «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». На сегодня КПК по обновленным ФГОС прошли все педагоги района.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО:**

**2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника.**

**В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении молодого учителя, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации учащихся.**

**Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно, и наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы.**

**Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. На сегодня в школах нашего района целевая модель наставничества абсолютно не работает: не разработаны ЛНА, не назначены педагоги-наставники, молодые педагоги остаются без внимания.**

**Согласно плана УО и Положения о наставничестве в новом 2023-2024 учебном году запланирован семинар педагогов, а также слёт молодых педагогов совместно с педагогами-наставниками.**

18 Апреля 2023, на базе Тугнуйской средней школы Мухоршибирского района прошел республиканский семинар-практикум «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников" для руководителей педагога центров образования естественно-научной и технологической направленностей, созданных в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Более 60 участников из Баргузинского, Баунтовского, Бичурского, Джидинского, Заиграевского, Иволгинского, Кижингинского, Кяхтинского, Курумканского, Прибайкальского, Селенгинского, Тункинского, Закаменского и Хоринского районов съехались в Мухоршибирский район.

Своим опытом открытия и функционирования центров образования «Точка роста» поделились хозяева мероприятия: представители средней школы с. Саган-Нур рассказали, как у них в школе организована проектная деятельность в «Точке роста», директора общеобразовательных организаций, руководители центров и педагоги «Точка роста» Мухоршибирского района.

Участников семинара ждала насыщенная программа: мастер-классы «Определение удельной теплоемкости вещества», «Человек и его здоровье». Школьники продемонстрировали, чем они занимаются во внеурочной деятельности – конструируют из «Лего», умеют измерить жесткость пружины и магнитное поле катушки с током.

В семинаре приняли участие представители 16 муниципальных образований Республики Бурятия. Семинар проходит в рамках реализации комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций.

С целью выявления и обобщения инновационного опыта работы, распространения лучших педагогических идей для развития образования, повышения престижа профессии, 25 мая 2023 прошла республиканская экспедиция, посвященная 100 – летию Республики Бурятия, Министерства образования и науки РБ, Году педагога и Наставника «Образование XXI века: педагогические инициативы, взгляд в будущее». В работе выездной экспедиции принимали участие педагоги четырех районов Республики Бурятия: Кяхтинского, Бичурского, Тарбагатайского и Мухоршибирского. Представление опыта педагогов было организовано на четырех площадках МАОУ «Саган-Нурская СОШ» и МБДОУ «Детский сад «Земляничка». Интерактив по пяти направлениям мероприятия провели модераторы, преподаватели с ГАУ ДПО РБ БРИОП и ГБУ «РЦОИиОКО» который были посвящены перспективам, инновационным технологиям и проблемам развития современной системы образования; обсуждению подходов к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения в контексте трансформаций современного общества; актуальным вопросам подготовки и адаптации молодых педагогов, сохранению культуры и традиции.

Управление образования выражает благодарность педагогам, принявшим участие в данных республиканских семинарах.

### **БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК:**

**Сегодня тема изучения, развития и сохранения бурятского языка является актуальной задачей. Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников.**

**Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа –носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в формировании толерантной личности, развития её национального самосознания.**

**В школах Бурятии с нового учебного года, согласно обновленным ФГОС, начинается изучение бурятского языка с первого класса, это нововведение? также касается и нашего района**

**В поддержку школ, изучающих бурятский язык как государственный как родной, а также для дошкольных учреждений Управлением образования разработана муниципальная программа «Сохранение и развитие бурятского языка в муниципальном образовании «Мухоршибирский район» на 2023-2025 годы и на период до 2028 года», одной из задач которой стоит повышение качества преподавания бурятского языка в образовательных организациях Мухоршибирского района через профессиональное развитие педагогов.**

**Программа направлена на формирование комплексности и системности в поддержке сохранения и развития бурятского языка в образовательных организациях Мухоршибирского района**

**Ежегодно будут финансироваться мероприятия программы. Будет приобретаться литература, книги на бурятском языке, проводиться семинары, конференции, конкурсы, направленные на повышение статуса бурятского языка.**

Подводя общие итоги анализа работы за 2022-2023 учебный год нужно сказать, что этот год был не менее насыщенным, чем предыдущий. Работа, которая была запланирована Информационно-методическим отделом, проведена в соответствии с установленными планами и графиками. Главная наша проблема, которая выявлена в ходе комплекса проводимых мероприятий это низкое качество итогов оценочных процедур. Эта проблема остаётся и нашей задачей, которую нужно оперативно исправлять в новом учебном году. Первоочерёдно нужно обратить внимание на итоги ВПР и ГИА. Усилить взаимодействие методической службы с педагогическим сообществом школ Мухоршибирского района. Выработать единую систему в направлении повышения качества образования. Уделить внимание подготовке одарённых и талантливых детей к олимпиадам и конкурсам. Усилить работу по направлению функциональной грамотности в школах района. Только тогда, когда будет найден один общий баланс всей связки системы оценочных процедур, когда каждое направление станет прорабатываться точно, мы сможем достичь высоких результатов. Важно сложить одно общее понятие, что школьная система образования имеет ключевое слово «система», которое не терпит выпадения того или иного механизма, в противном случае это приведёт к краху всех составляющих.

Начальник Управления образования  
МО «Мухоршибирский район»



Б-Ц.В. Очиров