

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканский центр образования»
Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи



**Методические рекомендации
классным руководителям, педагогическим
работникам по профилактике деструктивного
поведения несовершеннолетних**

г. Улан-Удэ
2021 г.

Составители:

Цыбикова Т.Ю. – заместитель директора ГБОУ
«Республиканский центр образования»

Худякова И.С. – старший методист Республиканского центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, кандидат
психологических наук

Гунсурунова Р. В. – руководитель Республиканской психолого-
педагогической, медицинской и социальной службы

Кунакова С.Н. – педагог-психолог Республиканского центра психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи.

Содержание

Введение	4 стр	Error! Bookmark not defined.
1. Социально-психологическая дезадаптация...	5 стр	Error! Bookmark not defined.
2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение	7 стр	Error! Bookmark not defined.
3. Рискованное поведение	13 стр	Error! Bookmark not defined.
4. Суицидальное, самоповреждающее поведение	16 стр	Error! Bookmark not defined.
5. Аддиктивное (зависимое поведение)	20 стр	Error! Bookmark not defined.
6. Агрессивное поведение	26 стр	Error! Bookmark not defined.
7. Делинквентное поведение	29 стр	Error! Bookmark not defined.
Список рекомендованной литературы	37 стр.	
Приложение 1: Общие маркеры отклоняющегося поведения	39 стр.	
Приложение 2: Экспресс-карта наблюдения	43 стр.	

Введение

Проводимая в России государственная политика в сфере развития правосознания несовершеннолетних направлена на формирование у обучающихся правовой культуры, соблюдение традиций, уважения к правопорядку, как преобладающей модели социального поведения. Отличительной чертой правового сознания несовершеннолетних подросткового возраста является то, что процесс его формирования происходит в период возрастных изменений и на этапе становления их познавательных (когнитивных) компонентов личности. Становление общепринятых базовых установок, ценностей, формирование правосознания выражается у детей и подростков в их социально-правовой активности в различных сферах жизнедеятельности.

К причинам увеличения числа правонарушений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних можно отнести следующие:

- разрушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национального экстремизма, ориентацию несовершеннолетних на новые, плохо осознаваемые идеалы;

- падение престижа образования, культуры, влекущее снижение культурного уровня, уровня образованности молодых людей;

- разрушение института семьи, рост числа разводов;

- высокий уровень употребления психоактивных веществ в обществе (особенно алкогольной и никотиносодержащей продукции) и др.

Роль школы в организации профилактической деятельности трудно переоценить. Особенно остро проблема профилактики стоит в наши дни, когда отмечаются серьёзные проблемы в области семейного воспитания, следствием чего является социальная дезадаптация. Она, в свою очередь, обуславливает такие факты поведения, как уход из семьи, уклонение от учебы, рост преступности, алкоголизма, наркомании.

Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения числа преступлений среди обучающихся и повышение эффективности их профилактики, направленной на формирование законопослушного поведения.

Решать эту проблему необходимо комплексно, в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания обучающихся, посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с правильными твердыми жизненными установками.

1. Социально-психологическая дезадаптация

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествоваться проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Социально-психологическая дезадаптация может быть связана с:

Ситуациями, связанными с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами:	Ситуациями, связанными с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками:
<ul style="list-style-type: none"> - поступлением в школу - переходом на другую ступень обучения - переходом из класса в класс - сменой классного руководителя - экзаменационными ситуациями - нововведениями в учебном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - сменой образовательной организации - проблемами взаимоотношений опасными или кризисными ситуациями, происходящими в окружении - переживаниями горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также животных, собственные заболевания) - потерей родителями работы - чрезвычайными и экстремальными ситуациями, которые наблюдает или случайно узнаёт ребёнок

Признаки социально-психологической дезадаптации:

- резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации;
- отказ посещать школу;
- проблемы в межличностных отношениях;
- нетипичные для ребёнка эмоциональные реакции;
- физиологические реакции (слабость, жалобы на головные боли, и/или боли в животе, дрожь и другие проявления);
- навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдёргивает, грызёт ногти, а также разговаривает сам с собой и другие);
- конфликтное, агрессивное отношение к окружающим.

Различные ситуации указанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации.

Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

Категории социально-дезадаптированных подростков можно представить следующим образом:

1) трудновоспитуемые подростки, у которых имеется уровень дезадаптации близкий к норме, обусловленный особенностями темперамента, нарушено внимание, наличие легких дисфункций мозга, существует недостаточность возрастного развития;

2) нервные подростки, которые неспособны самостоятельно справиться с тяжелыми переживаниями, вызванных их взаимоотношениями с родителями и другими взрослыми (в связи с их возрастной незрелостью эмоционально-волевой сферы);

3) «трудные» подростки, которые не умеют решать свои проблемы должным образом, характеризуются внутренними конфликтами, неустойчивой эмоционально-волевой сферой;

4) фрустрированные подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, наносящие вред их здоровью (употребление наркотиков, алкоголя, курение), вредящие духовному и нравственному развитию (сексуальные отклонения, домашнее воровство), ухудшающие их социальное положение (прекращение учебы, бродяжничество), подвергающие опасности самого факта их существования (склонность к суициду);

5) подростки-делинквенты, подростки находящиеся постоянно на грани дозволенного и противоправного поведения, не сообразующегося с социально приемлемыми представлениями о добре и зле.

Риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией:

- агрессивное поведение;
- делинквентное поведение;
- суицидальное и самоповреждающее поведение;
- аддиктивное поведение;
- психосоматические заболевания;
- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение;
- рискованное поведение.

Что делать, если Вы обнаружили у подростка признаки социально-психологической дезадаптации:

- Учитывать динамику и протяженность проявления признаков социально-психологической дезадаптации.

- Обсудить на консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:

➤ «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит или у тебя что-то происходит. Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать».

➤ «Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации».

➤ «Возможно, тебе самому(ой) сейчас нелегко, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать».

➤ «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?»

- Поспособствовать формированию в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, школьное самоуправление, кружки дополнительного образования.

- Организовать общеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата.

- Организовать взаимодействие с психологов и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, повлекших социально-психологическую дезадаптацию.

- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Старайтесь наладить доверительные отношения с родителями своих учеников.

2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Отклоняющееся (девиантное) поведение в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями. Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребёнка и проявляться в:

нарушение статуса	оппозиционность
<ul style="list-style-type: none"> - сквернословии -нарушении правил -школьных прогулах или отказа от обучения, сочетающиеся с академической задолженностью -частых случаях обмана -побегах из дома 	<ul style="list-style-type: none"> -чрезмерном упрямстве -открытом непослушании и неповиновении -вспыльчивости -обидчивости -склонности к частым спорам -пренебрежении другими

-бродяжничестве и или попрошайничестве -употреблении алкоголя или наркотиков	-действиях, досаждающих другим
Раннее начало-около 8-9 лет	Раннее начало-около 5 лет

Кроме того, возможны следующие признаки отклоняющегося поведения:

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, отражающие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ);
- использование в речи специфического субкультурного сленга;
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и др.), в том числе в социальных сетях.

В Республике Бурятия в марте-апреле 2021 года было проведено анонимное анкетирование на предмет выявления и наличия криминальных субкультур в молодежной среде.

Просматривают аккаунты и паблики, содержащие насилие, жестокость и другие негативные контенты - 2923 обучающихся (6,6%); просматривают иногда – 7799 человек (17,6%); не просматривают 33492 (75,7%).

Знакомы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности в нашем регионе 5623 обучающихся (12,7%), не знакомы – 38591 человек (83,7%).

На вопрос, Как обучающиеся относятся к экстремизму (понятие экстремизм в анкете было пояснено, как приверженность отдельных людей или групп к крайним взглядам и поступкам, направленным против законных политических прав и свобод граждан) преобладающее количество респондентов 22424 (50,7%) затруднились ответить на данный вопрос, осуждают данное явление 19596 (44,34%), одобряют 2194 человек (5%).

О таком явлении, как «криминальная субкультура» слышали 20114 обучающихся (45,5%), не слышали 24100 человек (54,5%).

Информацию о криминальной субкультуре обучающиеся узнали: из интернета – 10912 человек (45,7%); из телевидения – 4330 (18,1%); из СМИ – 4065 (17%); от знакомых и родственников – 1765 обучающихся (7,4%).

По мнению респондентов, если они станут свидетелем преступления, то поступят следующим образом:

- Позвонят в полицию – 28020 обучающихся (63,4%)
- Помогут потерпевшему – 12665 (28,6%)
- Пройдут мимо – 2888 (6,5%)
- Помогут правонарушителю – 631 (1,4%).

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей

- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе.

- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без современной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка.

- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения.

- Постарайтесь отличить детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения.

- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них.

- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в современной помощи и поддержке взрослых.

Что делать, если Вы обнаружили у несовершеннолетнего признаки отклоняющегося поведения:

- Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего.

- Поговорите с его родителями или законным представителями о том, что Вас беспокоит.

- Соберите консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет.

- Разработайте вместе со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения.

- При необходимости на основании решения консилиума:

А) рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи

Б) привлечите специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, РППМСС, ЦДиК и др.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.

- Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации.

Куда можно обратиться

- *Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): 8-800-2000-122. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.*
- *Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ. Бесплатный, круглосуточный номер телефона: 8-800-200-19-10.*
- *ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <http://www.fcprc.ru/>.*
- *Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням): 8-800-250-00-15.*
- *Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>.*
- *Республиканская психолого-педагогическая, медицинская и социальная служба (с 09:00 до 17:00 ежедневно) 8 (3021) 69-31-55; 8 (9021) 69-55-29*
- *Республиканский наркологический диспансер. Телефон доверия: 89244565-911; Анонимное лечение 8 9244 56911; телефон отдела профилактики: 8 3012 419013*
- *Уполномоченный по правам ребёнка в Республике Бурятия 8 3012 212879*

Что Вы можете посоветовать родителям в случае проявления признаков отклоняющего поведения детей и подростков:

Уважаемые родители!

Обратите внимание на следующие особенности в поведении ребенка или подростка:

1. Проявление или усиление трудностей в обучении, а также потеря интереса к учебе.
2. Вы замечаете, что желание ходить в школу резко снизилось, а также упала успеваемость.
3. Наличие трудностей в общении со сверстниками, негативного отношения к педагогам и другим ученикам либо негативного отношения со стороны педагогов, одноклассников и сверстников.
4. Изменения во внешнем виде (стиль одежды, прическа, наличие физических повреждений, на теле стали появляться ссадины и синяки) или в поведении, изменение круга общения ребенка в школе и вне школы (возраст данной группы, интересы, времяпровождение).
5. Наличие у ребенка частых вспышек агрессии, эмоционального возбуждения, раздражения, гнева по незначительным поводам либо подавленности, пониженного настроения, плаксивости.
6. Признаки употребления алкоголя, табака или других психоактивных веществ.

7. Склонность часто проводить время в социальных сетях, в онлайн и компьютерных играх.

8. Наличие в социальных сетях у ребенка признаков контента, провоцирующего ребенка навредить себе или окружающим.

9. Ребенок не высыпается, выглядит уставшим с утра.

10. Замкнутость, необщительность, дистанцированность, изолированность ребенка, нежелание общаться с родственниками или друзьями, нежелание рассказывать о своей жизни, проблемах, о том, что происходит в школе и с друзьями.

11. Вы замечаете, что ребенок перестал ходить на секции или в кружки и все свое свободное время тратит «впустую», задерживаясь на улице или у друзей допоздна, а иногда не возвращаясь домой.

Пожалуйста, помните, что наличие одного или нескольких признаков еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением нормативного возрастного кризиса или следствием кризисной, стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка.

Как родитель может помочь ребенку

Не стесняйтесь напоминать ребенку, что вы любите и цените его и что вам важно то, что с ним происходит

1. У вас, как у родителей, может не хватать душевных и физических сил, чтобы справляться и понимать постоянно меняющееся поведение подростка, и зачастую дети не всегда в силах это понять и увидеть. Возможно, ваш ребенок стал нарушать правила, пришел позже назначенного времени, засиделся за компьютером, ответил в резком тоне и т.д., и было бы хорошо, если бы вы постарались, на сколько это позволяют ваши силы, в спокойной обстановке обсудить возникшие проблемы. Для подростка это будет, во-первых, неожиданно, а во-вторых, поспособствует построению доверительных взаимоотношений.

2. Не стесняйтесь напоминать ребенку, что вы любите и цените его и что вам важно то, что с ним происходит; несмотря на возможную напускную взрослость со стороны подростка, ваша, даже словесная, поддержка очень важна для него.

3. Довольно часто вы как родители можете быть перегружены различными делами и заботами, копится усталость, и на ее фоне вы можете «срываться» на ребенке, но для него очень важно ваше безоценочное участие в его жизни, когда вы стараетесь отделить плохое поведение подростка от его личности. Важно не просто «пожурить» ребенка, но дать совет, а порой и просто выслушать, побыть рядом.

4. Задумайтесь, знаете ли вы, с кем общается ваш ребенок. Попробуйте поинтересоваться, с кем он дружит.

5. Придумайте интересное совместное времяпрепровождение с ребенком.

6. К сожалению, довольно часто после трудового дня вы можете прийти домой совершенно без сил и настроения, и возможно, это даже может сказаться на вашем общении с ребенком, а подростки, в силу своего непростого возраста и постоянного «поиска себя», склонны неосознанно копировать поведение значимых взрослых. И для ребенка очень важно и ценно (для его настоящей и будущей жизни) получать от вас больше положительных примеров в поведении и общении.

7. Старайтесь радоваться любым (пускай пока небольшим) достижениям и успехам своего ребенка и подбадривать в моменты проигрыша – подросток будет вам очень благодарен, – а также обращайте внимание на его сильные стороны.

8. Иногда создается впечатление, что подростку может быть совершенно все равно, что происходит в семье, но на самом деле они ждут и ценят, когда их мнение слышат, учитывают, особенно когда приглашают к совместным семейным решениям.

9. Ваши чувства и чувства вашего ребенка, в том числе и негативные, естественны, и какими бы интенсивными они ни были, вы всегда можете поговорить о них друг с другом. Не стесняйтесь проговаривания своих чувств и учите этому своего ребенка, это поможет вам лучше понимать друг друга и выходить из конфликтных ситуаций, а также предотвращать подобные в будущем.

10. Даже если вам кажутся незначительными интересы ребенка и его увлечения или вы их не разделяете, спрашивайте о них, продемонстрируйте ребенку, что вам не безразлична его жизнь. При этом, если вы видите, что ребенок не готов обсуждать что-то в данный момент, не настаивайте на ответе, вернитесь к этому немного позже.

11. Поддерживайте контакт со своим ребенком (даже если, на ваш взгляд, никаких трудностей он не испытывает или проблема кажется незначительной), в том числе используя социальные сети и иные средства общения в интернете.

12. Иногда дети нуждаются в возможности побыть наедине с собой, уединиться. Позвольте ребенку это сделать, но при возможности поинтересуйтесь, все ли в порядке: может быть, что-то его волнует, но ребенок не знает, как об этом поговорить.

13. Если ваш ребенок хочет поэкспериментировать со своей внешностью, обсудите это, спокойно объясните все последствия, найдите компромисс.

14. Не злоупотребляйте наказаниями и запретами.

15. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, это позволит ему усилить познавательный интерес.

16. Помните, что, с одной стороны, подросток стремится оградить свой внутренний мир, а с другой – остро нуждается в помощи, поддержке и заботе родителей.

Если самостоятельно, в силу различных причин, вам не предоставляется возможным найти общий язык с ребенком и все возможные методы и разговоры не имеют своего действия, если вы заметили некоторые признаки или один ярко выраженный признак и не уверены, как вам следует поступить, вы можете обратиться классному руководителю, школьному психологу или социальному, к психологу центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС помощи), городскую службу психологической помощи, на «телефон доверия». Консультация профессионала поможет ребенку и вам разобраться в себе, в ваших взаимоотношениях и наладить отношения.

Куда можно обратиться родителю

- *Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): 8-800-2000-122. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.*
- *Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ. Бесплатный, круглосуточный номер телефона: 8-800-200-19-10.*
- *ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <http://www.fcprc.ru/>.*
- *Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням): 8-800-250-00-15.*
- *Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>.*
- *Республиканская психолого-педагогическая, медицинская и социальная служба (с 09:00 до 17:00 ежедневно) 8 (3021) 69-31-55; 8 (9021) 69-55-29*
- *Республиканский наркологический диспансер. Телефон доверия: 89244 565-911; Анонимное лечение 8 9244 56911; телефон отдела профилактики: 8 3012 419013*
- *Уполномоченный по правам ребёнка в Республике Бурятия 8 3012 212879*

3. Рискованное поведение

В последние годы активно развиваются экстремальные виды досуга и спорта, которые достаточно часто связаны с риском, быстро трансформируются. Выделяют такие наиболее частые формы экстремальных увлечение молодежи:

- Опасное селфи – вид фотографирования себя, при котором выбор места и объекта для фотографии связан с повышенной опасностью;
- Зацепинг – езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда;

- Руфинг – передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков;
- Сталкинг – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов и др.

Выделяют 2 типа рискованного поведения:

Положительный риск. В этом случае подросток рискует с пользой для себя. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п. Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами. В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросы.

Положительный риск можно подразделить на:

Риск, связанный с повседневной жизнью:	Школьный	Социальный
<ul style="list-style-type: none"> - Социальный (вступление в группы, клубы, организация собственных социальных объединений); - Эмоциональный (признания в любви, приглашения на свидания, разделение своих чувств с друзьями); - Физический (занятия экстремальным спортом с учетом безопасности) 	<ul style="list-style-type: none"> - академический (выбор занятий и заданий повышенной сложности) - атлетический (умение играть в команде, побеждать в соревнованиях, принимать поражение и т.п.); -внеклассная деятельность (участие в кружках, научных клубах, помощь учителям и одноклассникам в учебе) 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в волонтерской деятельности, работа с младшими по возрасту детьми и помощь им в обучении. - начало деятельности, связанной с финансами, начало своего бизнеса, участие в благотворительности, связанной с пожертвованием.

Отрицательный риск.

Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом и т.п. В этом случае подростки быстро перестают удовлетворяться недавней степенью риска и пытаются вести себя более рискованно, чем до этого: выпивать больше, пробовать разные наркотики, сочетать психоактивные вещества, вести беспорядочную половую жизнь. И даже негативные последствия такого поведения их не останавливают.

В некоторых случаях, за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое не очень глубоко осознается самими несовершеннолетними. Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, ведут себя “на грани риска”, где бы они ни находились – на оживленных перекрестках, на извивающейся горной дороге, на узком мосту или на железнодорожных путях.

Выделяют следующие факторы риска:

- отчуждённость детей от семьи, школы и общества;
 - частые случаи раннего асоциального поведения;
 - неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);
 - экономическая и социальная обделённость;
 - педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
 - влияние дурной компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных и досуговых центров не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения);
 - близость компьютерных клубов и игровых залов, в которых многие несовершеннолетние проводят большую часть своего свободного, а иногда и ночного времени;
 - продажа алкоголя частными лицами и сбыт наркотиков в микрорайоне школы – серьёзные причины, ухудшающие криминогенную обстановку.
- Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки асоциального поведения. Наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем выше степень риска.

Что делать, если Вы заметили у подростка признаки рискованного поведения

Если Вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц:	Если Вы точно знаете, что у обучающегося рискованное поведение
Понаблюдайте за подростком «ненавязчиво» и «между делом», интересуйтесь, как он проводит свободное время	Проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья
Проведите мониторинг социальных сетей, как самого обучающегося, так и других учеников класса и его друзей (фотографии, видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка)	Вынесите случай на ШППк Передайте информацию школьному педагогу-психологу (журнал обмена информацией)

<p>Важно убедиться, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводят страницы под своим настоящим именем, не показывают лица и т.д.)</p>	<p>Установите связь с родителями (законными представителями). Если они не знают о его увлечении, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребёнка.</p> <p>Выработайте единую стратегию поведения. Возможно семье нужна дополнительная психологическая помощь</p>
<p>Узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного обучающегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь)</p>	<p>Выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением родителей (законных представителей) и иных специалистов (педагога-психолога, социального педагога)</p>
<p>Свяжитесь (если Вы классный руководитель) с родителями и поделитесь своими наблюдениями</p>	

Основные принципы разговора с подростком:

- до беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается подросток;

- во время беседы используйте спокойный доброжелательный тон;

- избегайте осуждения, оценивание и нравоучений. Дайте понять, что Вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите целью – наказать;

- предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить его мотивацию и на основе этого выстроить план работы с ним и его семьёй;

- убедитесь в том, что подросток осознаёт как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задайте открытые вопросы: Как ты считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях? Могут ли тебя поймать? Кто? А что будет, если тебя поймают? И т.п.

Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой стратегию, направленную, во-первых, на снижение факторов риска, оказывающих негативное влияние на развитие ребёнка и провоцирующих социально-рискованные виды поведения у несовершеннолетних, во-вторых, на усиление других факторов (защиты от риска), которые понижают степень возникновения рисков и способствуют формированию компетенций и успешной социализации школьников.

Куда можно обратиться:

• *Всероссийский детский телефон доверия* (бесплатно, круглосуточно): 8-800-2000-122. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная

психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.

• *Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ. Бесплатный, круглосуточный номер телефона: 8-800-200-19-10.*

• *ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»:* <http://www.fcprc.ru/>.

• *Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням): 8-800-250-00-15.*

4. Суицидальное, самоповреждающее поведение

Суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение является одной из острых проблем современного общества. Развитие суицидального (самоповреждающего) поведения часто связано с депрессией, часто сопровождающейся типичными поведенческими признаками:

1. **Уход в себя.** Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека. Но, необходимо обратить внимание на то, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными, когда человек уходит в себя, сторонится вчерашних друзей и товарищей. Суицидальные подростки часто замыкаются, подолгу не выходят из своих комнат. Они включают музыку и выключаются из жизни.

2. **Капризность, привередливость.** Каждый из нас время от времени капризничает, хандрит. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п. Но когда настроение человека чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причины для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания могут быть предвестниками смерти.

3. **Агрессивность.** Многим актам самоубийства предшествуют вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости и окружающим. Нередко подобные явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание, помочь ему. Однако подобный призыв обычно дает противоположный результат — неприязнь окружающих, их отчуждение от суицидента. Вместо понимания человек добивается осуждения со стороны товарищей.

4. **Потеря самоуважения.** Молодые люди с заниженной самооценкой или же относящиеся к себе и вовсе без всякого уважения считают себя никчемными, ненужными и нелюбимыми. Им кажется, что они аутсайдеры и неудачники, что у них ничего не получается и что никто их не любит. В этом случае у них может возникнуть мысль, что будет лучше, если они умрут.

5. **Изменение аппетита.** Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит тесно связаны с саморазрушающими мыслями и должны всегда рассматриваться как критерий потенциальной опасности. Подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы, те же, у кого

аппетит всегда был плохой или неважный, едят “в три горла”. Соответственно, худые подростки толстеют, а упитанные, наоборот, худеют.

6. Изменение режима сна. В большинстве своем суицидальные подростки спят целыми днями; некоторые же, напротив, теряют сон и превращаются в “сов”: допоздна они ходят взад-вперед по своей комнате, кто-то ложится только под утро, бодрствуя без всякой видимой причины.

7. Изменение успеваемости. Многие учащиеся, которые раньше учились на “хорошо” и “отлично”, начинают прогуливать, их успеваемость резко падает. Те же, кто и раньше ходил в отстающих, вообще прекращают учиться.

8. Внешний вид. Суицидальные подростки перестают следить за своим внешним видом, оказавшись в кризисной ситуации, они становятся неопрятными, им совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

9. Раздача подарков окружающим. Некоторые люди, планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям свои, дорогие им, вещи. Как показывает опыт, эта зловещая акция — прямой предвестник грядущего несчастья.

10. Приведение дел в порядок. Одни суицидальные подростки будут раздавать свои любимые вещи, другие сочтут необходимым перед смертью “привести свои дела в порядок”.

11. Психологическая травма. Каждый человек имеет свой индивидуальный эмоциональный порог. К его слома может привести крупное эмоциональное потрясение или цепь мелких травмирующих переживаний, которые постепенно накапливаются. Расставание с родными, домом, привычным укладом жизни, столкновение со значительными физическими и моральными нагрузками, незнакомая обстановка и атмосфера могут показаться человеку трагедией его жизни. Если к этому добавляется развод родителей, смерть или несчастье с кем-либо из близких, личные невзгоды, у него могут возникнуть мысли и настроения, чреватые суицидом.

Вербальные признаки суицидального поведения

Словесные заявления обучающегося, типа:

- «ненавижу жизнь»;
- «они пожалеют о том, что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я покончу с собой»;
- «никому я не нужен»;
- «это выше моих сил»,
- «я больше никому не доставлю неприятности».

Любое высказанное стремление уйти из жизни должно восприниматься серьезно. Эти заявления можно интерпретировать как прямое предупреждение о готовящемся самоубийстве. В таких случаях нельзя допускать черствости, агрессивности к суициденту, которые только

подтолкнут его к исполнению угрозы. Напротив, необходимо проявить выдержку, спокойствие, предложить ему помощь, консультацию у специалистов.

Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства

- открытые высказывания знакомым, родственникам, любимым о желании покончить жизнь самоубийством;
 - косвенные «намёки» на возможность суицидальных действий (например, появление в кругу друзей, родных, одноклассников с петлей на шее, «игра» с оружием, имитирующая самоубийство...);
 - активная подготовка: поиск средств (собираание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т.п.), фиксация на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще), символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей);
 - изменившийся стереотип поведения: несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных, общительных, возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых, сужение круга контактов, стремление к уединению;
- устойчивое сниженное настроение, переживание своей ненужности.

Что делать, если Вы обнаружили у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда

НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО:

1. сообщить родителям (законным представителям) ребёнка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
2. сообщить школьному психологу (при отсутствии-социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) с целью принятия оперативных мер для оказания экстренной (при необходимости) помощи обучающемуся;
3. сообщить Администрации образовательной организации о сложившейся ситуации с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения.

Что делать, если Вы обнаружили у подростка признаки кризисного состояния, самоповреждающего поведения, намерения покончить жизнь самоубийством?

НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО:

Информирование Администрации образовательной организации	Оперативное информирование родителей
Оперативное направление обучающегося (в т.ч. в составе семьи) к педагогу-психологу с целью оценки его актуального психического состояния, оценки риска	

суицидального поведения, необходимости обращения к профильным специалистам (психолого-медико-социальная помощь)	
В случае подтверждения риска-оповещение (под роспись) родителей и возможности риска развития суицидального поведения, вынесение рекомендаций (психологом) о получении профильной психолого-медицинской помощи вне образовательной организации	
Формирование и реализация плана совместных с педагогом-психологом, родителями индивидуального плана сопровождения обучающегося	В случае отказа родителей от психолого-педагогического сопровождения/ обращения к специалистам здравоохранения
Постановка обучающегося на внутришкольный учёт	Информирование КДНиЗП, органов опеки и попечительства (при необходимости) о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего

Куда можно обратиться:

- *Всероссийский детский телефон доверия* (бесплатно, круглосуточно): 8-800-2000-122. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.
- *ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»:* <http://www.fcprc.ru/>.
- *Горячая линия «Дети Онлайн»* (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням): 8-800-250-00-15.
- *Телефон доверия психологической помощи ГАУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер*
8 (9021) 668311 (ежедневно, круглосуточно)
8 (924) 4567911 (в рабочие дни, с 8.00 до 19.00)
- *Республиканская психолого-педагогическая, медицинская и социальная служба* (с 09:00 до 17:00 ежедневно) 8 (3021) 69-31-55; 8 (9021) 69-55-29

5. Аддиктивное (зависимое поведение)

Аддиктивное (зависимое) поведение детей и подростков – это «саморазрушающее» поведение, которое определяется повторяющимися действиями, направленными на систематическое употребление психоактивных веществ с целью изменения своего психического состояния с развитием выраженных первичных социальных, психологических и медицинских последствий до стадии формирования зависимости.

Традиционно в аддиктивное поведение включают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение, т.е. химическая аддикция, а также нехимическая аддикция – компьютерная аддикция, азартные игры,

любовные аддикции, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции к еде (переедание, голодание).

Компьютерная аддикция

Компьютерная зависимость — это форма поведенческой зависимости, которую можно описать как чрезмерное или неконтролируемое использование компьютера, которое сохраняется, несмотря на серьезные негативные последствия для личных, социальных или профессиональных функций.

В ходе анонимного анкетирования было выявлено, как обучающиеся проводят свое свободное время. Так 31024 обучающихся (70,2%) ответили, что сидят в интернете; 28925 (65,4%) – гуляют с друзьями; 22983 (51,9%) – просматривают различные видеоролики; 17508 (39,6%) – занимаются спортом; 13287 (30,1%) – играют в компьютерные игры; 11858 (26,8%) – читают художественную и периодическую литературу; 11627 (26,3%) – посещают кружки, секции; 6913 (15,6%) – ничего не делают.

Учитывая, что дети и подростки свободное время проводят в Интернете, в анкету был включён вопрос: чем занимаются обучающиеся в Интернете? Анализ ответов показал, что:

- Общаются в чатах и др. социальных сетях (в том числе в «VK», «Tik-Tok», «Telegram») – 36420 обучающихся (82,4%)
- Ищут информацию для учебы, обучаются дистанционно, готовятся к экзаменам – 21858 обучающихся (49,4%)
- «Качают» музыку, фильмы, фото – 18093 человек (40,9%)
- Узнают последние новости в стране и мире – 17238 человек (38,9%)
- Играют в on-line игры – 16978 человек (38,4%)
- Совершают покупки, оплачивают услуги (телефон, интернет, др.) – 12786 (28,9%)
- Принимают участие в интернет - акциях, голосовании, др. – 2503 человек (5,7%)
- Ведут виртуальный дневник (блог), свой сайт – 1838 человек (4,2%)
- Просматривают сайты, которые родители запретили бы смотреть – 1408 человек (3,2%)
- Просматривают запрещенные сайты – 1372 обучающихся (3,1%).

Факторы, способствующие компьютерной зависимости:

- врожденные особенности нервной системы (например, постоянная необходимость в поднятии тонуса);
- недостаточный уровень зрелости, способности к самоконтролю (дети и подростки – особая группа риска, в связи с физиологической незрелостью нервной системы);
- конфликтные взаимоотношения в семье: как явные, так и скрытые конфликты, которые сопровождаются эмоциональным отвержением ребенка;

- проблемы в отношениях со сверстниками: как ощущения неприятия группой, так и слепое подчинение нормам группы;
- хроническая недостаточность здоровых ярких впечатлений, положительных эмоций, переживаний опыта как побед, так и поражений, сопровождающихся поддержкой окружающих и личностным ростом.

Признаки компьютерной зависимости

- 24 часа в сутки быть онлайн
- Раздражительность из-за отсутствия интернета
- Отсутствие желания отвлечься от виртуального пространства
- Расстроенное внимание
- Пренебрежение гигиеной и чистоплотностью
- Нерегулярное питание и отказ от пищи
- Отсутствие общения в реальной жизни
- Вложение всех денежных средств в интернет
- Конфликтные ситуации с окружающими

Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости:

- Позаботиться о гармоничном развитии ребенка с самых ранних лет, до появления в его жизни компьютера.
- Помогать наполнять жизнь ребенка разносторонней «внеучебной» деятельностью, например, занятиями спортом, музыкой и т. п., которые будут приносить ему радость.
- Приобщать детей с раннего возраста к выполнению обязанностей.
- Научить ребенка справляться со стрессовыми ситуациями, расслабляться и снимать ежедневное напряжение «здоровым» путем (водные процедуры, зарядка, катание на велосипеде и др.).
- Установить четкие правила пользования компьютером

Что делать, если Вы обнаружили, что несовершеннолетний посещает сайты, пропагандирующее асоциальное поведение, смерть и другую запрещенную информацию в сети Интернет:

- Установите положительный эмоциональный контакт с ребенком, расположите его к разговору о том, что случилось. Расскажите, что вы обеспокоены тем, что с ним происходит. Ребенок должен вам доверять и знать, что вы хотите разобраться в ситуации и помочь ему, а не наказать.
- Соблюдайте деликатность. Не пытайтесь обвинять ребенка, выяснять с ним отношения, запрещать, бесцеремонно вторгаться на его страницу и требовать объяснений. Эти действия лишь отдалят его от Вас еще больше, он предпримет дополнительные меры конспирации, либо Ваши действия могут спровоцировать деструктивные действия.
- Присмотритесь к поведению своего ребенка. Любые его изменения должны Вас насторожить.

- Если негативная информация размещена на странице или группе социальной сети «ВКонтакте», то Вы можете пожаловаться администрации социальной сети на ее опасные сообщества и паблики.

- Вы вправе заполнить форму жалобы, размещенной на официальном сайте Роскомнадзора в сети Интернет: <https://eais.rkn.gov.ru/>

Для этого необходимо:

✓ Скопировать ссылку сайта, на котором размещена запрещенная информация

✓ Зайти на сайт Роскомнадзора: <http://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

✓ Заполнить специальную форму (информацию о сайте, группы в социальных сетях и Ваши контактные данные)

✓ Специалисты Роскомнадзора проверяют заявки и принимают решение в течение 30 дней.

Алкогольная (наркотическая) аддикция

Приобщением детей и подростков к химическим аддикциям являются специфические особенности поведения, характерные для данного возраста, в частности потребность к группированию со сверстниками из потребности идентификации с ними. Употребление становится характерным занятием для определенной группы, поэтому подросток, который хочет стать членом такой компании, также начинает пить алкоголь либо пробовать ПАВ.

Употребление алкоголя – это важная часть роли взрослых, которую им так не терпится играть. Это своеобразный ритуальный обряд перехода во взрослый мир. Очень часто употребление алкоголя подростками является реакцией на ощущение тревоги и одиночества. Алкоголь позволяет им на определенное время освободиться от неуверенности в себе, стеснительности, беспокойства, преодолеть общественные запреты.

Именно групповая выпивка нередко играет роль психологического рубежа, своеобразного посвящения в члены группы. Потребление спиртных напитков, в свою очередь, требует денег, которые у подростков, только начинающих самостоятельную жизнь, либо очень мало, что толкает группу на первые выраженные асоциальные, криминальные поступки. Алкогольные эксцессы несовершеннолетних – это и способы «взрослого» самоутверждения, проведения досуга, свободного общения.

Для всех, кто находится в состоянии алкогольного и/или наркотического опьянения, независимо от степени его выраженности характерны:

• кратковременные нарушения мышления (снижение способности к суждению, и последовательности формулировок, затрудненность, а порой и полная невозможность решения тех или иных логических задач, последовательного выполнения обычных математических операций);

- нарушения координации, четкости и последовательности движений, невозможность выполнения мелких двигательных операций, неустойчивость равновесия, пошатывание, неуверенная походка, меняется почерк;
- изменение вегетативных реакций, которые могут проявляться чрезмерным покраснением, то чрезмерной бледностью кожных покровов, помутнением глаз, резко расширенными или суженными зрачками;
- изменение характера речи, которая может быть чрезмерно быстрой, «пулеметной», с перескакиванием с темы на тему, либо замедленной, смазанной, невнятной, словно человек говорит с «кашей во рту»;
- разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций (у одних беспричинная веселость, приподнятое настроение, переходящие в паясничанье и дурашливость, у других - благодушие, довольство, безмятежность, мечтательность, у третьих - доминируют раздражительность, злобность, агрессивность; эти эмоциональные реакции крайне неустойчивы и могут переходить друг в друга по ничтожному поводу и даже без него).

Черты личности подростка с ранним алкоголизмом, потребителя ПАВ: -возбудимость, -агрессивность, - депрессивные реакции, - нарушение социальной адаптации, - узость интересов, -асоциальные тенденции, -циничность, -эмоциональная холодность, -утрата привязанности к семье, -подозрительность, -недоверчивость, -повышенная мнительность, - необоснованная ревность, -готовность к болезненной фиксации ошибочных утверждений.

В мотивационной сфере изменяется содержание потребностей и перестраивается иерархия мотивов.

Зависимость становится ведущим мотивом поведения. Все перечисленные качества приводят к усилению репрессивных мер по отношению к подростку в школе и/или в семье. Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям микро- и макросреды. Ребенок своим поведением «кричит» о необходимости оказания ему экстренной помощи, и меры в этих случаях требуются профилактические, психолого-педагогические, воспитательные в большей степени, чем медицинские.

Что делать, если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество

- удалить обучающегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других обучающихся, безоценочно);
- срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного);
- немедленно поставить в известность Администрацию школы;

- в случае, если состояние подростка расценивается как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей (законных представителей); учитывайте семейную ситуацию (могут ли родители реально влиять на поведение своего ребёнка, каково микросоциальное окружение ребёнка по месту жительства) попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку;

- предоставьте родителям (законных представителям) информацию о возможности анонимного обследования и лечения, адреса, телефоны организаций, работающих в таком режиме; настоятельно рекомендовать обратиться за помощью в наркологический диспансер

- в рамках ШППк с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося, рассмотреть вопрос о необходимости постановки его на профилактический учёт

- недопустимо разглашение информации, поскольку это приведёт к полному прекращению продуктивного контакта с подростком.

Что необходимо сделать классному руководителю/воспитателю для профилактики аддиктивного (зависимого поведения)

- сохранить контакт с подростком. Для этого, помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростка неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничение свободы и наказания могут спровоцировать у него ещё более глубокое погружение в аддиктивное (зависимое) поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договорённостей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности (укажите на недопустимость потребления психоактивных веществ, сообщите, что в этом случае, администрация школы будет действовать в установленном для такой ситуации, порядке);

- способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать обучающихся на совместную деятельность. Всегда выслушивать детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации;

- обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного (зависимого) поведения, чаще всего курения или алкоголя. Проведите разъясняющую беседу с ним/ними лично, поговорите с родителями для обращения за дополнительной помощью к психологу, врачу-наркологу, в том числе анонимно;

- классный час используйте как место и время поговорить ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни;

- важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к Вам в трудной жизненной ситуации;

- способствовать развитию умения у обучающегося отстаивать свою точку зрения в дискуссии со взрослыми, это поможет ему отказаться в предложении употребления ПАВ.

Куда можно обратиться

- *Всероссийский детский телефон доверия* (бесплатно, круглосуточно): 8-800-2000-122. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.
- *Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ.* Бесплатный, круглосуточный номер телефона: 8-800-200-19-10.
- *ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»:* <http://www.fcprc.ru/>.
- *Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости* (бесплатно, круглосуточно): 8-800-700-50-50. Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко- и алкозависимости, детоксикации, реабилитации и ресоциализации.
- *Здоровая Россия Проект Министерства здравоохранения РФ.* Бесплатная горячая линия: 8-800-200-0-200. Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Сайт проекта: <http://www.takzdorovo.ru/>
- *Республиканская психолого-педагогическая, медицинская и социальная служба* (с 09:00 до 17:00 ежедневно) 8 (3021) 69-31-55; 8 (9021) 69-55-29
- *Республиканский наркологический диспансер.* Телефон доверия: 89244 565-911;
- *Анонимное лечение:* 8 9244 56911; *телефон отдела профилактики:* 8 3012 419013

6. Агрессивное поведение

Агрессивное поведение (Агрессия, от латинского «*agressio*» — нападение, приступ) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.)

Агрессивность — относительно устойчивая личностная черта, проявляющаяся в готовности субъекта к агрессивному поведению, т.е. к последовательности действий, направленных на нанесение физического или психологического ущерба, вплоть до уничтожения объекта, другого человека или группы людей.

Следует различать понятия «агрессия» и «агрессивность». Необходимо обратить внимание на то, что «агрессия — это намеренные действия,

направленные «на причинение ущерба кому-либо или чему-либо». Агрессивность — это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Таким образом, если агрессия — это действие, то агрессивность — готовность к совершению таких действий.

Виды агрессии

1. Физическая и вербальная: физическая агрессия — использование физической силы против другого лица или объекта; вербальная — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);

2. Прямая или косвенная: прямая агрессия — непосредственно направленная на человека; косвенная агрессия — действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки и т.п.) действия, характеризующиеся неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами).

По направленности выделяют следующие виды агрессии:

- гетероагрессия, которая направлена на окружающих: это нанесение побоев, ненормативная лексика, угрозы, оскорбления и др.;

- аутоагрессия, которая направлена на себя, это самоуничтожение (суицид), психосоматические заболевания, саморазрушающее поведение.

Факторы агрессивного поведения

1. **Социально-психологические факторы**, т.е. формирующиеся на уровне социальных групп и оказывающие влияние на агрессивность индивида;

2. **Микросоциальные факторы**, которые определяется характеристиками родительской семьи (ее состава, качества воспитания, благоприятными или неблагоприятными условиями воспитания), самого индивида (социальное положение, уровень образования), особенностями межличностного взаимодействия (формальный, неформальный статус индивида, мера индивидуальной адаптации, коммуникативные предпочтения и проч.). Проагрессивными факторами среди перечисленных, как правило, признаются: употребление родителями алкоголя, наркотиков, негативное воспитание ребенка, недостаточный уровень его социализации, влияние антисоциальной среды, особенности воспитания и социализации у мальчиков по сравнению с девочками и т.д.

3. **Личностно-психологические факторы**, т.е. качества личности, формирующиеся в процессе социализации на уровне отдельного индивида и так или иначе связанные с его агрессивностью. К таковым могут быть причислены **когнитивные, эмоциональные, волевые качества личности**.

4. **К когнитивным факторам** причисляют прежде всего определённый способ мышления, опосредующий агрессивное поведение. Это так называемые агрессивные убеждения, т.е. сознательные представления о нормативности тяжкого деструктивного поведения. Они тесно связаны с

формированием стратегии и тактики поведения, принятием самого себя в контексте социальной коммуникации.

5. К эмоциональным факторам относятся: склонность к эмоциям, злости и гнева, мотивирующим агрессивным действиям; повышенная аффективная возбудимость и эмоциональная неустойчивость.

6. К волевым факторам можно отнести умение обеспечить определённый уровень контроля эмоциональных реакций и поведения в целом, способность противостоять стрессовым ситуациям.

Что делать, если Вы столкнулись с непосредственными проявлениями агрессии:

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников;

- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны

Примерный алгоритм работы с последствиями агрессивного поведения:

- окажите первичную помощь ученику – жертве агрессивных действий;

- наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом);

- уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе;

- проявите заботу, предложите ему, при необходимости, обращаться к Вам за поддержкой, предложите ему выговориться;

- уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором.

- вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине;

- не спешите занимать обвинительную позицию;

- спросите, что сейчас с ним происходит, в какой он ситуации;

- попробуйте уточнить, в чём причина, зачем он так себя ведёт, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер;

- спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некую сделку);

- уточните его интересы, круг общения, по возможности, включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна;

- уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой.

Если случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для здоровья (физического и психологического) или ученик ведёт себя агрессивно систематически

- вынесите этот случай на ШППк;
- обсудите этот случай со школьным психологом или представителем школьной службы примирения /медиации;
- учитывая семейную ситуацию агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы;
- совместно с другими специалистами школы, разработайте программу психолого-педагогического сопровождения, педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение классного коллектива; приступите к реализации мероприятий программы;
- по возможности включайте агрессора и жертву в коллективную деятельность класса/группы;
- в случае травли на публичных страницах в социальных соцсетях, обратитесь к администрации с предложением, обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы;
- через некоторое время, проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идёт на спад.

Куда еще можно обратиться

- *Всероссийский детский телефон доверия* (бесплатно, круглосуточно): 8-800-2000-122. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.
- *ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»*: <http://www.fcprc.ru/>.
- *Горячая линия «Дети Онлайн»* (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням): 8-800-250-00-15.
- *Консультирование взрослых по вопросам*: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>.
- *Республиканская психолого-педагогическая, медицинская и социальная служба* (с 09:00 до 17:00 ежедневно) 8 (3021) 69-31-55; 8 (9021) 69-55-29

7. Делинквентное поведение

Делинквентное поведение – это асоциальное, противоправное поведение, которое проявляется в таких действиях, которые приносят вред обществу, угрожают жизни других людей и общему социальному порядку, являются уголовно наказуемым.

Конкретными проявлениями делинквентности являются административные правонарушения – сквернословие, нецензурная брань, оскорбления, унижение окружающих, распитие спиртных напитков,

появление в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах. Криминальное поведение реализуется через преступления. Среди подростков наиболее распространена порча имущества – поджоги, вандализм. Реже встречаются кражи, угоны автомобилей, мошенничество, распространение наркотиков.

Виды и формы делинквентного поведения:

Скрытое делинквентное поведение в форме причинения имущественного ущерба	Открытое делинквентное поведение в форме агрессии
<ul style="list-style-type: none"> - мелкое воровство; - кражи со взломом; - мошенничество; - вымогательство, грабежи; - подлоги; - вандализм, поджоги; - разрушение имущества 	<ul style="list-style-type: none"> - лобные выпады, злословие, обвинения или запугивание; - травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам; - мелкое хулиганство; - драки или нападения; - жестоки действия по отношению к животным
Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет	Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

Факторы риска:

Индивидуальные:

- Оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону.
- Сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего.
- Выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявления гнева, злости, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими).
- Повышенная возбудимость, импульсивность, беспокойная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя.
- Желание обратить на себя внимание.
- Невысокие познавательные возможности.
- Употребление ПАВ.
- Стремление получать сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий.
- Неспособность сопротивляться вредным влияниям.

Социальные:

- Непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность.
- Излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых.

- Плохие взаимоотношения с близкими, личный опыт перенесенного жестокого обращения.

- Недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями.

- Конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников.

- Отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми.

- Окружение ребенка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами.

- Неорганизованность детского отдыха и досуга.

Примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или медиапространстве.

Причины делинквентного поведения подростков кроются зачастую в семейных отношениях. Подобное поведение может вызываться отношениями с родителями, а, вернее неадекватными, плохими отношениями. Подросток из-за ссоры в доме может убежать из него, прогулять школу, подраться, сделать хулиганский поступок, именно из-за непонимания его дома. Иногда не настолько открытый конфликт предшествует проступку, как, наоборот, безразличное и безучастное поведение родителей в жизни подростка.

Подростки очень любят внимание, они зависимы от него, и проявление равнодушия в их адрес от самих близких становится для них очень болезненным и невыносимым. Тогда ребенок начинает искать себе убежище там, где его примут, часто попадая в те группировки, которые следовало бы обойти мимо. В последнее время, подобные проблемы наблюдаются именно в обеспеченных семьях, в семьях, где люди концентрируются на зарабатывании денег. Если же семейные условия неблагоприятны, и подростки отрицают общепринятые нормы общения и поведения, они подвергаются преступному воздействию.

Часто склонность к правонарушению зарождается, когда ни дома, ни в школе подростка не принимают. Хотя подростки и не показывают никогда, но на самом деле, им очень важно мнение учителей, они воспринимают их, как значимых близких, особенно тех, кто очень нравится и когда не получают обратной связи и поддержки, им становится сначала грустно, но затем следует реакция гнева и этот гнев приводит к агрессивным действиям.

В случае дезадаптации подросток вовлекается в неформальные молодёжные группы деструктивной направленности, где он удовлетворяет свою потребность в общении и признании, однако же данные группы могут иметь негативные последствия для самого подростка.

В ходе анонимного анкетирования в 2021 году было выявлено отношение обучающихся к неформальным организациям. Были получены следующие результаты:

К музыкальным объединениям (рэперы, рокеры, металлисты) 22733 обучающихся (51,4%) относятся нейтрально; 18112 человека относятся положительно (41%); 3369 обучающихся относятся отрицательно (7,6%)

К спортивным объединениям (спортивные фанаты футбола, хоккея, скейтеры) 23435 обучающихся (53%) относятся положительно; 18760 человек (42,4%) относятся нейтрально; 2019 обучающихся (4,6%) относятся отрицательно.

К неформальным объединениям особого образа жизни (готы, эмо, хиппи, скинхеды) 25765 обучающихся (58,3%) относятся нейтрально; 11774 человека (26,6%) относятся отрицательно; 6675 обучающихся (15,1%) относятся положительно.

К неформальным объединениям альтернативного досуга (граффити, вайперы, анимешники) 21789 обучающихся (49,3%) относятся нейтрально; 14428 (32,6%) относятся положительно; 7997 человек (18,1%) относятся отрицательно.

К объединениям политической направленности (экстремисты, неонацисты, радикальные оппозиционеры) 22606 обучающихся (51,1%) относятся нейтрально; 18736 человек (42,4%) относятся отрицательно; 2872 обучающихся (6,5%) относятся положительно.

К неофициальным религиозным объединениям (секты, например, Свидетели Иеговы и др.) 25265 обучающихся (57,1%) относятся отрицательно; 17371 человек (39,3%) относятся нейтрально; 1578 обучающихся (3,6%) относятся положительно.

Маркеры увлечения обучающихся идеологией радикальных религиозных организаций:

1) Визуальные маркеры:

- для девушек – резкое изменение стиля одежды: «покрытие» головы – ношение «хиджаба».

2) Виртуальные маркеры:

- публикация статусов религиозного содержания (символика, религиозные цитаты и др.).

3) Вербальные маркеры:

- деление людей на «истинных» и «неверных»;

- упоминание в разговоре религиозных догматов, эсхатологические высказывания (ожидание конца Света);

- цитирование духовных учителей, гуру, проповедников, озвучивание планов уехать из страны.

4) Эмоциональные маркеры:

- смена эмоционального фона (жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым).

Маркеры увлечения обучающихся ультраправой идеологией:

1) Визуальные маркеры:

- визуальное отображение на одежде следующей символики: цифры 88 и 18 (88 – HH – это аббревиатура, обозначающая Heil Hitler, а 18 – AH – Adolf Hitler);

- преобладание одежды следующих брендов: Thor Steinar, «Белояр», «SVASTONE», «Своя культура».

2) Виртуальные маркеры:

- публикация статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса (например, мигранты);

- подписки на сообщества, содержащие упоминания «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., а также контент, содержащий оправдание действий и романтизацию поступков националистов.

3) Вербальные маркеры

- высказывание презрения к лицам, принадлежащим к «не-русской» национальности;

- критика дружбы и любых других отношений с представителями «не-русской» национальности;

- унижение, оскорбление других людей по признаку их религии или национальности.

Дополнительные факторы:

- для скинхедов характерны правила поведения с «жесткими» запретами, исполнение которых строго обязательно: не должен дружить или даже разговаривать с "инородцами"; ярко выраженная «клановость».

Маркеры увлечения обучающихся, склонных к колумбайну:

1) Визуальные маркеры:

- изменение стиля одежды: черный длинный плащ, черные штаны с большим количеством карманов, высокие ботинки;

- белая футболка с характерной надписью («ярость», «ненависть», «естественный отбор», «kmfdm» как на русском, так и на иностранных языках) и др.

2) виртуальные маркеры:

- подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн»;

- публикация визуальных изображений скулшутеров (Эрика Харриса, Дилана Клиболда, Влада Рослякова и др.);

- статусы, содержащие цитаты из дневников скулшутеров или оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательном учреждении.

3) вербальные маркеры:

- упоминание имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков и др.);

- оправдание поступков скулшутеров, высказывания о подготовке к собственному «колумбайну» и др.

4) эмоциональные маркеры

- смена эмоционального фона (жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым).

Дополнительные факторы:

- лица, совершившие массовые расстрелы в школах, до принятия решения о конкретных действиях изучали контент совершенно различных, враждебных друг другу идеологических направлений, в том числе были подписаны на группы «Исламского государства», неонацистов, «синих китов», анархистов, и другие сообщества, демонстрирующие насильственные, суицидальные действия и шок-контент;

- отличительной чертой является устойчивый интерес к шок-контенту, связанному с насилием, кровавыми убийствами, расчлененными человеческими телами, к демонстрации оружия, шизофреногенных изображений, агрессивных и суицидальных действий, к информации о маньяках, психически больных лицах, просмотр соответствующих фильмов, игры в компьютерные игры с подобными сюжетами.

Дополнительные факторы:

- непризнание органов государственной власти, традиционных религиозных институтов, государственных праздников;

- внезапное обостренное внимание к международной обстановке.

Если вы подозреваете, что ребенок попал под влияние организации, оказывающих негативное влияние, в т.ч. деятельность которых запрещена в РФ, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:

1. Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы — такая манера точно натолкнется на протест. Попробуйте выяснить причину его настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. Поговорите с его родителями (законными представителями) о том, что Вас беспокоит.

3. Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей, религий и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

4. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попробуйте изолировать от лидера группы.

При обнаружении фактов проявления экстремизма следует:

1. Незамедлительно проинформировать руководителя образовательного учреждения и совместно с ним сообщить об этом по телефонам:

– Дежурная часть МВД по Республике Бурятия: 8(3012) 21-28-25;

– Телефон доверия МВД по Республике Бурятия: 8(3012) 29-22-92.

По возможности зафиксировать, не подвергая себя опасности, на технические средства (фото, видео) с последующей передачей в правоохранительные органы.

2. При обнаружении подозрительных предметов в образовательной организации, особенно во время проведения общественно-политических, культурно-спортивных мероприятий, незамедлительно сообщить в правоохранительные органы, не предпринимая никаких действий по изъятию, перемещению, транспортированию подозрительного предмета до прибытия компетентных органов.

3. В случае возникновения групповых правонарушений, в том числе во время проведения массовых школьных мероприятий, не поддаваться на провокации со стороны радикально настроенных лиц, стараться держаться в стороне во избежание агрессии.

Что делать в случае проявления признаков делинквентного поведения детей и подростков:

- поговорите с ребёнком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего; дайте почувствовать ребёнку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку;

- поговорите с его родителями (законными представителями) о том, что Вас беспокоит. Помните, что ребенок может скрывать происходящие события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников;

- отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнения, выделяя кого-то одного, это может задеть чувства других учеников;

- соберите ШППк и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на внутришкольный учёт;

- разработайте вместе с другими специалистами школы программу индивидуального сопровождения обучающегося;

- включите в программу мероприятия, направленные на формирование устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, развитие волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребёнок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребёнка в коллективную деятельность систему дополнительного образования, школьное самоуправление;

- привлечите специалистов из системы субъектов профилактики для работы с ребёнком на базе образовательной организации (инспектора ПДН ОМ, специалистов КДНиЗП и пр.);

- через некоторое время, совместно со специалистами сопровождения проведите мониторинг ситуации.

Куда можно обратиться:

- *Всероссийский детский телефон доверия* (бесплатно, круглосуточно): 8-800-2000-122. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.
- *ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»:*
<http://www.fcprc.ru/>.
- *Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ.* Бесплатный, круглосуточный номер телефона: 8-800-200-19-10.
- *Консультирование взрослых по вопросам:* как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>.
- *Дежурная часть МВД по Республике Бурятия:* 8(3012) 21-28-25;
- *Телефон доверия МВД по Республике Бурятия:* 8(3012) 29-22-92.

Список рекомендуемой литературы

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – М.: АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 32 с.

2. Ковалева А.В. Памятка по выявлению деструктивного и противоправного поведения у несовершеннолетних // Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

3. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся (Навигатор профилактики девиантного поведения в школе: памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений). - М: МГППУ, 2018

4. Методические материалы для родителей и педагогов: Построение взаимоотношений с детьми в случае выявления признаков употребления психоактивных веществ. – Нижний Новгород: Министерство образования Нижегородской области ГОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области «Дети против наркотиков». – 16 с.

5. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 29 с.

6. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

7. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.

8. Превентивная педагогика и психология: учеб. пособие / Н.Ю. Костюнина., А.О. Лучинина – Казань, Издательство «Бриг», 2015. – 144 с.

9. Педченко В.В. Критерии и показатели социально-психологической дезадаптации старшего подростка // Молодой ученый. — 2017. — № 5 (139). — С. 405-410.

10. Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «РУСЬ», 2016. – 64 с.

11. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. – М., 2013

12. Хвостова Т.Н. Методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением // Распоряжение Министерства образования Московской области от 11.02.2021 № Исх-2114/16-21а. – 18 с.

13. Шиняев К.А. профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего // Вестник практической психологии образования. 2018. Т.15. №1. – С. 78-80

Общие маркеры отклоняющегося поведения¹

ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ		
Аддиктивное	Суицидальное	Агрессивное
Поведенческие признаки		
<p>1. Снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, ухудшение успеваемости.</p> <p>2. Увеличение числа пропусков занятий и прогулов.</p> <p>3. Снижение когнитивных функций (рассеянность, забывчивость и т.д.).</p> <p>4. Изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания наводить новых.</p> <p>5. Проведение свободного времени в компаниях асоциального типа.</p> <p>6. Замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье, в классе.</p> <p>7. Лживость: версия обмана либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны.</p> <p>8. Частая и беспричинная смена настроения: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации.</p> <p>9. Неконтролируемая агрессия (вербальная и физическая).</p> <p>10. Возникновение интереса к лекарственным препаратам, литературе по фармакологии,</p>	<p>1. Раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами.</p> <p>2. Пропуски занятий из-за нежелания ходить в школу, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками, нежелание посещать кружки, самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности.</p> <p>3. Ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (притом, что ранее было другое).</p> <p>4. Аффективные изменения: раздражительность, угрюмость, резкие перепады настроения (ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния).</p> <p>5. Проявление неадекватной реакции на слова, негативизм, плаксивость.</p> <p>6. Замкнутость в отношениях с семьей и</p>	<p>1. Проявление раздражительности, резких перепадов настроения.</p> <p>2. Поведенческие реакции несоразмерны с причинами их вызывающими.</p> <p>3. Стремление к доминированию в любой ситуации.</p> <p>4. Низкий уровень эмпатии к окружающим.</p> <p>5. Регулярные беспричинные конфликты с окружающими.</p> <p>6. Стремление к нарушению установленных правил поведения.</p> <p>7. Высокая степень чувствительности к негативному отношению со стороны окружающих.</p> <p>8. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствие чувства вины, либо слабая степень ее проявления.</p> <p>9. Внешний локус контроля.</p> <p>10. Ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию.</p>

¹ Хвостова Т.Н. Методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением // Распоряжение Министерства образования Московской области от 11.02.2021 № Исх-2114/16-21а. – 18 с.

ассортименту аптек.	<p>друзьями.</p> <p>7. Демонстрация чрезмерной активности или наоборот, безразличия к окружающему миру.</p> <p>8. Проявление склонности к риску к неоправданным, опрометчивым поступкам.</p> <p>9. Характерна неадекватная самооценка и уровень притязаний.</p> <p>10. Проявление конформности, зависимости от чужих оценок и суждений</p>	<p>11. Неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.</p> <p>12. Жестокость по отношению к людям и животным (намеренное причинение физической боли).</p> <p>13. Низкий самоконтроль.</p>
<p>Интегративные индикаторы риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потеря интереса к школе, снижение успеваемости 2. Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни» 3. Снижение когнитивных функций 4. Эмоциональная нестабильность 5. Нарушение межличностных коммуникаций 6. Появление специфических интересов 7. Склонность к риску 8. Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо») 9. Жестокость к окружающим 10. Самовольные уходы из дома 		
<p>Вербальные признаки</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение словаря: появились незнакомые слова (жаргонизмы), термины из фармакологии, оперирование названиями лекарственных препаратов, высказывания о бессмысленности и тягости жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым» и пр. 2. Интерес к разговорам о наркотиках. Убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прямые и явные разговоры о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...», «Я не могу так дальше жить...» 2. Косвенные намеки о намерении уйти из жизни «Я больше не буду ни для кого проблемой...», «Тебе больше не придется обо мне волноваться...». 3. Шутки на тему самоубийства. 4. Проявление нездоровой заинтересованности вопросами смерти: появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беспричинные словесные нападки на окружающих: проклятия, оскорбления, угрозы. 2. Склонность к жалобам на окружающих, ябедничество. 3. При возникновении конфликтных ситуаций использование крика, визга.

Интегративные индикаторы риска		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфический словарь 2. Особая жизненная философия 		
Внешние признаки		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Невнятная, растянутая речь. 2. Нездоровый сероватый цвет кожи, иногда – «мраморная» окраска кожи рук (мелкие бледные пятна на фоне застойной гиперемии); волосы и ногти ломкие. 3. Одутловатое лицо, бросается в глаза отечность переносицы. 4. Красная кайма вокруг губ и в уголках рта, рыхлый серо-желтый налет на языке. 5. Нарушение координации движений и мелкой моторики: пошатывание, спотыкание, тремор пальцев рук и пр. 6. Незнакомый странный запах от волос, кожи, выдыхаемого воздуха, одежды. 7. Наличие следов инъекций, ожогов, ссадин по ходу локализации вен. 8. Нарочитая экстравагантность или эпатажность; на более поздних стадиях зависимости – неряшливость, неопрятность: на одежде могут быть видны пятна засохшего клея, пятна от жирных растворителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение цвета волос (яркие, экстравагантные цвета). 2. Наличие пирсинга в ушах и на лице: от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков. 3. Телесные повреждения: порезы, царапины и синяки, которые появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц. 4. Медленная и маловыразительная речь. 5. Радикальные перемены во внешнем виде - неряшливость 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телесные самоповреждения: парезы, ссадины, синяки и др. 2. Покраснение лица или ушных раковин перед вспышкой агрессии. 3. Расширение зрачков перед вспышкой агрессии.
Интегративные индикаторы риска		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Телесные повреждения и самоповреждения 2. Изменения скорости речи и движений 3. Неопрятность и неряшливость внешнего вида 4. Экстравагантность внешности 		
Соматические и физиологические признаки		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая смена цвета глаз. 2. Слишком узкие или слишком широкие зрачки. 3. Неестественный блеск глаз. 4. Нарушение сна: возможно, ребенок слишком поздно ложится спать и все дольше залеживается в постели с утра, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение аппетита: есть слишком много или слишком мало. 2. Нарушение сна: спит много или мало. 3. Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, частые головные боли др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенный мышечный тонус

<p>что может проявляться возросшим числом опозданий на занятия; сонливость на уроках.</p> <p>5. Нарушение аппетита: периодически много ест или совсем теряет аппетит.</p> <p>6. Частые простудные заболевания, иногда – хронический кашель, насморк и пр.</p>		
<p style="text-align: center;">Интегративные индикаторы риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение аппетита 2. Нарушение сна 3. Нарушения в состоянии здоровья 		

Экспресс-карта наблюдения²

ФИО учащегося _____ Класс _____ Дата _____

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1.	Нарушение аппетита	0	1	2	3
2.	Нарушение сна	0	1	2	3
3.	Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.	0	1	2	3
4.	Потеря интереса к школе, снижение успеваемости	0	1	2	3
5.	Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни»	0	1	2	3
6.	Снижение когнитивных функций	0	1	2	3
7.	Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния	0	1	2	3
8.	Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых	0	1	2	3
9.	Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр.	0	1	2	3
10.	Склонность к риску	0	1	2	3
11.	Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»)	0	1	2	3
12.	Жестокость к окружающим людям или животным	0	1	2	3
13.	Самовольные уходы из дома	0	1	2	3
14.	Специфический словарь:	0	1	2	3

² Хвостова Т.Н. Методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением // Распоряжение Министерства образования Московской области от 11.02.2021 № Исх-2114/16-21а. – 18 с.

	специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни и пр.				
15.	Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.	0	1	2	3
16.	Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.	0	1	2	3
17.	Изменения скорости речи и движений	0	1	2	3
18.	Неопрятность и неряшливость внешнего вида	0	1	2	3
19.	Экстравагантность внешности: крашеные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями	0	1	2	3
20.	Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста	0	1	2	3
21.	Отсутствие контакта со сверстниками / одноклассниками	0	1	2	3
22.	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту вне интереса	0	1	2	3
23.	Наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах	0	1	2	3
24.	Семья в социально опасном положении				5

Карта наблюдения разработана для экспресс-диагностики отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, заполняется один раз в полугодие классным руководителем. Карта наблюдения поможет

определить риски неблагополучия обучающегося, даст возможность педагогу-психологу и социальному педагогу определить те группы обучающихся, которые требуют дополнительно внимания со стороны субъектов профилактики.

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

0 баллов – признак отсутствует;

1 балл – минимальная степень выраженности;

2 балла - не систематичный, но фиксируемый характер;

3 балла – систематичный характер наблюдаемого признака.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

1 группа – от 0 до 18 баллов – низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

2 группа – от 19 до 36 баллов – умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

3 группа – от 37 до 54 баллов – значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

4 группа – от 55 до 74 баллов – высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 34-36 баллов, 53-54 балла), т.к. они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска». Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и др.